

## Основные этапы развития ребёнка

Составила:

Токарева Татьяна Сергеевна,  
педагог-дефектолог  
МДОБУ «Детский сад № 2»

Возраст	Особенности развития ребёнка
<b>от 3 до 4 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребёнок с интересом изучает лица окружающих и следит за движущимися предметами.</li><li>• Начинает узнавать предметы и людей; улыбается при звуке вашего голоса.</li><li>• Начинает улыбаться при общении.</li><li>• Поворачивает голову на звуки.</li></ul>
<b>7 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребёнок начинает реагировать на эмоции окружающих его людей.</li><li>• Предпочитает игры-общения на расстоянии, близком от глаз; может находить нетщательно спрятанные предметы.</li><li>• Изучает предметы руками или ртом; тянется к предметам, находящимся на удалённом расстоянии.</li><li>• Выражает радость или недовольство голосом; произносит наборы звуков.</li><li>• Пытается самостоятельно садиться.</li></ul>
<b>12 месяцев (1 год)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вставать и немного ходить самостоятельно;</li><li>• Бегать, но пока за ручку. Кто-то пока еще просто не умеет переставлять ножки быстро, а кто-то просто боится – так или иначе, понадобится подстраховка.</li><li>• Реагирует на своё имя, когда к нему обращаются.</li><li>• Произносить отдельные простые слова, начинает охотно подражать окружающим; пытается изображать больше звуков.</li><li>• Разговаривает сам с собой на разные лады; может произносить отдельные слова: “папа”, “мама”, “ой!”.</li><li>• Называет членов семьи и других хорошо знакомых людей по имени;</li><li>• Реагирует на «нельзя»; изображает простые жесты, например, может указать на предмет.</li><li>• Самостоятельно пьёт из чашки и немного ест ложкой – правда, очень медленно и пачкая всё вокруг себя;</li><li>• Просится на горшок;</li><li>• Играет в простые сюжетные игры и все больше использует предметы по назначению. Теперь, если вы дадите малышу, например, мисочку и ложку, он не просто бросит все на пол, а сообразит, что ложечкой едят из мисочки, и постарается это изобразить.</li><li>• Участвует в таких простых играх, как “я тебя сейчас поймаю!”</li><li>• Изучает предметы; а также может находить спрятанные предметы.</li></ul>
<b>2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребёнок подражает поведению окружающих; радуется обществу других детей.</li><li>• Понимает многие слова. Знает около ста слов и умело ими оперирует (некоторые, правда сокращает или коверкает – так пока проще); может произносить предложения, состоящие из двух слов, например “ещё печенья”.</li><li>• Находит тщательно спрятанные предметы; указывает на называемые картинки и предметы.</li><li>• Начинает сортировать предметы по форме и цвету.</li><li>• Начинает узнавать имена знакомых ему людей и названия предметов; может выполнять простые указания.</li><li>• Очень быстро осваивает новые навыки: обычно достаточно показать один-два раза,</li></ul>

	<p>и все получается.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может водить ручкой или фломастером по бумаге, выводя пока еще бессмысленные фигуры.</li> <li>• Начинает использовать в играх воображение.</li> <li>• С удовольствием слушает сказки (будьте готовы перечитывать любимые сотни раз).</li> <li>• Общается со сверстниками, правда пока еще не всегда вербально. Тем не менее, малыш уже знает, как привлечь внимание компаньона по песочнице, он знакомится с другими детишками, запоминает их имена и узнает их, если снова с ними встречается. В два годика у ребёнка может появиться первый друг</li> </ul>
<p><b>3 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок начинает открыто выражать нежное отношение к другим и имеет более обширный диапазон эмоций.</li> <li>• Может заводить механические игрушки; играть в игры с воображением.</li> <li>• Реальная жизнь сейчас интересует его гораздо сильнее, чем игрушки; девочки с удовольствием помогают маме на кухне, а мальчики вместе с папой чинят телевизор (иначе говоря, активно и с удовольствием помогают папе во всех его мужских занятиях).</li> </ul> <p>В этом возрасте детишки осваивают новые предметы и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сортирует предметы по форме и цвету; сопоставляет предметы с картинками.</li> <li>• Выполняет более сложные указания, состоящие из 2-3 слов; пользуется простыми предложениями при общении, например, “пойдем... качели... кататься”.</li> <li>• Пользуется местоимениями (“я”, “ты”, “меня”), начинает использовать множественное число (“машины”, “собачки”).</li> <li>• Учится пользоваться ножницами. Скорее всего, вашему чаду страшно понравится резать все, что под руку попадет. Поэтому уберите подальше важные бумаги и документы и выдайте ему ножницы с тупыми закругленными концами – чтобы он ненароком не порезал и себя;</li> <li>• Старательно одевается самостоятельно и осваивает такие мелкие детали гардероба, как пуговицы, молнии и даже шнурки. Что же, на это уйдет некоторое время – нужно терпение.</li> <li>• Проявляет интерес к музыкальным инструментам. Если дома есть, например, пианино, не ленитесь вместе с малышом наигрывать простенькие мелодии;</li> <li>• С удовольствием рисует, лепит и вообще всячески проявляет фантазию в творчестве.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Признаки отставания в развитии</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не ориентируется в трех контрастных величинах, т.е. не может вложить меньший предмет в больший (матрешка, мисочки)</li> <li>• не подбирает по образцу 3-4 цвета;</li> <li>• не собирает в правильной последовательности пирамидку из 3 колец (после показа);</li> <li>• не проявляет сообразительности в попытках доставании недостижимого предмета;</li> <li>• не решает сам игровую ситуацию при предъявлении игрового материала;</li> <li>• не подражает действиям близкого взрослого.</li> </ul> <p>Признаки отставания в развитии эмоциональной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не способен спокойно немного подождать (после объяснения взрослого);</li> <li>• не понимает «хорошо» и «плохо»;</li> <li>• не сопереживает плачущему ребенку (по примеру взрослого).</li> </ul>
<p><b>4 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет свои имя, фамилию, возраст, город в котором живёт, знает имена родителей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок в состоянии принимать решения для разрешения конфликтов во время игр; всё больше пользуется воображением в играх.</li> <li>• Может назвать основные цвета, геометрические фигуры (■, ●, ▲); понимает простой арифметический счёт.</li> <li>• Произносит более сложные предложения, состоящие из 5-6 слов.</li> <li>• Складывает разрезные картинки из 4 частей, собирает пирамидку из 4-5 частей.</li> <li>• Может назвать какая сейчас часть суток, время года.</li> <li>• Ориентируется в пространстве, показывая направления вверху – внизу, впереди – позади, слева – справа.</li> <li>• Рассказывая истории, произносит слова достаточно чётко для понимания незнакомыми ему людьми</li> <li>• В состоянии выполнять указания, состоящие из 3 слов; понимает разницу между «одинаковым» и «разными».</li> <li>• Знает обобщающие слова «посуда, одежда, игрушки и т. д.</li> <li>• Умеет играть в детское лото.</li> <li>• отвечает на вопросы по ходу чтения книжки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Признаки отставания в развитии</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не может назвать ни одного цвета и путается в подборе 4 цветов</li> <li>• не может построить «башенку» из кубиков</li> <li>• не может назвать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• не может рисовать, а если рисует, то ничего не узнает в своих каракулях</li> <li>• не складывает пирамидку из 4 колец, четырехсоставную матрешку</li> <li>• не показывает известные предметы на картинках (животные, игрушки, посуда, одежда);</li> <li>• не складывает разрезную картинку из двух половинок.</li> <li>• не проявляется долговременная эмоциональная память и эмоциональное предвосхищение;</li> <li>• легко отвлекается от любого занятия;</li> <li>• не может определить свое эмоциональное состояние (весело, грустно, скучно, интересно, хорошо, плохо).</li> </ul>
<p><b>5 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Становится всё более самостоятельным.</li> <li>• Начинает подражать друзьям; любит петь, танцевать и разыгрывать различные роли.</li> <li>• Способен отличить вымысел от действительности.</li> <li>• Называет И. О. родителей, братьев, сестёр и род их занятий.</li> <li>• Знает свой домашний адрес и день рождения.</li> <li>• Может сосчитать до 5 и больше предметов и считать по порядку: сравнивает две группы предметов и уравнивает предметы двумя способами (разница в один предмет).</li> <li>• Правильно называет не менее 2 оттенков цветов и геометрические фигуры (■, ●, ▲ ▲, , ).</li> <li>• Складывает разрезные картинки из 4 частей по разному разрезанных, собирает пирамидку из 6 частей, матрешку из 6 частей.</li> <li>• Произносит предложения, состоящие более чем из 5 слов; может рассказывать длинные истории.</li> <li>• Умеет ориентироваться во времени: знает части суток, времена года, различает понятия вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• сравнивает предметы по размеру: величине, высоте, длине, ширине, определяя результаты этих сравнений словами.</li> <li>• Правильно произносит все звуки родного языка; может пересказать по вопросам</li> </ul>

	<p>небольшую сказку, рассказ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может выучить стихотворение из 4 строчек и знает несколько таких стихотворений.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Признаки отставания в развитии</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра: бедная, примитивная, сюжеты однообразны, в целом играть не любит, игры с правилами мало доступны или недоступны вообще;</li> <li>• познавательные интересы не проявляются: не любит слушать книги, не задает вопросов, ничем не интересуется, попытки играть в развивающие игры вызывают отказ;</li> <li>• плохо запоминает, не может выучить стихотворение, домашний адрес, дату рождения и т.п.;</li> <li>• не понимает смысла многих событий, рассказов, мультфильмов, не может ответить на вопросы о них;</li> <li>• не ориентирован в бытовой сфере, почти ничего не знает об окружающем мире;</li> <li>• неуспешен в продуктивных специфически детских видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании.</li> <li>• не появляется дифференцированная эмоциональная оценка окружающих людей или событий;</li> <li>• не реагирует на невербальные сигналы позитивного или негативного отношения взрослого (не чувствует, как к нему относятся);</li> <li>• не понимает эмоциональное состояние других детей и взрослых.</li> </ul>
--	---

Признаки значительной задержки речевого развития:

- Если ребенок в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка.
- Если ребёнку уже 8-9 месяцев, а так и нет лепета (повторяющихся ба-ба-ба, па-па-та и т.п. сочетаний), а в год это на редкость тихий ребёнок, мало издающий звуки.
- Если ребёнку уже полтора, а простых слов, например «мама» или «дай» он не говорит и не понимает простых слов – своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы типа «иди сюда», «сядь».
- Если у ребёнка есть трудности с сосанием или жеванием. Например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока.
- Если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.
- Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай воды»)
- Если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.
- Если трёхлетний ребёнок «тарыхтит», то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома примера такой речи нет.
- Если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения – это признак серьёзного отклонения в развитии.
- Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту – это причина срочного обращения к специалисту, причём психиатру!

- Если у малыша любого возраста постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин (не связанное с ростом зубов).

### В чём различие Задержки речевого (ЗРР) и Задержки психического развития (ЗПР)?

Задержка речевого развития – это когда страдает только речь, а умственное и эмоциональное развитие ребёнка в норме. Это тот случай, когда ребёнок всё понимает и выполняет просьбы, но говорит мало или очень плохо.

Задержка психического развития подразумевает, что у ребёнка наблюдается отставание развития общеинтеллектуального характера.

Если до 4 лет постановка диагноза ЗПР достаточно редка и случается только при наличии серьёзных заболеваний, то старше 5 лет только у 20% детей с проблемами с речью остаётся диагноз ЗРР. Если до 4 лет ребёнок осваивал мир, мало вступая в коммуникативные связи, то с этого возраста основную массу информации он получает именно в общении с взрослыми и сверстниками.

Если речь ребёнку малодоступна, начинается торможение психического развития, и к 5 годам из-за задержки речевого развития (ЗРР), к сожалению, формируется задержка ПСИХИЧЕСКОГО развития (ЗПР).

Особенностью детского мозга является то, что даже его небольшое поражение не остается частичным, локальным, как это имеет место у взрослых больных, а отрицательно сказывается на всем процессе созревания центральной нервной системы. Поэтому ребенок с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата при отсутствии ранних коррекционных мероприятий будет отставать в психическом развитии.

Поэтому если врачи поставили вашему крохе ЗРР, не стоит, как страус, прятать голову в песок и ждать, что «само всё пройдет». ЗРР отражается на формировании всей психики ребенка. Если общение с окружающими затруднено, это препятствует правильному формированию познавательных процессов и влияет на эмоционально-волевую сферу. Ожидание без лечения и занятий с дефектологом в 5-летнем возрасте часто приводит к выраженному отставанию от сверстников, в таком случае успешное обучение в школе будет невозможно.

Иногда задержка речевого развития бывает связана с задержкой психомоторного развития. Кроха начинает позже, чем другие дети, держать головку, сидеть, ходить. Они неловкие, часто падают, травмируются, налетают на предметы. Характерная примета – это длительное приучение к горшку, когда в 4,5-5 лет у ребёнка продолжают случаться «оказии».

*Дорогие родители! Если по рассказам родни вы, ваш муж или дядя-тётя и иной близкий родственник заговорил поздно, то это сигнализирует, что у вашего ребёнка уже есть генетическая предрасположенность к ЗРР. От поколения к поколению ЗРР носит всё более тяжёлые формы. Необходимо понимать, что активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается. Если у ребёнок **ВООБЩЕ** нет речи, даже словоподражания в 6 лет, вероятность, что он заговорит, равна 0,2%. Если же ребёнку исполнилось 8 лет, то ему придётся осваивать альтернативные методы коммуникации – жестовую, карточную, письменную, но активной речи в общем понимании у него уже не будет. Поэтому ждать, что всё само рассосётся- это крайне безответственная позиция!*

Учитель-дефектолог обеспечивает коррекцию (исправление и ослабление) негативных тенденций развития; предупреждает появление вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. В работе специалисты используют наглядные, практические, технические средства реабилитации и проводят коррекционные занятия в игровой форме по индивидуальному плану. Нет общей методики, которая помогает абсолютно всем, необходим индивидуальный подход. Очень важно, чтобы родители, заметив у малыша признаки задержки развития, не просто

уповали на помощь специалистов, но и сами активно занимались с ребенком. Дефектолог, логопед помогают выбрать направление той работы, которую ежедневно и ежечасно придётся проводить родным ребёнку.

Критические периоды в развитии ребенка – 1 год, 2 года, 3 года, 6–7 лет, 12–13 лет. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей:

1 год – овладение ходьбой;

2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи;

3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребенка со второй сигнальной системой, малыш осознает себя как личность;

6–7 лет – период школьной зрелости;

12–13 лет – пубертатный период, период полового созревания

(Л.С. Выготский).

Литература:

1.Н.Е.Веракса, От рождения до школы, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

2.Печора К.Л., Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях, М., Просвещение, 2006г.