

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 01.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 2»
Лина Ю.М. Ринас
приказ № 138 от 09.08.2021 г.



ПРОГРАММА
краеведческой направленности
«НАШ КРАЙ»
МДОБУ «ДЕТСКИЙ САД № 2»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел I. Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	10
	Раздел II. Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	11
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.	11
2.1.2.	Познавательное развитие.	12
2.1.3.	Речевое развитие.	12
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.	12
2.1.5.	Физическое развитие.	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	14
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	15
2.6.	Иные характеристики содержания Программы.	15
	Раздел III Организационный раздел	16
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	16
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	18
3.3.	Распорядок и режим дня	19
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	22
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	22
	Раздел IV Дополнительный раздел	23
4.1.	Краткая презентация Программы	23
4.2.	Список литературы	25
	Приложения	
	Приложение 1. Проект: Повышение уровня патриотического воспитания дошкольников «Наш край родной»	27
	Приложение 2. Карта оценки уровня знаний старших дошкольников по теме «Наш край»	29
	Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности по краеведению в МДОБУ «Детский сад № 2»	31

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа краеведческой направленности «Наш край» (далее - Программа) является региональным компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 2» и предназначена для детей 2-7 лет.

Краеведение в дошкольном учреждении с ранних лет формирует первые представления об окружающем мире, нравственные понятия и чувства; воспитывает у детей патриотизм, чувство гордости к родному краю, любовь к малой Родине, толерантное отношение к людям других национальностей; помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве; знакомит с обычаями и культурными традициями региона; расширяет кругозор детей, развивает интеллектуальный потенциал.

Воспитание патриота — сложный процесс. Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе. Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот человек, кто знает и понимает ее, кто глубоко чувствует и умеет восхищаться ею. Природа – это наш родной край, земля, которая нас растит и кормит. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать ему эти качества с детства.

Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края - одно из средств воспитания патриота.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Ближайшее природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей детей.

Учёт регионального компонента, выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями: позволяет педагогам использовать в экологическом образовании и воспитании индивидуально-личностный подход; решает проблему целостности образовательного пространства, обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и страны в целом; делает экологическое образование действенным.

Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение педагогов, родителей к изучению прошлого и настоящего нашего края. Дети совместно с родителями и прародителями обсуждают семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода. Ведь бабушки и дедушки наших воспитанников - это участники истории родного края. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать

исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи с историей «малой родины».

Актуальность программы «Наш край» в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, знакомство с природными особенностями региона, культурно-исторические традициями и народным творчеством воспитываются нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, что способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

Программа «Наш край» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка ООН; Приказ Минобнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования МИНОБРНАУКИ России от 28.02.2014 г. № 08-249; на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Знакомство с нашим краем входит в воспитательно-образовательный процесс, выстроенный на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 2», программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» М.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Разработчики Программы - рабочая группа педагогов МДОБУ «Детский сад № 2» в составе: воспитатели - Огневая Л.А., Винтер А.В., Федорова Е.В., старшие воспитатели: Смирнова Н.О., Илющенко Е.Н.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: формировать патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей, культурой и природой родного города, края и приобщения к традициям семьи.

Задачи:

- Формировать первичные представления дошкольников о Красноярском крае, как о родной земле, малой Родине, об его культурных ценностях посредством знакомства с историей, достопримечательностями, улицами города, носящих имена известных людей, природными ресурсами родного края и города.

- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать чувство привязанности к своему дому, семье, своим близким, детскому саду.
- Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Красноярского края.
- Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края - одно из средств воспитания патриота.
- Расширять знания детей о профессиях взрослых людей в родном городе и значимости их труда; воспитывать уважение к труду взрослых.
- Способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, карточки и т.д.);
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- принцип системности - принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
- принцип непрерывности призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

• рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

Содержание образовательной программы в соответствии с подходами: - *личностно-ориентированного взаимодействия*, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе;

- *деятельностный подход* в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Режим работы, национально-культурные, климатические, демографические, социальные, экологические особенности подробно раскрыты в разделе 1.1.3. ООП ДО МДОБУ «Детский сад № 2».

Контингент воспитанников.

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей ДОУ. В образовательном учреждении функционирует 11 групп:

7 общеразвивающих групп:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 2

младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1;

средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1;

старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1;

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2;

4 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ:

2 группы для детей с ТНР: старшая (от 5 до 6 лет) – 1, подготовительная к школе (от 6 до 7 лет) – 1;

2 группы для детей с ЗПР: старшая (от 5 до 6 лет) – 1, подготовительная к школе (от 6 до 7 лет) – 1.

Разработка Программы обусловлена наличием в ДОУ необходимых условий: мини-музеи в группах; взаимодействие с социумом, сотрудничество с музеем им. Н.М Мартынова. Для реализации Программы важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора,

приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 2 - 3 года.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего

фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика детей 3-4 года

Продолжают формироваться представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познавательная активность ребенка младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим. Ребенок не только различает цвет, форму и группирует предметы по назначению, а и понимает, что в каждой вещи заложен труд людей разных профессий.

В младшем дошкольном возрасте начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Ребенку этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким.

Проявляет интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражает в сюжете элементарные взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.).

У ребенка 3-4 лет ярко проявляется любопытство. Он начинает задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: накопились определенные знания; появилось понимание,

что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливая между ними отношения.

Младший дошкольник впервые начинает задавать вопрос «Почему?» и пытается сам отвечать на него. Формируются представления о предметах и явлениях природы, с которыми он постоянно сталкивается в жизни. Ребенок познает их в процессе предметно-чувственной деятельности на занятиях, в игре и отражает в форме конкретных представлений.

Способен наблюдать, выделять отдельные признаки растений, животных, определять их, пользуясь сенсорными эталонами (цвет, форма, величина), сравнивать объекты и группировать их по внешним признакам. В процессе усвоения знаний образуются более высокие формы познавательной деятельности: от наглядно-образного уровня познания в три года, к четверем годам ребенок способен подойти к установлению причинно-следственных отношений.

Под руководством взрослого ребенок наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой. Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомится с характерными особенностями следующих друг за другом времен года, способен придерживаться правил поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Под руководством взрослого через наблюдения непосредственно возле дошкольного учреждения ребенок знакомится с близлежащими улицами, домами, транспортом, природным окружением, убранством города в праздники. К концу года ребенок запоминает название родного города, свой домашний адрес.

Проявляет интерес к культуре своего народа: народным сказкам, играм, потешкам, предметам народно-прикладного искусства.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Развивается сотрудничество со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремится к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), в стремлении получать от взрослого новую информацию познавательного характера.

Благодаря накопленному личному опыту действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки действовать самостоятельно, выполнять правила безопасного поведения.

Замечает ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников и взрослых, проявляет сочувствие, сопереживает. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю, участвует в ситуациях «добрых дел».

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям.

Ярко выражен интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками).

С помощью наводящих вопросов ребенок может выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить разницу. К пяти годам формируется высшая форма наглядно-образного мышления. Усваиваются обобщенные знания, что способствует возникновению представлений, отражающих закономерности, происходящие в природе. Ребенок способен выделять характерные особенности строения растений, животных и устанавливать их зависимость от условий существования.

Ребёнок может самостоятельно производить наблюдения, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств, свойств, предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия, по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми.

Проявляет наблюдательность, замечая объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

Отражает в речи результаты наблюдений, составляет описательные рассказы о хорошо знакомых объектах окружающей действительности.

В художественной и продуктивной деятельности эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. Развиты умения обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшения группы, одежду, атрибуты игр, экспонатами музея ДООУ.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.

В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если».

Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждениях города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначении. Проявляет интерес к родной стране. Складываются

представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развита эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Развита художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявляет интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных

отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с

помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты, соблюдает правила поведения в общественных местах. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начало гражданственности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок творчески отображает в своих работах полученные знания о культуре и природе родного города и края;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города Минусинска, края;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, соседям – Хакасии, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
- проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, края, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.);

- отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок;

- самостоятельно может рассказать о городе, крае (достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);

- проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города, края; может вспомнить стихотворения, песни, народные игры;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;

- бережно относится к родной природе, результатам труда других людей.

Оценка индивидуального развития детей по формированию навыков краеведческой культуры осуществляется через:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, участие в социально-значимых событиях города, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);

- наблюдение за поведением и общением детей.

Диагностика с целью выявления сформированности у ребенка знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении осуществляется у детей старшего дошкольного возраста представлена в карте «Оценка уровня знаний старших дошкольников по теме «Наш край». (Приложение 2)

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие включает:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Минусинску, Красноярскому краю;

- формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории города Минусинска, Красноярского края, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;

- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;

- воспитание чувства уважения к профессиям и труду минусинцев, создающих красоту родного города;
- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);
- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.

2.1.2. Познавательное развитие включает:

- формирование любви к родному городу, Красноярскому краю, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Красноярского края, о значении природных богатств в жизни человека;
- расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест, культурном и природном экономическом своеобразии г. Минусинска, края;
- ознакомление детей с многообразием народов, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды, традиций).

2.1.3. Речевое развитие включает:

- формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов г. Минусинска, края;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие включает:

- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей г. Минусинска, Красноярского края;
- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях края;
- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности на содержании освоенного краеведческого материала;
- формирование чувства гордости за культурное наследие г. Минусинска.

2.1.5. Физическое развитие включает:

- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города Минусинска и края;
- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.

Программно-методическое обеспечение:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Александрова Е.Ю., «Система патриотического воспитания в ДОУ» , Волгоград, «Учитель», 2009

Баранникова О.Н., Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, М., Аркти, 2007

Вишневская В.Н. «Свет Руси», программа духовно-патриотического воспитания детей», М., 2009

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», М., 2017

Остапец А.А., Абросимова Г.Н.. «Патриотическое воспитание дошкольников», М., Аркти, 2008

Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З.Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — № 12

Давыдова О.И., Беседы об ответственности и правах ребёнка», М., Творческий центр, 2010

Данилина Г.Н., «Дошкольнику – об истории России», М., Аркти, 2009

Кириллов, М.В. Природа Красноярска и его окрестностей, Красноярское книжное издательство, 1999.

Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина. (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование). – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.

Маневцева Л.М. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2005.

Минусинцы и Великая Отечественная... Абакан, 2010

Народное искусство - детям / Под ред. Т.С. Комаровой.-М.: МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Симонова Е.В. Моя первая книга о России. 2008

Соротокина Н.М. История России. Правдивые сказки. 2013

Статейнов А. Флора и фауна Сибири в 3-х томах. Красноярск: Издательство «Буква», 2008.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание включает разнообразные формы и методы работы направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, краю, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательного - игровая деятельность в уголках краеведения;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу, краю;

- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу, обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами), двигательную активность и способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение правил безопасного поведения в городе;

- участие в совместном с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка, подкормка птиц, посадка цветов, украшение города к праздникам;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае;

- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Куда течет река Енисей», «Красота тайги», «Край-труженик (о промышленном и сельском хозяйстве)», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, край»;

- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографий с достопримечательностями);

- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты, создание карт города, макеты, составление маршрутов по городу, коллекционирование;

- знакомство с картой, глобусом;

- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции (возложение цветов к мемориалам воинов и др.);

- сбор гербариев растительности, лекарственных трав;

- выставка детских рисунков в детском саду «Краски твоего города», «Город, в котором мы живем», «Мой праздничный город»;

- изготовление сувениров ко дню рождения города, края;

- участие в конкурсах «Мой любимый город»;

- создание фотоальбома в группах «Город в разное время года»;

- сюжетно – ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Мы строим город», «Строим чум из снега»; «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить);

- игры - путешествия: «Путешествия по городам, селам Красноярского края», «Путешествие по Енисею», «Путешествие по городу», «Край - прошлое и настоящее»;

- дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Как доставить груз на север», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.;

- экскурсии в региональный краеведческий музей им. Н.В. Мартыанова, Картинную галерею с целью ознакомления с художниками, поэтами, музыкантами, народными умельцами, историей и природно-климатическими особенностями города, края;

- рассматривание картин художников пейзажистов В.И. Суриков «Синий камень на Енисее, А.Г. Поздеева «На Енисее» и др.;

Программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество:

- *игры-экспериментирования и исследовательская деятельность*, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;

- *проектная деятельность, проблемные ситуации*, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);

- *музейная педагогика* – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;

- *информационно – коммуникативные технологии* – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале писателей, поэтов, художников, мастеров декоративно-прикладного искусства города Минусинска, Красноярского края.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется, как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации краеведческой работы в с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Методы повышения познавательной активности:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- экспериментирование и опыты;
- придумывание сказок, рассказов;
- сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны;
- игровые и воображаемые ситуации;
- решение логических задач;
- метод моделирования и конструирования;
- исследование предметов живой и неживой природы;
- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи;
- неясные знания (догадки);
- предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят); организуют выставки в творческих мастерских;
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;

- организуют театрализованные представления, концерты;
- придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В разделе 2.6. ООП ДО МДОБУ «Детский сад № 2» подробно раскрыты цель, задачи, основные направления взаимодействия с семьями воспитанников. При реализации Программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, краю, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы:

- анкетирование, опрос родителей;
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; вечеров поэзии, народной музыки; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в группе (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- родительские конференции, тематические родительские собрания с представителями образования, культуры и спорта;
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

В целях повышения эффективности реализации Программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города, направленное на расширение кругозора детей, развитие культурно-нравственной культуры, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия используются ресурсы партнеров (экспонаты музея, передвижные выставки, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Формы работы:

Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова:- знакомство с бытом, культурой, традициями; познавательно-игровые занятия, совместные проекты;

Картинная галерея: знакомство с профессией художник, художественными материалами, картинами; практические занятия с детьми, организация конкурсов детского творчества, совместные проекты, передвижные художественные выставки;

Детская музыкальная школа: познавательно - игровые занятия по музыкальной культуре с участием детей музыкальной школы, совместные мероприятия по проведению концертов для родителей, детей; развлечения, праздники, экскурсии в музыкальную школу; знакомство с народными инструментами;

Дом детского творчества: экскурсии, смотры-конкурсы, фестивали, знакомство с местными художниками, поэтами, народными умельцами, социальные акции;

Детская библиотека: знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей города, Красноярского края; выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; познавательные-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы;

Минусинский драматический театр: беседы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, театрализованные представления, направленные на знакомство дошкольников с культурой нашего края;

ДОУ города: экскурсии, познавательные - игровые занятия, викторины, конкурсы.

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной среде;
- требованиям к материально – техническому обеспечению Программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение.

Материально-техническое обеспечение подробно прописано в разделе 3.1. ООП ДО МДОБУ «Детский сад № 2»

В рамках реализации краеведческой программы предусмотрена организация разных видов деятельности, как на территории ДОУ, так и в его помещении.

Помещения	Материально-техническое оснащение	Содержание
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	<p>Центры развития, в том числе центр краеведения включающие:</p> <p>предметно народно-декоративно – прикладного творчества, альбомы, игры, дидактический материал, детская художественная литература природоведческого содержания,</p> <p>- материал для дизайнерской деятельности по изготовлению книжек с рассказами о городе, крае, семье;</p> <p>- ширмы для театрализации для разыгрывания экологических спектаклей, правил поведения на улицах города;</p> <p>- макеты: связанные с сезонными изменениями в природе (макет леса, реки, животных), с объектами городской инфраструктуры;</p> <p>- спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр.</p> <p>Мини-музеи в группах:</p> <p>- иллюстративный материал,</p> <p>- открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с</p>	<p>- игровая деятельность;</p> <p>- самостоятельная творческая деятельность;</p> <p>- труд в уголке природы;</p> <p>- выставки совместного творчества детей.</p> <p>Деятельность направлена на знакомство с историей города, края, ее интересными местами, природными особенностями, воспитание патриотических чувств.</p> <p>Приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, знакомство с</p>

	<p>семьей, городом, краем, их символикой, историей, профессиями, животным и растительным миром Красноярского края,</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы в национальных костюмах; - значки с символами городов Красноярского края; - герб: страны, края, города. 	<p>историей, обычаями, культурой, достопримечательностями родного города, края.</p>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр, пианино, баян, детские музыкальные инструменты, - аудиотека «Родимая сторонushка»; - костюмы и атрибуты к народным играм; - театральная ширма; - проектор, экран. 	<p>1. Праздники, досуги, конкурсы, непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная работа, консультирование педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально - творческих способностей детей; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей; <p>2. Просмотр видеосюжетов и видеороликов; демонстрации презентаций, сопровождение мероприятий; использование видео-фондов мини-музеев ДОУ; представление результатов работы на методических площадках, родительских собраниях.</p>
Физкультурный зал	<p>Спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр</p>	<p>Праздники, досуги, спортивные соревнования, непосредственно-образовательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.
Методический кабинет	<p>компьютер, принтер, доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные и инструктивные материалы; - наглядно-демонстрационный материал; - выставка новинок методической литературы 	<p>Оказание методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, выставок методических и дидактических материалов по краеведению.</p>
Холлы,	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды; 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно -

лестничные марши	- сменные выставки детских творческих работ (приуроченных сезонным изменениям в природе, дню рождения детского сада, города, края, дню семьи и др.)	просветительская деятельность; - нравственно - патриотическое, эстетическое развитие дошкольников; - демонстрация достижений ДОУ.
Территория ДОУ	Игровых участков - 11; - цветники; - огород; - уголок леса; - уголок лекарственных трав «Зелёная аптека»	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники; - экспериментальная деятельность, наблюдения; - самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, творческой, трудовой деятельности; воспитание экологической культуры.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

1. Мини – музеи в группах

Группа	Тема
№ 1 «Гномики»	Достопримечательности города (музей, театр, храм, тополиная роща, площадь Победы и т.д.)
№ 2 «Дюймовочка»	Наш детский сад
№ 3 «Подсолнушек»	Известные люди Красноярского края
№ 4 «Солнышко»	Животные Красноярского края (Животные Красной книги)
№ 5 «Степашка»	Города Красноярского края
№ 6 «Петушок»	Улицы нашего города. Предприятия нашего города
№ 7 «Мишутка»	Путешествие по Енисею
№ 8 «Колокольчик»	Наша улица Ванеева
№ 9 «Чебурашка»	Достопримечательности Хакасии
№ 10 «Золотая рыбка»	Север Красноярского края
№ 11 «Колобок»	Растения Красноярского края (Растения Красной книги)

2. Методические материалы

- 1) Подборка разработок НОД в разных возрастных группах.

- 2) Презентационный материал: «Мой детский сад», «Природа Красноярского края», «Животный мир Красноярского края», «Путешествие по Красноярскому краю», «Наши соседи – Хакасия», «Достопримечательности города Минусинска», «Улицы города Минусинска».
- 3) Видеотека («Мульты – Россия – Красноярский край»)

3.3. Распорядок и режим дня

Режим пребывания детей подробно представлен в разделе 3.3. ООП ДО МДОБУ «Детский сад № 2».

Решение задач Программы осуществляется в формах совместной деятельности взрослых и детей (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов), в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно – образовательной деятельности по краеведению в ДОУ. (Приложение 3)

Краеведческий материал расширяет и углубляет основное образовательное содержание по воспитанию интереса, любви к родному городу, краю в рамках ООП ДО.

Содержание работы по данному направлению интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта детей по ознакомлению детей с детским садом, своим домом, улицей, родным городом, краем, с историей, традициями, достопримечательностями. Отбор содержания соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников чувства ответственности и гордости за достижения, представления о том, чем славен город, край, толерантность, уважение к народам населяющих наш край, бережное отношение к природе, воспитание привязанности и любви к городу, краю.

Полученные впечатления и знания воспитанники отражают в продуктивных видах деятельности, рассказах, в сюжетно ролевых играх, конструировании, праздниках.

Организация непосредственно-образовательной деятельности по возможности переносится в ту среду, которая изучается (лесная зона, участки детского сада, выставочный зал, улица, дом, социальные объекты). Формы организации НОД: экскурсии, целевые прогулки, походы, игры и праздники на улице.

Содержание включает следующие направления:

- «Мой детский сад»;
- «Моя семья»;
- «Мой город» (архитектура, профессии, транспорт, социальные объекты - спорт, культура, образование, предприятия);
- «Природа родного города, края» (флора, фауна, климат, сезонные изменения);
- «Традиции и культура города и края» (национальности, праздники, обряды, промыслы);
- «Наши соседи – Хакасия» (традиции, одежда, жилище, язык, культура).

Вторая младшая группа

1. Продолжать знакомить с помещениями и сотрудниками детского сада.
2. Учить детей узнавать животных Красноярского края по описанию внешних признаков и особенностей поведения.
3. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.
4. Прививать чувство гордости и любви к родному городу, учить различать основные достопримечательности города.
5. Познакомить с улицей, где стоит детский сад.
6. Знакомить с разными видами транспорта нашего города.
7. Формировать первичные представления о труде взрослых.

8. Обогащать представления о растениях и животных, об объектах неживой природы встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении.
9. Знакомить детей с праздником «День минусинского помидора», традициями города и прививать любовь к малой родине.

Средняя группа

1. Продолжать знакомить с помещениями детского сада (кабинет учителя-логопеда, методиста, педагога-психолога, и т.д.) и названиями профессий сотрудников детского сада.
2. Продолжать учить узнавать животных по описанию внешних признаков и особенностей поведения.
3. Расширять знание о местных овощах и фруктах, выращиваемых в г. Минусинске.
4. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.
5. Уточнить и расширить представление детей о достопримечательностях родного города, прививать любовь к малой родине.
6. Знакомить детей с особенностями региона Севера Красноярского края.
7. Знакомить с видами общественного транспорта.
8. Знакомить с главной рекой Красноярского края, её природными особенностями воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, отношение к родной природе.
9. Знакомить с ветеранами войны, которые проживали в Минусинске.
10. Расширять представление о празднике, его истории и традициях, воспитывать уважение к труду жителей родного города.

Старшая группа

1. Знакомить со школами микрорайона.
2. Расширять представление о предприятиях Минусинска (Овощеконсервный завод, пекарни, компания «Минусинский Дар» занимающаяся выращиванием и переработкой зерновых культур; кондитерская фабрика, ОАО «Молоко», КДВ «Минусинский», ООО АПК «Правильные продукты»).
3. Закрепить знание детей о животных и узнавание их по внешнему описанию и повадкам.
4. Уточнить и расширить представление детей о достопримечательностях родного города, знание детей о гербе, символе нашего города. Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к тому месту, где они живут.
5. Упражнять в умении называть улицу Ванеева, узнавать и называть учреждения, находящиеся на данной улице, определять их назначение, знать правила поведения пешеходов на улице.
6. Познакомить с Хакасией, как регионом, находящимся по соседству с Красноярским краем, особенностями народов Хакасии (одежда, жилище, язык, культура).
7. Уточнить и расширить знания детей об особенностях региона Севера Красноярского края.
8. Расширять представление о родах войск в родном крае и городе.
9. Знакомить с работой отрядов ЮИД города. Обобщать знание о видах транспорта родного города.
10. Расширять знания детей о великой реке Енисей. Формировать основы компетентности о причинах загрязнения реки, о значении человека в жизни природы. Привить любовь к малой родине.
11. Познакомить с традиционной одеждой районов севера и юга Красноярского края, Хакасии.

12. Продолжать знакомить с названиями улиц города, знакомить с ветеранами войны, которые проживали в Минусинске.
13. Расширять представление о традициях праздника «День минусинского помидора», прививать уважение к труду людей живущих в родном городе.

Подготовительная группа

1. Знакомить со школами микрорайона, закреплять знание о школе, о том, зачем нужно учиться.
2. Расширять представление о предприятиях Минусинска (Овощеконсервный завод, мини-пекарни, компания «Минусинский Дар», занимающаяся выращиванием и переработкой зерновых культур; кондитерская фабрика, ООО «Морис», ОАО «Молоко», КДВ «Минусинский», ДОК «Минусинский», пекарня «Колосок», ООО АПК «Правильные продукты»).
3. Знакомить с лесами родного города, воспитывать бережное отношение к природе.
4. Продолжать знакомить с животными, проживающими в минусинских лесах.
5. Уточнить и расширить представление детей о достопримечательностях родного города, знание детей о гербе, символе нашего города. Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к тому месту, где они живут.
6. Упражнять в умении называть улицу, узнавать и называть учреждения, определять их назначение, правила поведения пешеходов на улице. Воспитывать любовь к родному городу.
7. Расширить представления детей о Красноярском крае, о Хакасии, как соседней территории. Знакомить с достопримечательностями региона.
8. Уточнить и расширить знания детей об особенностях региона Севера Красноярского края.
9. Расширять представление о родах войск в родном крае и городе.
10. Знакомить с работой отрядов ЮИД города. Обобщать знание о видах транспорта родного города.
11. Расширить знания детей о великой реке Енисей. Формировать основы компетентности о причинах загрязнения реки, о значении человека в жизни природы. Привить любовь к малой родине.
12. Познакомить с традиционной одеждой районов севера и юга Красноярского края, Хакасии.
13. Продолжать знакомить с названиями улиц города, знакомить с ветеранами войны, которые проживали и проживают в Минусинске.
14. Расширять представление о традициях праздника, прививать уважение к труду людей живущих в родном городе.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ поддерживаются традиции проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края.

Мероприятия объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество, проявить внимание к близким, пожилым людям.

Ежегодно организуется:

- выставки, посвященные Дню семьи, Дню рождения детского сада, города, края, участниками которой являются дети, родители, педагоги;
- праздники, посвященные дню рождения Красноярского края, города Минусинска, детского сада;
- социальные и природоохранные акции: «Посади цветок», «Изготовление кормушек»; «Город мой родной». Акции направлены на формирование активной жизненной позиции,

они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от ребенка зависит состояние окружающей нас среды;

- праздник «День минусинского помидора», который направлен на воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к тем местам, где ребенок родился, живет, традициям города, формирование чувства гордости, любви к Родине, уважения к труду взрослых и результатам их труда;

- «Неделя памяти» - включающая оформление поздравительных открыток ветеранам, экскурсию на Площадь Победы;

- сезонные праздники: «Проводы зимы», «День птиц», «Пришла Коляда, отворяй ворота». В них фокусируется внимание на характерные особенности времен года, широкое использование фольклора, который является богатейшим источником патриотического воспитания.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация регионального компонента требует четкого построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Принципы построения:

Насыщенность среды: соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, которые обеспечивают: игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; сменяемость материала в зависимости от темы или проекта; наличие в группе неформального игрового материала; наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства; использовать разнообразные материалы - игрушки, пособия, макеты, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровые материалы периодически меняются, что стимулирует детскую деятельность.

Доступность среды в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивает все основные виды детской активности и создает условия для свободного доступа детям.

Безопасность среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой группе функционирует центр краеведения (мини – музей), в котором находится иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, животным и растительным миром Красноярского края, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

Материалы по краеведению размещены и в других центрах:

- искусства (материал для изобразительного творчества по теме недели, выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства, различная посуда, народные игрушки, иллюстративный материал и т. д.);

- физкультуры и здоровья (атрибуты для народных игр);

- книги (произведения для детей, журналы, книги, иллюстрации о родном городе, крае);

- уголок природы и экспериментирования (гербарии, коллекции).

В методическом кабинете в помощь педагогам оформлены дидактические материалы, наглядные пособия, иллюстрации.

В музыкальном зале имеется аудиотека «Родимая сторонушка». В костюмерной ДООУ – несколько вариантов русских народных костюмов для организации и проведения досугов, праздников.

На территории ДООУ имеются участки экологических пространств: «Уголок леса», «Зелёная аптека», «Зона отдыха», «Огород», что является одним из способов реализации регионального компонента.

Данные участки позволяют продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей.

В каждой возрастной группе экологическая работа предусматривает определенное содержание и методические приемы.

В младшей группе проводятся наблюдения с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это - наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

В средней группе содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным. Дети находят взаимосвязь явлений в природе, учатся оказывать посильную помощь растениям и животным, упражняются в правилах поведения в природе, полученные знания закрепляют на занятиях в группе. Составляют загадки о деревьях, растениях, животных и временах года, заучивают пословицы и народные приметы, знакомятся с лекарственными растениями, делают сувениры из природного материала.

В старшей и подготовительной группе экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по участкам экологических пространств, становятся продолжительными. Предусматривается организация познавательно - исследовательской, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

Раздел IV Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы.

Контингент воспитанников.

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Общее количество возрастных групп – 11:

7 общеразвивающих групп:

вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2;

средняя группа (от 4 до 5 лет) – 3;

старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1;

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 1;

4 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ:

группы для детей с ТНР: старшая (от 5 до 6 лет) – 1, подготовительная к школе (от 6 до 7 лет) – 1;

группы для детей с ЗПР: старшая (от 5 до 6 лет) – 1, подготовительная к школе (от 6 до 7 лет) – 1.

Разработка Программы обусловлена наличием в ДООУ необходимых условий: мини-музеи в группах; взаимодействие с социумом, сотрудничество с музеем им. Н.М Мартыанова. Для реализации Программы важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Нормативные документы

Программа «Наш край» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Конвенция о правах ребенка ООН;
Приказом Минобнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 15.05.2013 № 2856 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования МИНОБРНАУКИ России от 28.02.2014.№ 08-249; на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Знакомство с нашим краем входит в воспитательно-образовательный процесс, выстроенный на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 2».

Программа разработана на основе реализованного проекта «Наш край». Разработчики Программы - рабочая группа педагогов МДОБУ «Детский сад № 2». Знакомство с родным городом входит в образовательный процесс, выстроенный на основе Основной образовательной программы ДО МДОБУ «Детский сад № 2». Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента определены в ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений.

Актуальность программы «Наш край» в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, знакомство с природными особенностями региона, культурно-исторические традициями и народным творчеством воспитываются нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, что способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к традициям семьи, города и ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать чувство привязанности к своему дому, семье, детскому саду, своим близким.
- Формировать первичные представления дошкольников о Красноярском крае, как о родной земле, малой Родине, об его культурных ценностях посредством знакомства с историей, достопримечательностями, улицами города, носящих имена известных людей, природными ресурсами родного края и города.
- Расширять знания детей о профессиях взрослых людей в родном городе и значимости их труда; воспитывать уважение к труду взрослых;
- Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Красноярского края.
- Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного города и края, гордости за него.
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;
- Способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в

совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В разделе 2.6. ООП ДО МДОБУ «Детский сад № 2» подробно раскрыты цель, задачи, основные направления взаимодействия с семьями воспитанников. При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, краю, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы:

- анкетирование, опрос родителей;
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; вечеров поэзии, народной музыки; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в группе (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- родительские конференции, тематические родительские собрания с представителями образования, культуры и спорта;
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах.

4.2. Список литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.
2. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М.: просвещение 1985.
3. Кондратьева Н.Н. Мы программа экологического образования. С-Петербург «Детство-пресс», 2004г.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
5. Лихачёв Д. С. Экология культуры / Прошлое – будущему: Статьи и очерки. – Л.: Наука, 1985. – С. 49-51, 61-63.
6. Примерная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
7. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Даниюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка - Пресс, 2008.
8. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013.

Приложение 1.

Проект: Повышение уровня патриотического воспитания дошкольников «Наш край родной»

Краткая аннотация: патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения. Ребенка необходимо научить жить в обществе по законам нравственности, воспитать в дошкольнике любовь и заботу о близких, о родном городе, о крае сибирском, о Родине, а также интерес к творчеству народа Сибири, ее истории, к культурному наследию Сибири и России в целом. Необходимость особого внимания к нравственному воспитанию дошкольников обусловлена тем, что оно является стержнем приобщения ребенка к культуре.

Тип проекта: разработческий, реализуется на базе МДОБУ «Детский сад № 2»

Цель: Создание системы работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольника через краеведение.

№	Задачи	Результат	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Провести анализ имеющихся методических материалов, наработок, пособий по нравственно-патриотическому воспитанию средствами краеведения.	1. Перечень имеющихся методических материалов, пособий 2. Перечень материалов, пособий, которыми необходимо дополнить педагогический процесс	1. Составление перечня методических наработок, пособий 2. Анализ оснащённости педагогического процесса по патриотическому воспитанию 3. Составление перечня материалов, пособий, которыми необходимо дополнить педагогический процесс	Сентябрь 2015 - январь 2016 г.	Методический совет
2	Выделить целевые ориентиры, на формирование которых оказывает влияние патриотическое воспитание	1. Выделены целевые ориентиры 2. Определены механизмы отслеживания сформированности целевых ориентиров	1. Анализ целевых ориентиров, 2. Определение методов диагностики сформированности целевых ориентиров 3. Обобщение полученных данных 4. Разработка нормативных документов	Сентябрь 2015 - январь 2016 г.	Методический совет
3	Организовать работу творческих групп по разработке: • модели регионального компонента ОП • методических	1. Разработана модель регионального компонента образовательной программы 2. Разработано комплексно-тематическое планирование с учётом регионального компонента ОП 3. Разработаны	1. Создание и организация работы творческих групп по направлениям - мой город - край, в котором мы живём - природа Красноярского края - наши соседи – Хакасия 2. Организация работы методического совета по формированию модели	Сентябрь 2015 - май 2016 г.	Старший воспитатель

	рекомендаций по направлениям: -мой город -край, в котором мы живём -природа Красноярского края -наши соседи - Хакасия	технологические карты образовательной деятельности по направлениям -мой город -Край, в котором мы живём -природа Красноярского края -наши соседи – Хакасия с учётом образовательных областей и возрастных возможностей воспитанников	регионального компонента ОП 3.Представление наработанного материала в формате круглого стола 4.Принятие модели регионального компонента образовательной программы и комплексно-тематическое планирование с учётом регионального компонента ОП на педагогическом совете		
4.	Включение в деятельность по патриотическому воспитанию в соответствии с моделью регионального компонента ОП всего педагогического коллектива	1.Апробирование наработанных материалов с их возможной коррекцией	1.Анализ эффективности реализации модели регионального компонента по патриотическому воспитанию средствами краеведения 2.Возможная коррекция модели регионального компонента	Сентябрь 2016 – май 2019 г.	Заведующий МДОБУ «Детский сад № 2»
5.	Провести мониторинг успешности формирования целевых ориентиров у дошкольников	Карта показателей сформированности целевых ориентиров	1.Диагностика 2.Анализ 3.Составление карт	Май 2017 г. – май 2019	Старший воспитатель, педагог-психолог
6.	Выявить успешные педагогические практики по патриотическому воспитанию	Определены успешные педагогические практики, позволяющие формировать целевые ориентиры	1.Определить успешный педагогический опыт воспитателей ДОУ 2.Провести методический анализ деятельности педагогов	Сентябрь 2018 г. - май 2019	Заведующий МДОБУ «Детский сад № 2» Старший воспитатель
7.	Тиражирование опыта	Открытые занятия, методические сборники	Анализ, обобщение	2018 г. - 2019 г.	Заведующий МДОБУ «Детский сад № 2» Старший воспитатель

Приложение 2.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №2 «Метелица» комбинированного вида»

Карта оценки уровня знаний старших дошкольников по теме «Наш край»

Группа _____

Воспитатели _____

Уровни оценки:

В – высокий - 3 б.

С – средний - 2 б.

Н – низкий - 1 б.

Критерии оценки:

Высокий – Знает своё имя, фамилию, адрес, членов семьи, место работы родителей. Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города, края, имеет некоторые сведения об истории города и края, культурных, исторических и географических достопримечательностях, знаменитых людях. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, ко всему живому.

Средний - Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своей семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Низкий - Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

Ф.И. ребёнка	Родной город, символика				Наш край				Историко-географический и природный компоненты				Личностный компонент	
	Название города. Герб города. Домашний адрес, адрес детского сада.	Улицы родного города (названия 3-4 улиц)	Достопримечательности родного города	Предприятия родного города	Главный город Красноярского края	Города Красноярского края	Особенности Красноярского края (север-юг, народы края, соседи Хакасия)	Известные люди Красноярского края	Природные богатства города, края	Реки Красноярского края	Животные нашего края	Растительный мир нашего края	Отношение к окружающей природе	Умение управлять своими чувствами

Приложение 3.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности по краеведению
в МДОБУ «Детский сад № 2»

Вторая младшая группа

Период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя - 2 неделя сентября	Наш детский сад. Наша группа <i>Экскурсия по детскому саду</i>	Продолжать знакомство с детским садом: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду. Рассматривать игрушки в группе, называть их форму, цвет, назначение. <i>(презентация по теме)</i> <i>Продолжать знакомить с помещениями и сотрудниками детского сада</i>	Развлечение «Путешествие по детскому саду»
3 неделя - 4 неделя сентября	Осень <i>День минусинского помидора</i>	Расширять представления детей об осени, как времени года: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада <i>(презентация по теме)</i> <i>Знакомить детей с праздником, традициями города и прививать любовь к малой родине.</i>	Праздник «Осень». Выставка детских поделок и рисунков на тему «Осень»
	Овощи, фрукты	Расширять представления детей об осени, как времени года: поспел урожай, сезонные работы на огороде. Учить различать овощи и фрукты, знакомить с формой и цветом овощей и фруктов	
1 неделя октября	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей	
2-3 неделя Октября ЛЕС	Лес	Знакомить детей с понятиями «лес», «деревья», «трава». Обратить внимание, что у деревьев есть ствол, ветки. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Осень золотая»
	Дикие животные <i>Животный мир Красноярского края</i>	Знакомить детей с дикими животными наших лесов: заяц, медведь, волк, лиса, белка, и их детёнышами <i>(презентация по теме) учить детей узнавать животных по описанию внешних признаков и особенностей поведения.</i>	
4 неделя октября	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами, условиями их проживания, правилами ухода за ними.	Вечер загадок
1-4 неделя ноября МОЯ СЕМЬЯ	Образ Я	Формировать образ Я. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать гендерные представления	Выставка «Моя семья» «Мой город»

	Моя семья <i>Семья</i>	Обогащать представления о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. <i>(Презентация по теме. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.)</i>	
	Мой дом	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода.	
	Мой город <i>Город Минусинск</i>	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. <i>(презентация по теме) Прививать чувство гордости и любви к родному городу, учить различать основные достопримечательности города.</i>	
1-4 неделя декабря ЗИМА	Зима.	Уточнить знания детей о зиме, как времени года. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц) Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом	Новогодний праздник
	Зимние забавы. Новый год	Формирование эмоционально-положительного отношения к зимним забавам, Новому году	
1-2 неделя января	КАНИКУЛЫ		
3-4 неделя января ТРАНСПОРТ	Машины	Формировать знания детей о транспорте, его назначении. Учить обследовать форму, цвет, величину деталей машин (руль, колёса, дверь, кузов) Познакомить с профессией «шофёр»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
	ПДД	Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть и тротуар. Формировать первичные представления о безопасности дорожного движения.	
1-2 неделя февраля НАШ ДОМ	Мебель. Бытовые приборы	Знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, их назначением. Учить детей классифицировать предметы по определённым признакам.	Сюжетно-ролевая игра «Дом»
	Комнатные растения	Знакомить детей с комнатными растениями, их строением (стебель, листья, корни). Учить ухаживать за комнатными цветами, устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	
3 неделя - 4 неделя февраля	Наша армия	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями Формировать первичные гендерные представления.	Поздравление пап
1-2 неделя марта	Наши мамы	Расширить представления о труде мамы дома и на работе. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям.	Праздник для мам

НАШИ МАМЫ	Профессии наших мам (продавец, врач, повар и др.)	Знакомить детей с профессиями людей ближайшего социума. Воспитывать бережное отношение к труду и продукту труда.	
3-4 неделя марта ВЕСНА 1 неделя апреля	Весна	Расширить представления о весне, о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Развлечение «Праздник весны»
	Птицы	Знакомить детей с характерными особенностями птиц, их поведением. Дать представление о зимующих и перелётных птицах	
	Рыбы	Знакомить детей с разными агрегатными состояниями воды (лёд, жидкое состояние). Знакомить с рыбами, как водными обитателями, их характерными признаками	
2 -4 неделя апреля Я-ЧЕЛОВЕК	Моё здоровье	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике	Спортивное развлечение
	Одежда, обувь, головные уборы	Формировать знания детей о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах. Учить классифицировать вещи по определённым признакам	
	Посуда, продукты питания	Формировать знания детей о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах. Учить классифицировать вещи по определённым признакам	
1 неделя мая	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей	
2 неделя мая 2-4 неделя мая СКОРО ЛЕТО	Вырос одуванчик	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, формировать причинно-следственные связи: как изменился окружающий мир с наступлением тёплых и солнечных дней	Развлечение «Здравствуй, лето!»
	Насекомые	Знакомить детей с насекомыми. Учить бережно относиться к природе	
	Здравствуй, лето!	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада	

Средняя группа

Период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя - 2 неделя сентября	Наш детский сад. Наша группа	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением, расширять представление о профессиях сотрудников детского сада. Обратит внимание на организацию группового пространства, определить вместе с	Праздник «День знаний»

	<i>Мой детский сад</i>	детьми, чем они могут заняться в той или иной зоне, выработать правила поведения в группе. <i>(презентация по теме) Продолжать знакомить с помещениями детского сада (кабинет логопеда, методиста, психолога, и т.д.) и названиями профессий сотрудников детского сада.</i>	
3 неделя - 4 неделя сентября	Осень. <i>День минусинского помидора</i>	Расширять представления детей об осени, как времени года: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать элементарные экологические представления, правила поведения в природе. <i>(презентация по теме) Расширять представление о празднике, его истории и традициях, воспитывать уважение к труду жителей родного города.</i>	Праздник «Осень». Выставка детских поделок и рисунков на тему «Осень»
	Овощи, фрукты <i>Овощи и фрукты, выращиваемые в Минусинске</i>	Расширять представления о сельскохозяйственном труде, профессиях, знания об овощах и фруктах. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда <i>Овощи и фрукты, выращиваемые в Минусинске Расширять знание о местных овощах и фруктах</i>	
1 неделя октября	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей	
2-3 неделя октября ЛЕС	Лес	Продолжать знакомить детей с понятиями «лес», «деревья», «трава», кустарники. Обратить внимание, что у деревьев есть ствол, ветки. Лес осенью (какие изменения происходят). Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Осень золотая»
	Дикие животные <i>Животные Красноярского края</i>	Знакомить детей с дикими животными наших лесов: заяц, медведь, волк, лиса, белка, и их детёнышами. Лес, как среда обитания диких животных. Как животные к зиме. <i>(презентация по теме) продолжать учить узнавать животных по описанию внешних признаков и особенностей поведения.</i>	
4 неделя октября	Домашние животные	Закрепить знания детей о домашних животных, учить называть детёнышей домашних животных. Знакомить детей условиями проживания домашних животных и правилами ухода за ними.	Вечер загадок
1-4 неделя ноября Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК	Моё здоровье	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своём внешнем виде.	Выставка «Моя семья» «Мой город»
	Моя семья	Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Закрепить знание детьми своих имени, фамилии, и возраста, имён родителей.	

	Моя семья	Знакомить детей с профессиями родителей. <i>(презентация по теме) Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.</i>	
	Мой город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.	
	Мой Минусинск	Воспитывать любовь к родному краю. <i>(презентация по теме) Уточнить и расширить представление детей о достопримечательностях родного города, прививать любовь к малой родине.</i>	
	Моя страна	Формировать у детей представления о родной стране, развивать интерес к истории и достопримечательностям России.	
1-4 неделя декабря ЗИМА	Зима.	Расширять представления детей о зиме, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Новогодний праздник
	Тундра	Знакомить детей с местами, где всегда зима, с животными Севера <i>(презентация по теме) Знакомить детей с особенностями региона Севера Красноярского края.</i>	
	Зимние забавы. Новый год	Формирование эмоционально-положительного отношения к зимним забавам, Новому году Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	
1-2 неделя января	КАНИКУЛЫ		
3-4 неделя января ТРАНСПОРТ	Машины	Формировать знания детей о транспорте (пассажирском, грузовом), его назначении. Учить обследовать форму, цвет, величину деталей машин (руль, колёса, дверь, кузов). Знакомить с профессиями, связанными с транспортом <i>Знакомить с видами общественного транспорта города.</i>	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
	Транспорт г. Минусинска ПДД	Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть и тротуар, сигналы светофора. Формировать первичные представления о безопасности дорожного движения.	
1-2 неделя февраля	Мебель. Бытовые приборы	Знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, их назначением. Учить детей классифицировать предметы по определённым	Сюжетно-ролевая игра «Дом»

НАШ ДОМ		признакам.	
	Комнатные растения	Знакомить детей с комнатными растениями, их строением (стебель, листья, корни). Учить различать и называть некоторые растения, ухаживать за комнатными цветами, устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	
3 неделя - 4 неделя февраля	Наша армия	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание	Поздравление пап
1-2 неделя марта НАШИ МАМЫ	Наши мамы	Расширить представления о труде мамы дома и на работе. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям. Расширять гендерные представления	Праздник для мам
	Профессии наших мам (продавец, врач, повар и др.)	Знакомить детей с профессиями людей ближайшего социума. Воспитывать бережное отношение к труду и продукту труда.	
3-4 неделя марта ВЕСНА 1 неделя апреля	Весна	Расширить представления о весне, о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать элементарные экологические представления, представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Развлечение «Праздник весны»
	Птицы	Знакомить детей с характерными особенностями птиц, их поведением. Дать представление о зимующих и перелётных птицах, знакомить с птицами, живущими в городе (голубь, воробей, ворона)	
	Рыбы, вода <i>Река Енисей</i>	Знакомить детей с разными агрегатными состояниями воды (лёд, жидкое состояние), формировать интерес к познавательной-исследовательской деятельности. Знакомить с рыбами, как водными обитателями, их характерными признаками <i>Знакомить с главной рекой Красноярского края, её природными особенностями воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, отношение к родной природе.</i>	
2 -4 неделя апреля Я-ЧЕЛОВЕК	Моё здоровье	Продолжать формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике	Спортивное развлечение
	Одежда, обувь, головные уборы	Продолжать формировать знания детей о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах. Учить классифицировать вещи по определённым признакам	

	Посуда, продукты питания	Продолжать формировать знания детей о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах. Знакомить с полезными свойствами некоторых продуктов питания. Учить классифицировать вещи по определённым признакам	
1 неделя мая	День Победы <i>Герои войны г. Минусинска</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы Воспитывать уважение к ветеранам войны <i>(презентация по теме) знакомить с ветеранами войны, которые проживали в Минусинске</i>	
2 неделя мая	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей	
3-4 неделя СКОРО ЛЕТО	Насекомые	Знакомить детей с насекомыми. Учить бережно относиться к природе	
	Здравствуй, лето!	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Развивать умение устанавливать простейшие связи с явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	

Старшая группа

Период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	День Знаний Наш детский сад. <i>Школы нашего города</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. <i>Знакомить со школами микрорайона</i>	Праздник «День знаний»
2 неделя сентября	Наша группа Игрушки	Обратить внимание на организацию группового пространства, определить вместе с детьми, чем они могут заняться в той или иной зоне, выработать правила поведения в группе. Расширять представление о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважение и бережное отношение к труду сотрудников детского сада, окружающим предметам.	Выставка рисунков «Наш детский сад»
3 неделя сентября 4 неделя сентября	Осень	Расширять знания детей об осени, формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природ, явлениях природы. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	Развлечение «Осень золотая»

	День минусинского помидора	<i>(презентация по теме) Расширять представление о традициях праздника, прививать уважение к труду людей живущих в родном городе</i>	
	Осенний урожай	Знакомить с сельскохозяйственным трудом и сельскохозяйственными профессиями. Расширить представления об овощах и фруктах, произрастающих в нашем регионе. Познакомить с производственной цепочкой по изготовлению хлебобулочных изделий.	
	Предприятия города	<i>Расширять представление о предприятиях Минусинска (Овощеконсервный завод, пекарни, компания «Минусинский Дар», занимающаяся выращиванием и переработкой зерновых культур)</i>	
1 неделя октября	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей	
2-4 неделя октября ЛЕС	Леса нашего края	Продолжать знакомить детей с лесами нашего края (лиственными и хвойными – боры), формировать представления о лесе, как экосистеме (деревья, кустарники, трава, ягоды, грибы, животные), объяснить детям, что в природе всё взаимосвязано. Учить правильно вести себя в природе.	Выставка рисунков и поделок «Осенний лес»
	Грибы, ягоды	Знакомит детей с растительностью наших лесов. Формировать представления детей о грибах (съедобных и несъедобных) и дикорастущих ягодах. Учить правильно вести себя в природе.	
	Дикие животные наших лесов <i>Животные Красноярского кр.</i>	Закрепить знания детей о диких животных нашего края. Расширять представление детей об особенностях жизни животных, их приспособлении к окружающей среде. <i>(презентация по теме) Закрепить знание детей о животных и узнавание их по внешнему описанию и повадкам.</i>	
1-3 неделя ноября НАША РОДИНА	День народного единства. Россия – Родина моя	Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за страну, любовь к ней. Закрепить знания о государственной символике.	Развлечение «Край, в котором мы живём»
	Наш Минусинск	Формировать знания детей о родном городе, его истории и традициях Воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине	
	<i>Мой Минусинск</i>	<i>(презентация по теме) Уточнить и расширить представление детей о достопримечательностях родного города, знание детей о гербе, символе нашего города.</i>	
	<i>Улица Ванеева</i>	<i>Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к тому месту, где они живут. (презентация по теме) Упражнять в умении называть улицу, узнавать и называть учреждения, определять их назначение, правила поведения пешеходов на улице. Воспитывать любовь к родному городу.</i>	
	Край, в котором мы	Знакомить детей с Красноярским краем, как регионом, в котором мы живём.	

	живём. <i>Наши соседи - Хакасия</i>	Знакомить с достопримечательностями региона, его особенностями, климатическими зонами <i>Особенности народов Хакасии (одежда, жилище, язык, культура)</i>	
4 неделя	Домашние животные	Расширять знания детей о домашних животных, условиях их проживания, правилах ухода за ними.	Вечер вопросов и ответов о домашних животных
1-4 неделя ЗИМА	Зима.	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом Формировать обобщённые понятия о зимних явлениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом и снегом.	Новогодний утренник
	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах, особенностях их жизни. Воспитывать бережное отношение к природе	
	Хвойные деревья, боры, тайга	Закрепить знания детей о хвойных деревьях, их отличии от лиственных. Познакомить с понятием «тайга».	
	Зимние забавы. Новый год	Формировать эмоционально-положительного отношения к зимним забавам, Новому году. Закрепить правила безопасного поведения в зимний период	
1-2 неделя января	КАНИКУЛЫ		
3-4 неделя января СЕВЕР И ЮГ	Животные, растительный мир Севера <i>Тундра</i>	Знакомить с природой Севера. Формировать представления об условиях жизни на Севере приспособлении животных и растений к жизни в холодных условиях. <i>(презентация по теме) Уточнить и расширить знания детей об особенностях региона Севера Красноярского края.</i>	Викторина «В дальних странах». Выставка детского творчества
	Животные, растительный мир Юга	Знакомить с природой Юга. Формировать представления о жизни животных и растений в условиях жарких стран	
1-2 неделя февраля НАШ ДОМ	Мебель. Бытовые приборы	Формировать обобщённые представления детей о мебели. Формировать представления о бытовых приборах, как незаменимых помощниках в быту.	Выставка рисунков и поделок «Комнатные цветы»
	Комнатные растения	Формировать знания детей об условиях жизни комнатных растений. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	
3 неделя	Наша армия	Расширять представление детей о Российской армии. Знакомить с разными родами	Праздник,

февраля	<i>Воинские части Красноярского края</i>	войск. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления. <i>Расширять представление о родах войск в родном крае и городе</i>	посвящённый Дню Защитника Отечества
4 неделя февраля	Транспорт ПДД <i>Отряды ЮИД Минусинска Транспорт Минусинска</i>	Знакомить детей с разными видами транспорта: наземном, воздушном, водном, особенностях и назначении. Закрепить знания о ПДД. <i>Знакомить с работой отрядов ЮИД города.</i> <i>Обобщать знание о видах транспорта родного города.</i>	Викторина по ПДД
1-2 неделя марта НАШИ МАМЫ	Моя семья	Углублять представления ребёнка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд Формирование гендерных представлений. Воспитание бережного и чуткого отношения к близким людям.	Праздник, посвящённый 8 Марта
	Наши мамы	Расширить представлений о труде мамы дома и на работе. Знакомить с профессиями ближайшего социума. Воспитание бережного и чуткого отношения к близким людям.	
3-4 неделя марта ВЕСНА	Весна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Учить устанавливать связи между явлениями природы, сезонными видами труда.	Развлечение «Здравствуй, Весна-Красна»
	Перелётные птицы	Расширить знания детей о птицах. Учить устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы	
1 неделя апреля	Вода. Рыбы <i>Река Енисей</i>	Знакомить детей с разными агрегатными состояниями воды, с водными обитателями. <i>Расширить знания детей о великой реке Енисей. Формировать основы компетентности о причинах загрязнения реки, о значении человека в жизни природы. Привить любовь к малой родине.</i>	
2 неделя апреля	Космос	Знакомить с понятиями «Наша планета», «Космос». Рассказать о первом полёте Юрия Гагарина в космос, о космических кораблях.	Выставка рисунков и поделок на тему «Космос»
3-4 неделя апреля Я-ЧЕЛОВЕК	Одежда, обувь, головные уборы <i>Одежда народов Красноярского</i>	Формировать у детей знания о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах. <i>Познакомить с традиционной одеждой районов севера и юга Красноярского края, Хакасии.</i>	Вечер вопросов и ответов

	<i>края и Хакасии</i>		
	Посуда, продукты питания	Формировать у детей знания детей о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах. Дать понятия о полезных продуктах, правильном питании	
1 неделя мая	День Победы <i>Герои войны в названиях улиц города</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войне <i>(презентация по теме) Продолжать знакомить с названиями улиц города, знакомить с ветеранами войны, которые проживали в Минусинске.</i>	Праздник, посвящённый Дню Победы
2 неделя мая	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей	
3-4 неделя мая СКОРО ЛЕТО	Насекомые Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о мире насекомых. Учить бережно относиться к природе Формировать у детей обобщённые представления о лете, как времени года, о влиянии тепла, солнечных лучей на жизнь человека, животных и растений.	Выставка рисунков и поделок по теме «Здравствуй, лето!»

Подготовительная группа

Период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	День Знаний <i>Школы нашего города</i>	Формировать интерес к школе, книгам, мотивацию к получению знаний. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности <i>Знакомить со школами микрорайона, закреплять знание о школе, о том, зачем нужно учиться.</i>	Экскурсия в школу
2 неделя сентября	Наш детский сад. Наша группа	Закрепить знания детей о дет. саде, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Воспитывать уважение и бережное отношение к труду сотрудников детского сада, окружающим предметам.	Выставка рисунков «Наш детский сад»
3 неделя сентября 4 неделя сентября	Осень <i>День минусинского помидора</i> Откуда хлеб пришёл	Закрепить знания детей об осени, как времени года, формировать причинно-следственные связи между явлениями природы. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. <i>(презентация по теме) Расширять представление о традициях праздника, прививать уважение к труду людей живущих в родном городе</i> Продолжать знакомить с сельскохозяйственным трудом и профессиями. Воспитывать бережное отношение к хлебу, как продукту труда многих людей.	Развлечение «Осень золотая»

	<i>Предприятия города</i>	<i>Расширять представление о предприятиях Минусинска (Овощеконсервный завод, пекарни, компания «Минусинский Дар» занимающаяся выращиванием и переработкой зерновых культур)</i>	
1 неделя октября	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей	
2-4 неделя октября ЛЕС	Лес нашего края <i>Минусинские боры, тополиная роща.</i>	Развивать интерес к родному краю, формировать представления о лесе, как экосистеме (деревья, кустарники, трава, ягоды, грибы, животные), объяснить детям, что в природе всё взаимосвязано. Учить правильно вести себя в природе. <i>Знакомить с лесами родного города, воспитывать бережное отношение к природе</i>	Выставка рисунков и поделок «Осенний лес»
	Грибы, ягоды	Формировать представления детей о грибах (съедобных и несъедобных) и дикорастущих ягодах. Учить правильно вести себя в природе.	
	Дикие животные наших лесов <i>Дикие животные минусинских боров.</i>	Закрепить знания детей о диких животных нашего края. Расширять представление детей об особенностях жизни животных, их приспособлении к окружающей среде. <i>Продолжать знакомить с животными, проживающими в минусинских лесах.</i>	
1-3 неделя ноября НАША РОДИНА	День народного единства. Россия – Родина моя	Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках. Сообщить детям элементарные сведения об истории страны. Закрепить знания о государственной символике.	Развлечение «Край, в котором мы живём»
	Наш Минусинск <i>Мой Минусинск</i>	Закрепить знания детей о родном городе. Воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине. <i>(презентация по теме) Уточнить и расширить представление детей о достопримечательностях родного города, знание детей о гербе, символе нашего города.</i>	
	<i>Улица Ванеева</i>	<i>Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к тому месту, где они живут. (презентация по теме) Упражнять в умении называть улицу, узнавать и называть учреждения, определять их назначение, правила поведения пешеходов на улице. Воспитывать любовь к родному городу.</i>	
	<i>Край, в котором мы живём. Хакасия</i>	<i>Расширить представления детей о Красноярском крае, о Хакасии, как соседней территории. Знакомить с достопримечательностями региона.</i>	
4 неделя	Домашние животные	Закрепить знания детей о домашних животных, условиях их проживания, правилах ухода за ними.	Викторина о домашних животных
1-4 неделя	Зима.	Уточнить знания детей о зиме, как времени года, формировать обобщённые понятия	Новогодний

ЗИМА		о зимних явлениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом и снегом.	утренник
	Хвойные деревья, боры, тайга	Уточнить знания детей о хвойных деревьях, их отличии от лиственных. Познакомить с понятиями «бор», «тайга».	
	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах, особенностях их жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Зимние забавы. Новый год	Формировать эмоционально-положительного отношения к зимним забавам, Новому году.	
1-2 неделя января	КАНИКУЛЫ		
3-4 неделя января СЕВЕР И ЮГ	Животные, растительный мир Севера <i>Тундра</i>	Знакомить с природой Севера. Формировать представления об условиях жизни на Севере приспособлении животных и растений к жизни в холодных условиях <i>(презентация по теме) уточнить и расширить знания детей об особенностях региона Севера Красноярского края.</i>	Викторина «В дальних странах». Выставка детского творчества
	Животные, растительный мир Юга	Знакомить с природой Юга. Формировать представления о жизни животных и растений в условиях жарких стран	
1-2 неделя февраля НАШ ДОМ	Мебель. Бытовые приборы	Закрепить обобщённые представления детей о мебели. Формировать представления о бытовых приборах, как незаменимых помощниках в быту.	Выставка рисунков и поделок «Комнатные цветы»
	Комнатные растения	Закрепить знания детей об условиях жизни комнатных растений. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	
3 неделя февраля	Наша армия <i>Воинские части Красноярского кр.</i>	Расширять представление детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине <i>Расширять представление о родах войск в родном крае и городе</i>	Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества
4 неделя февраля	Транспорт ПДД <i>Отряды ЮИД Минусинска Транспорт Минусинска</i>	Закрепить знания о разных видах транспорта: наземном, воздушном, водном. Закрепить знания о ПДД. <i>Знакомить с работой отрядов ЮИД города</i> <i>Обобщать знание о видах транспорта родного города.</i>	Викторина по ПДД
1-2 неделя марта НАШИ МАМЫ	Моя семья	Формирование гендерных представлений. Воспитание бережного и чуткого отношения к близким людям.	Праздник, посвящённый 8 Марта
	Наши мамы	Расширение представлений о труде мамы дома и на работе. Воспитание бережного и чуткого отношения к близким людям.	

3-4 неделя марта ВЕСНА	Весна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, учить устанавливать связи между явлениями природы, сезонными видами труда.	Развлечение «Здравствуй, Весна-Красна!»
1 неделя апреля	Перелётные птицы	Расширить знания детей о птицах.	
	Вода. Рыбы <i>Река Енисей</i>	Знакомить детей с разными агрегатными состояниями воды, с водными обитателями. <i>Расширить знания детей о великой реке Енисей. Формировать основы компетентности о причинах загрязнения реки, о значении человека в жизни природы. Привить любовь к малой родине.</i>	
2 неделя апреля	Космос	Знакомить с понятиями «Наша планета», «Космос». Рассказать о первом полёте Юрия Гагарина в космос, о космических кораблях.	Выставка рисунков и поделок на тему «Космос»
3-4 неделя апреля Я-ЧЕЛОВЕК	Одежда, обувь, головные уборы <i>Одежда народов Красноярского края и Хакасии</i>	Расширять знания детей о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах. <i>Познакомить с традиционной одеждой районов севера и юга Красноярского края, Хакасии.</i>	Вечер вопросов и ответов
	Посуда, продукты питания	Расширять знания детей о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах.	
1 неделя мая	День Победы <i>Герои войны в названиях улиц города</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны <i>(презентация по теме) Продолжать знакомить с названиями улиц города, знакомить с ветеранами войны, которые проживали в Минусинске.</i>	Праздник, посвящённый Дню Победы
2 неделя мая	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей	
3-4 неделя мая СКОРО ЛЕТО	Насекомые	Расширять представления детей о мире насекомых. Учить бережно относиться к природе	Выставка рисунков и поделок по теме
	Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщённые представления о лете, как времени года, о влиянии тепла, солнечных лучей на жизнь человека, животных и растений.	