**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»**

**Рабочая программа**

**«Формирование здорового образа жизни»**

**(оздоровительная программа**

**для работы с детьми 3-7 лет)**

**Разработчики программы:**

**Кожанова Валентина Григорьевна**

**заместитель заведующего по ВМР**

**Ионина Наталья Леонидовна**

**инструктор по физической культуре**

**Огневая Людмила Алексеевна**

**воспитатель**

**Пояснительная записка.**

Современная жизнь ставит перед нами много проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Одной из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста, ведущим фактором благоприятного развития является забота о здоровье, создании комфортных условий жизни, соответствующих гигиеническим и медико-педагогическим рекомендациям, в том числе и формированию основ культуры здоровья.

Так как именно в дошкольный период жизни закладываются фундамент здоровья ребенка, поэтому необходимо уже в этот возрастной период формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения: здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Большинство педагогов придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей. Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада.

*Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ* – в широком смысле слова – процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ.

**Цель, задачи программы**

**Срок реализации программы – 4 года**

**Цель программы:** всестороннее развитие личности ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

**Задачи программы:**

1. Формировать представление детей об основных принципах здорового питания, полезных продуктах.
2. Формировать навыки разумного поведения, умения адекватно вести себя в разных ситуациях.
3. Формировать потребность в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье.
4. Использовать проектно-исследовательскую деятельность с детьми для более углубленного раскрытия отдельных тем.
5. Воспитывать гуманную, социально активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться.

**Основные принципы**

1. Принцип системности – занятия проводят в течение целого года при гибком распределении содержания в течение дня.
2. Принцип деятельности – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую и другие виды деятельности с целью стимулирования активной жизненной позиции.
3. Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем.
4. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
5. Принцип наглядности – связан с особенностями мышления дошкольников (до 5 лет – наглядно-действенное, после 5 лет – наглядно-образное).
6. Принцип интеграции – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе.
7. Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
8. Принцип возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
9. Природосообразности – определение содержания, формы, средства и стиля взаимодействия с каждым ребенком на основе личностного знания о нем.

**Особенности программы.**

Программа посвящена актуальной проблеме – формированию у детей дошкольного возраста культуры здоровья. Формирование у детей навыков здорового образа жизни реализуется через активную деятельность всех участников образовательного процесса. Программа ориентирована на формирование у детей позиции познания ценности здоровья физического, психического и социального, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков по гигиенической культуре и культуре питания.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

**Программа рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет**. Занятия содержат познавательный материал, соответственно возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (оздоровительными минутками, упражнениями для осанки и др.), необходимыми для развития навыков ребенка, которые закрепляются в повседневной жизни. В занятия включены не только вопросы физического развития детей, но и вопросы духовного здоровья. Дети учатся любви к себе, людям, к жизни.

На первый план выступает не только задача физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, но и воспитания у них потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

**Первый уровень** – информативный.

Обращаясь к детям, воспитатель сообщает необходимые сведения о еде, образе жизни, об одежде и элементарной гигиене тела и жилища, о том, как правильно заниматься и отдыхать. Детей знакомят с темами, связанными с миром, природой, со всем живыми живущим, а также правилами безопасности и правилами поведения в экстремальных ситуациях.

**Второй уровень** – это уровень развития сознания ребенка на основе полученных знаний.

Разговор о нем, о его трудностях, привычках, о том, как помочь самому себе, как узнать себя, как стать здоровым и как сохранить здоровье. Воспитатель учить ребенка быть внимательным к себе, своему состоянию и настроению.

Для уточнения своих знаний, для их активного использования, а также для самопроверки и самоисследования детям предлагаются различные игры и задания. Но ведущей формой организации детей является ролевая игра.

Конечная цель программы – выработка осознания необходимости здорового образа жизни.

**Основные шаги по реализации программы**

Программа состоит из двух блоков: блок «**Здоровье»** и блок **«Безопасность**», и рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет. В группах в течение месяца проводится воспитательно-образовательная работа по определенной теме. Одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Материал данной программы реализуется во время непосредственно образовательной деятельности, и во время образовательной деятельности, организованной в режимных моментах – в утренние и вечерние часы и на прогулке. Предлагается разнообразная форма организации детей.

**Непосредственно образовательная деятельность**:

Объяснения, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, рассказы из жизни, чтение литературных произведений, дидактические игры, моделирование ситуаций, использование современных образовательных технологий, просмотр специальных фильмов и мультфильмов.

**Специально организованная деятельность:**

- гибкий режим дня и оптимальная организация режимных моментов;

- гимнастика (сюжетная, с предметами, из подвижных игр, ритмическая, на свежем воздухе и т.д.);

- занятия по физической культуре в зале и на свежем воздухе (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, тренирующие с пособиями подарками);

- подвижные игры, спортивные эстафеты, ОРУ, основные движения;

- оздоровительный бег, босохождение;

- динамические паузы;

- бодрящая гимнастика (включающая корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки; дыхательную, артикуляционную, зрительную, пальчиковую гимнастику, развитие речевого дыхания, гимнастику на развитие слухового внимания, упражнения на напряжение и расслабление, игровой массаж);

- гимнастика пробуждения;

- закаливающие мероприятия (босохождение, облегченная одежда, хождение по массажным коврикам, обильное мытье рук, утренний прием на улице, солнечные ванны);

- рациональное питание;

- психологическая поддержка;

- проектная деятельность;

- прием детей на улице в теплое время года;

- оснащение спортинвентарем, оборудованием, наличием спортзала, спортплощадки, бассейна, спортивных уголков в группах

**Совместная деятельность детей и педагога**:

Наблюдения на прогулке, ситуации, общение, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-драматизации, игры-моделирования, тематические досуги, развлечения, индивидуальная работа по здоровьесбережению, подвижные игры, праздники и развлечения, участие в соревнованиях, кружковая работа, коммуникативные игры, походы, минута тишины, музыкальные паузы, игровые беседы с элементами движений, Дни здоровья.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Взаимодействие с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы:**

* совместная физкультурно-досуговая деятельность,
* наглядная агитация по вопросам физического воспитания (стенды, памятки, газеты, выставки),
* оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной активности, посещение родителями режимных моментов,
* обогащение литературы по здоровому образу жизни,
* анкетирование,

**Самостоятельная нерегламентированная деятельность детей**:

* Дидактические игры,
* рассматривание иллюстраций,
* сюжетные игры.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, как увлекательная проблемно-игровая деятельность, делая акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении определенных ситуационных задач.

Решая проблемные ситуации, дети воспринимают знания без отрыва от жизни, не разобщено, а целостно, легче и эффективнее осваивая их.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Поэтому, с одной стороны, в ее решении ребенок использует имеющиеся у него знания, умения и навыки, а с другой – совершая поисково-практические действия, самостоятельно открывает новое знание, приобретает новые умения.

Еще одно преимущество ситуационных задач – это возможность интеграции в одной задаче разнообразного содержания. Используются ситуационные задачи разных типов. Это и построение задач на основе программного содержания по разделам, и создание практико-ориентированных задач, требующих экспериментирования и прикладных действий детей. А также задачи из реальной жизни, задачи на применение знаний, умений и навыков на значимом для ребенка материале.

Условием интеграции становится насыщение разных видов детской деятельности (игра, экспериментирование, познание, общение) информацией о культуре здоровья и об основах здорового образа жизни с последующим формированием на этой базе эмоционально - положительного отношения к данному процессу.

Программа пронизывает все виды деятельности дошкольника, и осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

**Практическая значимость** программы заключается в том, чтобы воспитать у детей правильное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья; формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье. Также практическая значимость ее заключается в том, что она способствует реализации творческой активности, выявления способностей самовыражения через различные формы творчества детей.

**Формы и режим занятий**

Программа предназначена для детей 3-7 лет и рассчитана на 4 года обучения. Обучение осуществляется во всех видах деятельности детей -от 15 до 30 минут в группах дошкольного возраста.

Учебный процесс по программе организован в форме занятия по обучению, закреплению и проверке изученного:

* викторины,
* конкурсы,
* выставки,
* развлечения,

**Формы организации учебного процесса**:

-коллективный

-индивидуально-групповой

**Методы и формы обучения**

Программой предусматривается использование традиционных, инновационных форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Из традиционных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса используются:

1. Словесный (рассказ, беседа, диалог)
2. Метод наблюдения (зарисовка, рисунки)
3. Графический (составление схем)
4. Практические задания (упражнения на логику)
5. Наглядный (таблицы, иллюстрации, мультимедийные презентации)

**Используются элементы различных инновационных технологий:**

1.Метод игры. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности дошкольника, является главной сферой общения детей.

2. Проблемно-поисковое обучение (постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия, перевод игровой деятельности на творческий уровень, лабораторные и практические работы)

3. Метод программированного обучения (линейное программирование: выбор между правильным и неправильным; разветвленное программирование: выбор одного ответа из нескольких, алгоритм – система)

4. Метод эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в обучении, поощрение)

5. Элементы здоровьесберегающих технологий.

**Планируемые результаты.**

Результатом освоения программы становится ребенок, не только овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняющий доступные возрасту гигиенические процедуры, но и соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни.

Это ребенок, который:

* имеет устойчиво сформированные ценности здоровья, здоровья окружающих его людей и общества в целом.
* знает свои возможности и верит в собственные силы, имеет представление о себе, своей самоценности, ощущает себя субъектом здоровой жизни;
* бережно, уважительно и заботливо относится к близким людям, своим родственникам, сверстникам, взрослым и предметному миру;
* осознает и разделяет нравственные эталоны жизнедеятельности, такие как гуманность, доброту, заботу, понимание, уважение, честность, справедливость, трудолюбие и т.д.
* имеет представление о том, что такое здоровье и знает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

**Тематическое планирование**

**Блок «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | |
| **Сентябрь** | Что такое здоровье? | **-** Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.- Дать сведения о значимости для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития. | |
| **Октябрь** | О правильном питании | - Рассказать детям о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, дать элементарные представления о сервировке стола. | |
| **Ноябрь** | Чтобы нам не болеть | - Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, дать знания о витаминах, способствовать формированию основ здорового образа жизни. | |
| **Декабрь** | Тело человека и личная гигиена | - Познакомить детей со строением тела человека,- Закрепить знания о месторасположении частей тела, лица,- Закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой.- Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе, воспитывать чувство гордости, что – ты Человек. | |
| **Январь** | Спорт для здоровья | - Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.- Познакомить с некоторыми видами спорта. | |
| **Блок «Безопасность»** | | |
|  |
| **Месяц** | **Тема** | | **Задачи** |
| **Февраль** | Безопасное поведение в быту | | - Формировать представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.- Закрепить правила безопасного поведения в быту. |
| **Март** | Ребенок и другие люди | | - Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми,- Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.- Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, на улице, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, в ситуации, когда предлагают что-либо. |
| **Апрель** | Пожарная безопасность | | - Формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара,- Показать предназначение огнеопасных предметов, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара. |
| **Май** | Ребенок на улицах города | | - Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками,- Формировать представления о некоторых правилах дорожного движения,- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. |
| **Июнь – август** | «Ребенок и природа» | | - Учить детей правильно вести себя в природе, принимать меры предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, знать ядовитые ягоды и растения, отличать съедобные грибы от несъедобных.- Уметь оценить богатство и разнообразие, красоту окружающей природы, знать о воздействии природы на самочувствие, настроение человека,- Развивать понимание, что человек – часть природы. |

# **Сентябрь**

# **Тема: «Что такое здоровье»**

## **Цель:** Закрепить у детей навыки охраны жизни и здоровья, значения для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Методическая литература |
| Занятия | «Мы такие разные и такие похожие»  «Как сохранить свое здоровье» | Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, с.8  Г.К. Зайцев  Уроки Айболита  Г.К. Зайцев  Уроки Мойдодыра  В.А. Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями  С.Е. Шукшина «Я и мое тело» (с. 32,33) |
| Ситуации | Что я знаю о своем здоровье.  Самые полезные продукты.  Режим питания.  Что надо есть, если хочешь быть сильным.  Если хочешь пить.  Ведь ты – человек, ты и сильный и смелый. |
| Общение | Почему мне нельзя … (есть апельсин, читать книгу с близкого расстояния … и т.д.).  Хочу быть здоровым.  Как избавиться от вредных привычек.  Как укрепить свои кости и мышцы  Зачем и как нужно закаляться? |
| Художественная литература | К. Чуковский «Доктор Айболит»  Пословицы. |
| Дидактические и развивающие игры | «Съедобное-несъедобное»  «Полезная и вредная еда»  «Подбери пару» |
| Творческие игры | С\р игры «Семья», «Больница с разными отделениями» |
| Развлечения | «Доктор Айболит» |

# **Октябрь**

# **Тема: «О правильном питании»**

## **Задачи.** Закрепить знания детей о пользе и вреде продуктов питания, о культуре питания, о столовом этикете

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Методическая литература |
| Занятия | «Что я ем?»  «Кто готовит нам еде?» | О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия по разделу «Социальный мир».  О.А.Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ч.II, c. 18 |
| Ситуации | Витамины и полезные продукты.  Как правильно сервировать стол.  Собери урожай |
| Общение | Откуда хлеб на столе.  Как мы делали салат.  Что ты любишь кушать.  Мои любимые овощи, фрукты. |
| Художественная литература | В.Даль «Война грибов с ягодами»  Загадки об овощах, фруктах, продуктах питания.  Г. Зайцев «Приятного аппетита»  М. Безруких «Разговор о правильном питании». |
| Дидактические и развивающие игры | «Что лишнее?» (иллюстрации посуды, продуктов питания).  «Накроем куклам стол»  «Вырастим яблоки».  «Что делают из муки?» |
| Творческие игры | *С\р* «Магазин» (кондитерский, хлебный, овощи – фрукты)  Осенняя ярмарка «Дары природы» |
| Экскурсия | В магазин |
| Развлечения |  |

# **Ноябрь**

# **Тема: «Тело человека и личная гигиена»**

## **Задачи.** Закрепить знания детей о строении человека и деятельности организма и отдельных органов, о правилах ухода за ними. Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе, воспитывать чувство гордости, что – ты Человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Методическая литература |
| Занятия | «Вот я какой» | Н.С. Голицына, М.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», М.,2007.  Шукшина С.Е. «Я и мое тело», 2004  Голицына Н.С. «Твои возможности, человек», с. 8 |
| Беседы | «Твои возможности, человек»  «Как сохранить здоровье»  «Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать…» |
| Ситуации | Что вы знаете о мозге?  Что было бы, если бы   * твой скелет убежал от тебя;   Зачем человеку нос?  Как сохранить хорошее зрение? |
| Общение | Что может случиться, если ты не будешь чистить зубы?  Уход за ушами.  Забота о глазах.  Как я дышу.  Как работает мое сердце?  Уход за руками и ногами. |
| Художественная литература | Р. Сев «Я сам»  А. Барто «Я расту»  И. Семенова «Как стать Неболейкой»,  «Я – человек, ты – человек»;  С. Маршак «Робин-Бобин»,  «О мальчиках и девочках»;  С. Михалков «Прививка», «Не спать», «Тридцать шесть и пять»;  Б. Заходер «Ма-Тари-Кари»,  В.Катаев «Цветик – семицветик» |
| Дидактические и развивающие игры | «Моя внешность», «Умею – не умею»,  «Правила гигиены», «Определи по звуку»,  «Что такое хорошо, что такое плохо»  «К на пришел Незнайка» |
| Творческие игры | С\р «Поликлиника» |
| Развлечения | «Девочка чумазая» |

# **Декабрь**

# **Тема: «Чтобы нам не болеть»**

## **Задачи.** Закрепить у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, о тех профессиях, которые помогают нам сохранить здоровье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Методическая литература |
| Занятия | В гостях у доктора Айболита» | Н.С. Голицына, М.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей , М.,2007  Н.Н.Авдеева и др. Безопасность СПб, 2002,с. 97 - 108 |
| Ситуации | Что я знаю о своем здоровье (что мне можно есть, а что нельзя).  Кто нас лечит?  Узнай возраст людей по картинке.  Если заболел друг ( мама, бабушка, воспитатель).  От чего можно заболеть?  Для чего нужны витамины и какие витамины вы знаете? |
| Общение | Как я должен себя беречь?  Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице?  Мой возраст.  Мое настроение, настроение людей.  Как поднять настроение детей и взрослых.  Как помогают нам прививки |
| Художественная литература | Шкловский Е. «Как лечили мишку»,  «Осторожно – лекарство»,  «Как вести себя во время болезни» |
| Дидактические и развивающие игры | «Если кто-то заболел»,  «Кому что нужно?» |
| Творческие игры | *Театрализованная игра* «Отгадай, что я ем?» (сладкая конфета, кислый лимон, черный перец).  *С\р* «Поликлиника», «Аптека»,  «Больница» (с разными отделениями) |
| Развлечения | День здоровья |  |

# **Январь**

# **Тема: «Спорт для здоровья»**

## **Задачи**. Закрепить у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Методическая литература |
| Занятия | «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | Н.С. Голицына, М.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М., 2007,с.55  Н.Н. Авдеева и др. Безопасность  СПб, 2002, с. 109 |
| Ситуации | Что было бы, если бы человек не занимался зарядкой, физкультурой. |
| Общение | Кто спортом занимается.  Я катаюсь на коньках, лыжах, велосипеде.  Мой любимый вид спорта. |
| Художественная литература | Загадки.  З. Петрова Стихи. |
| Дидактические и развивающие игры | «Назови вид спорта».  «Назови спорт по показу» |
| Творческие игры | Физкультурные занятия в детском саду. |
| Экскурсия | На стадион «Заречье» |
| Развлечения | День спорта |  |

# **Февраль**

# **Тема: «Безопасное поведение в быту»**

## **Задачи**. Закрепить представление детей о правилах безопасного поведения в быту, об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в дома.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Методическая литература |
| Занятия | «В мире опасных предметов» | Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.8, 13-15  Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет  Н.Н.Авдеева и др. Безопасность  СПб, 2002 |
| Ситуации | Можно ли самим открывать окна, балкон, выглядывать из них?  Что может быть, если ты встанешь на подоконник?  Почему нельзя брать нож?  Ножницы, катушки – это не игрушки.  Можно ли толкать другого, если он режет, шьет? Что может при этом случиться? |
| Общение | Я знаю, что можно, что нельзя.  Безопасность в нашей группе.  В мире опасных предметов  Таблетки – не конфетки.  Почему нельзя играть на кухне? |
| Художественная литература | Маршак С.Я. «Пожар»,  Загадки.  Пословицы и поговорки. |
| Дидактические и развивающие игры | «Источники опасности»,  «Игра дело серьезное»  «Нарисуй отгадку»,  «Если возник пожар» |
| Творческие игры | *С\р*«Семья», «Детский сад», «Больница» |
| Развлечения |  |

# **Март**

# **Тема: «Ребенок и другие люди»**

## **Задачи.** Продолжать предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, на улице, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, в ситуации, когда предлагают что-либо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Методическая литература |
| Занятия | «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» | Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.83  Н.Н.Авдеева и др. Безопасность  СПб 2002, с. 40 - 53 |
| Ситуации | Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку.  Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?  Может ли красивый человек быть злым? |
| Общение | Ты одна дома: незнакомый человек просит открыть дверь.  Незнакомый человек угощает тебя чем-то.  Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине.  Кого можно считать «своим», а кого - «чужим»? |
| Художественная литература | Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят»  А.Толстой «Буратино»  К.Чуковский «Котауси и Мауси»  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». |
| Дидактические и развивающие игры | «Похитители и находчивые ребята».  «Куда убежать, если за тобой гонятся» |
| Творческие игры | «Семья», «Транспорт», «Магазин». |
| Развлечения | «Самый большой друг» (театрализованная игра по пьесе С.Прокофьева) |  |

# **Апрель**

# **Тема: «Пожарная безопасность»**

## **Задачи**. Закрепить у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Методическая литература |
| Занятия | «Знай и соблюдай»  «Чтобы не было беды» | Н.А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности,  М, 2007, с.6  Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности М.,2008  О.А.Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ч.II, М.,2006,c. 18  К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников.  М, 2001,с. 13 |
| Ситуации | Огонь наш друг или враг?  Почему возникают лесные пожары?  Осторожно – электроприборы.  Кухня – не место для игры.  Пожар в квартире. Что надо делать? |
| Общение | Чем опасен дым?  Где нежно хранить спички, зажигалки, горючие жидкости?  Как звонить при пожаре?  Почему во время пожара нужно передвигаться нагнувшись? |
| Художественная литература | С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»;  Е.Новочихин «Спички»;  Б.Житков «Пожар», «Дым»;  О.Полякова «Я пожарный»;  П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»;  И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела» |
| Дидактические и развивающие игры | «Опасные соседи»,  «Кому что нужно для работы»;  «Найди отличия», |
| Творческие игры | С\р «Пожарные», «Больница»  Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01» |
| Развлечения | Игра-драматизация «Кошкин дом» |  |

# **Май**

# **Тема: «Ребенок на улицах города»**

## **Задачи.** Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду. Закрепить знания о дорожных знаках, правилах дорожного движения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Методическая литература |
| Занятия | «Знакомство с дорожными знаками»,  «Безопасность в городе» | Алешина Н.В. Ознакомление дош-кольников с окружа-ющим и социальной действительностью, с. 95  Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошколь-ного возраста по те-ме «Правила и безо-пасность дорожного движения»  Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку,  Извекова Н.А. и др. Занятия по правилам дорожного движе-ния,  М.,2008  Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», с.171 |
| Ситуации | Если ты потерялся на улице.  Знаешь ли ты правила дорожного движения?  Ты вышел из автобуса, тебе нужно перейти улицу…  Расскажи о сигналах светофора. |
| Общение | В каком месте нужно переходить улицу?  Какой переход называют самым безопасным? Почему?  Можно ли детям играть на проезжей части? |
| Художественная литература | Носов Н. «Автомобиль»,  Дорохов А. «Зеленый…Желтый…Красный!», Иванов А. «Как неразлучные друзья дороги переходили»,  Дугилов А. «Моя улица»,  Георгиев Г. «Светофор»,  Тарутин О «Для чего нам светофор»,  Кривич М. «Школа пешехода» |
| Дидактические и развивающие игры | «О чем говорит светофор»,  «Найди нужный дорожный знак», |
| Творческие игры | С\р «Уличное движение», «Автобус», «Нам на улице не страшно». |
| Экскурсия | По улице города. |
| Развлечения | КВН «Лучший пешеход» |

# **Июнь – август**

# **Тема: «Ребенок и природа»**

## **Задачи**. Продолжать учить детей правильно вести себя в природе, принимать меры предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, знать ядовитые ягоды и растения, отличать съедобные грибы от несъедобных. Уметь оценить богатство и разнообразие, красоту окружающей природы, знать о воздействии природы на самочувствие, настроение человека, развивать понимание, что человек – часть природы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Методическая литература |
| Ситуации | Как надо себя вести во время грозы в лесу, поле, городе?  Какая опасность для человек может быть при соприкосновении с ядовитыми растениями?  Какие растения помогают вылечиться при простуде, лечат ссадины, царапины?  Можно ли гладить бездомную собаку или кошку?  Съедобные ягоды и ядовитые растения. | К.Ю. Белая  Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001, с.24 – 44.  Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми  Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 1007, с. 73- 79.  М.Р. Максиняева и др.  Методические рекомендации по организации рабо-ты с детьми дошко-льного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999, с. 34,42,44 |
| Общение | Можно ли бежать по полю или стоять под деревом во время грозы?  Можно ли брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые?  Каких насекомых вы знаете?  Что нельзя делать при общении с кошкой и собакой? |
| Художественная литература | Загадки, пословицы.  Стихи.  В.Даль «Война грибов»  Г Новицкая «Дворняжка»,  А. Дмитриев «Бездомная кошка» |
| Дидактические и развивающие игры | «Что где растет»  «Распутай путаницу»  «Съедобный грибок положи в кузовок»  «Отгадай, какое это насекомое»  «Съедобное – несъедобное» |
| Творческие игры | Семья (поездка в лес, зоопарк) |
| Экскурсия | На луг, в поле, на водоем. |
| Развлечения |  |

# **Используемая литература**

1. Авдеева Н.Н. и др. Безопасность СПб, 2002
2. Арамина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М, 2007
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников М, 1992
4. Баль Л.В., В.В.Ветрова Букварь здоровья Учебное пособие для школьного возраста М.: ЭКСМО, 1995
5. Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, М., 2001
6. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, М.,2005
7. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб.,1997, с.
8. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века.-М.: АРКТИ,2000
9. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста М.,2005