

ПРОЕКТ «ЗИМОВЬЕ»

познавательно-творческий

Тема: «Домашние животные»



Воспитатель МДОБУ «Детский сад № 2»
Анашкина Т.В.

Актуальность

Проектный метод является фактором развития творческой личности. В познавательно-творческой деятельности проявляются самые лучшие качества воспитанников. Они выносливы, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Именно эти качества являются целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

- Общение с животными – важный фактор воспитания. «Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявлял о них заботу»
- Воспитанники наших садов являются городскими жителями, о домашних животных узнают, не видя их в естественных условиях проживания, поэтому вовлекая детей в совместную познавательно-творческую деятельность по уходу за животными, мы развиваем в них чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждаем к сочувствию, воспитываем готовность помогать делом.
- Развитое творческое воображение, умение планировать свою деятельность и исполнять, правильно взаимодействовать со сверстниками являются хорошими показателями для будущего первоклассника, так как этими качествами обладают не все выпускники детских садов. Именно поэтому проекты познавательно-творческого характера, а в частности данный проект «Зимовье» по теме «Домашние животные», являются своевременными и необходимыми в деятельности воспитателя.

Цель и задачи

- **Цель проекта:** Обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие гуманного отношения к «братьям нашим меньшим»
Цель для воспитателя: Создание условий для развития познавательной и эмоционально-творческой активности детей
- **Задачи образовательные:**
- Расширить знания детей о жизни домашних животных, их жилье, питании, пользе и службе людям;
- овладение конструктивными навыками создания макета дома
- **Развивающие:**
- развивать творческие способности и мелкую моторику через продуктивные виды деятельности;
- развитие диалогической речи и обогащение словаря словами: стог сена, скирда, хлев, стайка и др.;
- развивать зрительное, слуховое восприятие, художественно-эстетические способности
- **Воспитательные:**
- воспитывать сочувствие и желание помочь животным, попавшим в беду;
- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, соблюдать правила общения.

Тип проекта

- **По целевой установке:** познавательно-творческий
- **По количеству участников:** групповой
- **По продолжительности:** средней продолжительности
- **Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители
- **Продукт проекта:** макет домика, изделия из слоёного теста (косточки), маски домашних животных.
- **Презентация проекта:** средняя группа «Солнышко»

- **Образовательные области:** познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое и физическое развитие

1 этап подготовительный мотивационно - целевой

Задачи :

- ***Развитие диалогической речи*** (умение ставить вопросы и отвечать на них, умение участвовать в коллективном разговоре, соблюдая правила общения);
- ***Развитие коммуникативных умений*** (слушать и слышать друг друга, договариваться, принимать чужую точку зрения);
- Развитие умения понятно излагать свою точку зрения, спорить и убеждать, соблюдая этикет спора, вносить предложения, соглашаться с общим мнением

Моделирование проблемной ситуации

- Включаем воображаемый телевизор, где в новостях сообщают о том, что в соседнем селе сгорел дом у животных (стайка, хлев), животные плачут . На дворе зима, холодно и голодно бедным животным. Как же им помочь? Есть ли выход из этой ситуации?

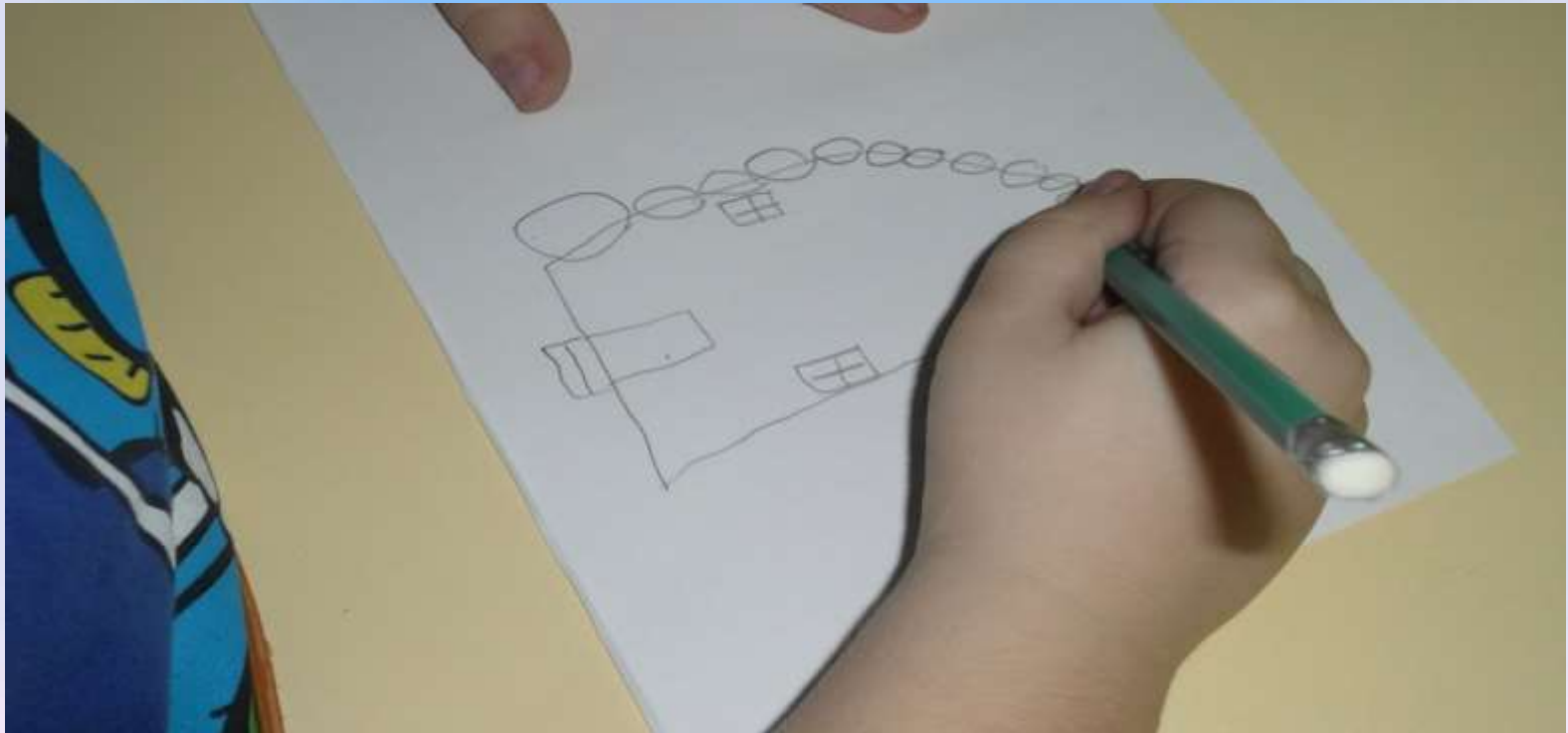


Запуск проекта

- **Модель трех вопросов**
- Что мы знаем о жизни домашних животных и о том, где они живут?
- Что мы хотим узнать из жизни домашних животных ещё больше?
- Что нужно сделать, чтобы узнать больше о домашних животных и как построить им новое жильё?
- **Пополнение центров** (предметно-развивающая среда)
- Мышонок Пик предлагает разобрать корзинку и разнести по центрам группы предметы (новинки) по теме: «Домашние животные»
- Центр информации для родителей: папка с педагогическими советами «Заводить или нет домашнего питомца?», стихи, загадки, советы по чтению художественной литературы.
- Центр художественно-творческий: трафареты и раскраски по теме, заготовки масок.
- Центр познавательный: лото «Мир животных»
- Уголок конструирования: коробка, трубочка, слюда.







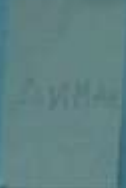

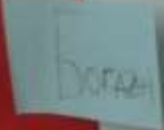
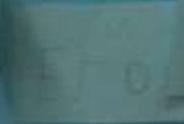
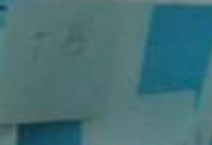
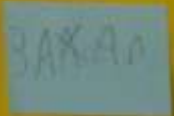


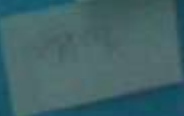
Запуск проекта

- Как будет называться наш проект?
- **«Зимовье»**
- Как будет выглядеть эмблема?
- Дети прорисовывают каждый свою эмблему, вывешивают на доске и все вместе выбираем самую подходящую



Индивидуальная ответственность

- Обсудили и выбрали дела по проекту. Составили маршрут движения, наметили шаги:
- Нарисовать эмблему и написать объявление для родителей;
- построить «зимовье» для животных ;
- обращение за помощью к родителям, другим взрослым за помощью в доставке материалов для проекта;
- заготовить корм для животных;
- сделать маски домашних животных и атрибуты для обыгрывания;
- показать и рассказать другим детям.

	Маршрут	нашего	движения		наши дела	
ДНИ НЕДЕЛИ						
1 ПОНЕДЕЛЬНИК						
2 ВТОРНИК						
3 СРЕДА						

2 этап проблемно - деятельностный

- *Задачи воспитателя:*
- Пробуждать интерес к совместной творческой и самостоятельной деятельности детей, воспитателя и родителей;
- Оказывать помощь в планировании индивидуальной и коллективной формах работы детей

Выполнение дел

- Написали объявление, изготовили эмблему и поместили её в центре информации для родителей;
- Собрали материал для изготовления домика для животных (коробки, трубка для крыши, слюда для окон;
- Строили домик: наметили и вырезали просветы для окон и дверей, готовили брёвна, обклеили ими стены, покрасили и застелили пол и потолок, установили печь , крышу и вывели трубу на улицу, застеклили окна, установили затвор на двери. Выполнили отделочные работы: покраска стен, дверей, крыши, оформление наличников на окнах, вырезывание снежинок, дыма из трубы.
- Заготовили корм для домашних животных: вырезали тонкие полоски (травинки), лепили из слоёного теста косточки;
- Изготавливали маски и атрибуты домашних животных: раскрашивали трафареты, наклеивали на картон, вырезали и закрепляли резинку;
- Сочинили стихи для презентации, выучили и сходили в среднюю группу для демонстрации своего домика.







3 этап ТВОРЧЕСКИЙ (презентация)

- **Задачи воспитателя:**
- Развитие умения делового сотрудничества в ходе парного и подгруппового взаимодействия;
- Развитие речевого творчества детей, выразительности речи, убедительности и доказательности высказываний



Подведем итоги:

- **Выполнили мы то, что наметили? Что узнали о жизни домашних животных?**
- ДА! Они живут в стайках зимой, их кормят кормом, который готовят летом, они много приносят пользы людям
- **Получилось ли сделать то, что хотели? Чему научились?**
- ДА, получилось! Строить дом для животных, готовить им еду.
- **Что было сделано хорошо?**
- Сам домик для животных, косточки вкусные, печка жаркая, двери закрываются, окна красивые, маски разные. Хорошо, что помогли животным, они не замёрзнут.
- **Что было выполнять трудно?**
- Скручивать брёвна и клеивать, приклеивать их, надо долго держать, чтобы приклеились, соединять печку с трубой и крышей.
- **Кто бы мог сказать «спасибо» за этот проект?**
- Домашние животные, в доме тепло и есть еда, дети, которым рассказали.
- **Что сказали родители?**
- Очень понравилось! Дома только и разговоров, что в садике строим зимовье для домашних животных, нам надо то и это.

Приложение

- ***Физкультурная минутка «Кошка»***

- Вы со мной знакомы близко (идут по кругу на носочках, крадучись)
- Я приветливая киска (останавливаются, встают лицом в круг)
- Кверху – кисточки на ушках (делают «ушки» из ладошек)
- Когти спрятаны в подушках (делают «когти» из пальчиков)
- В темноте я зорко вижу (вновь идут по кругу, крадучись)
- Понапрасну не обижу (останавливаются, встают лицом в круг)
- Но дразнить меня опасно! (грозят пальчиками)
- Я царапаюсь ужасно (показывают когти).

Логоминутка: (Р мягкий)

(Ш, Л, Р)

В лужице хрюшку увидела хрюшка:

Лошадь купила четыре галоши –

Это, конечно, не я, а подружка!

Пару хороших и пару поплоше

Ну и, грязнуля, подружка моя!

Если денёк выдавался погожий,

Просто прекрасно, что это не я!

Лошадь гуляет в галошах хороших...

-

Стихотворение для презентации

- Тили-Тили, Тили- Бом! Мы построили свой дом!
- Ставеньки резные, окна расписные! Брёвна смоляные, двери распашные.
- Тили-Тили, Тили - Бом! Печка греет этот дом!
- Из трубы на белой крыше дым выходит вверх столбом.
- Тили-Тили, Тили – Бом! Заготовили мы корм
- Травушка и косточки животным на прокорм.
- Тили-Тили, Тили - Бом! Хорошо живётся в нём
- И котятam, и мышатам,
- И коровам и телятам,
- И свинье и поросятам,
- И собаке со щенком!
- Тили – Бом, Тили- Бом, заходи в наш тёплый дом!
- Пусть согреет он животных
- Белой зимушкой – зимой!

Художественное слово

- Русские нар. сказки: «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка» С. Михалкова», «Пожарные собаки» Л.Толстого. В.Сутеева «Про козлёнка, который умел считать», «Кот-рыболов», «Три котёнка», К.Ушинский: «Слепая лошадь», «Спор животных».
- **Пословицы:** «Кошка в дом, мыши вон», «Корова на дворе – еда на столе», «Конь бежит – земля дрожит»
- **Скороговорка:** «От топота копыт пыль по полю летит»
- **Считалки:** « Вышли мыши как-то раз...», «Кошка в кубики играла...», «Шла собака через мост...»

Дидактические игры

- «Кто, что ест? , «Чей домик?», «Четвёртый лишний», лото «Мир животных»

Подвижные игры

- «Кот и мыши», «Мышеловка», «Воробышки и кот», «Вот сидит лохматый пёс»
-
-