***Ващенко Елена Николаевна***

***педагог-психолог МДОБУ «Детский сад № 2»***

**Занятие по развитию толерантности**  **«Дари добро»**

**для воспитанников старшего дошкольного возраста, посвященное Дню инвалидов**

**Цель**: улучшить отношение детей к людям с инвалидностью, показать, что инвалидность не является основанием для отторжения человека, что он такой же человек, как и все остальные, и должен иметь равные права и возможности.

**Задачи:**

– рассказать об особенностях людей с инвалидностью и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь;

– рассказать о жизни людей с инвалидностью;

- осмысление своего отношения к людям с ограниченными возможностями.

**Ожидаемый результат**: развивать у воспитанников способность сопереживать к людям с ограниченными возможностями

**Форма организации занятия**: групповая

**Материалы и оборудование**:

* Ноутбук;
* Запись Людвиг ван Бетховин *«К Элизе»*
* Презентация «Люди с ограниченными возможностями»

**Предшествующая работа**: просмотр мультипликационного фильм *«Цветик – семицветик»*

**Основные методы**: упражнения, беседа, просмотр презентации

**Продолжительность занятия**: 30 мин ***(****в зависимости от сложности упражнений***)**

**Ход занятия**

Педагог-психолог: А сейчас я предлагаю вашему вниманию презентацию «Люди с ограниченными возможностями». Она сегодня нам поможет разобраться и понять, что вы знаете о людях инвалидах.

Опрос «Карта ума»

Вопросы**:**

1. Кто такой инвалид?

*это тот, у кого есть некоторые ограничения по состоянию здоровья, т.е с ограниченными возможностями здоровья*

1. Встречали ли вы инвалидов? Если да, то где?
2. Есть ли у вас инвалиды среди родственников, соседей, друзей? Как вы думаете, много ли инвалидов в нашем городе?

*вывод: Люди с инвалидами живут среди нас, и их немало*

1. А вы знаете, какие бывают инвалиды?

*Существуют различные виды инвалидности - слабослышащие и глухие люди, слабовидящие и слепые; некоторые люди передвигаются с помощью инвалидной коляски; Люди которые используют костыли и тросточки, а так же люди с хроническими заболеваниями.*

1. А знаете ли вы, от чего люди становятся инвалидами?

Причины инвалидностями - хронические заболевания, врожденные заболевания, различные травмы, наследственно (если мама или папа болели)

1. В каком возрасте становятся инвалидами?
2. Каких инвалидов больше пожилых или молодых?
3. Как вы относитесь к таким людям?
4. С какими трудностями они сталкиваются в обычной жизни? (дороги, пандусы, транспорт, магазины, отношение людей)
5. А могут ли инвалиды работать и если да то где?
6. Что делают такие люди в свободное время?
7. Что вы знаете о возможностях инвалидов?

**Педагог-психолог**: И так инвалид – это человек с ограниченными возможностями здоровья. Такие люди живут среди нас и их немало. Существуют разные виды инвалидности: слабослышащие и глухие люди, слабовидящие и слепые; некоторые люди передвигаются с помощью инвалидной коляски; Люди которые используют костыли и тросточки, а так же люди с хроническими заболеваниями.

Как вы думаете, сложно ли людям имеющим инвалидность? Я предлагаю вам сейчас почувствовать, что такое быть инвалидом?

**Упражнение «Имитация»**

*(моделирование различных форм инвалидности)*

***«Невидящий человек»***

Добровольцу дается задание с завязанными глазами пройти до мольберта, найти мел и нарисовать солнышко. Все остальные наблюдают за его действиями.

***Вопросы добровольцу:***

1. Что ты делал?
2. Что ты чувствовал?
3. Трудно ли было?
4. Если трудно, то когда?

***Вопросы группе:***

1. Какой вид инвалидности представлял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (доброволец)?
2. Для чего мы сейчас делали это упражнение?
3. С какими трудностями встречаются слепые или слабовидящие люди?
4. Какие приспособления могут помочь слабовидящему человеку?

**Слайд с приспособлениями**: трость, азбука Брайля, звуковой светофор, аудиокниги, субтитры, собака –поводырь, компьютер с крупным шрифтом.

**«Как бы ты себя чувствовал, если бы у тебя не было …»**

**«Доверяй другу»** (через мостик с завязанными глазами)

**«Ампутант» (без ноги)**

Доброволец поджимает одну ногу и прыгает до мольберта и обратно. Группа следит за происходящим.

***Вопросы добровольцу:***

1. Что ты делал?
2. Что ты чувствовал?
3. Трудно ли было?
4. Если трудно, то когда?

***Вопросы группе:***

1. Какой вид инвалидности представлял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (доброволец)?
2. Для чего мы сейчас делали это упражнение?
3. С какими трудностями встречаются люди без одной ноги?
4. Какие приспособления могут помочь этому человеку?
5. А если у человек нет обеих ног?

**Слайд с приспособлениями:**протезы, костыли, коляски

***Аплодисменты добровольцу***

**С.А.:** С какими трудностями приходится сталкиваться людям на коляске?

**Слайд:** Демонстрация различных видов колясок рассказ о том, что такое пандус.

**Упражнение «Ампутант»** (без ноги).



Оказалось, действительно трудно передвигаться на одной ноге.

**«Глухонемой»**

Добровольцу воспитатель задает задание на ухо. Участник выполняет это задание, но ни чего не говорит, а только пытается изобразить с помощью жестов и мимики.

Группа наблюдает за его действиями и пытается понять, что он хочет им сказать.

***Вопросы добровольцу:***

1. Что ты делал?
2. Что ты чувствовал?
3. Трудно ли было?
4. Если трудно, то когда?

***Вопросы группе:***

1. Какой вид инвалидности представлял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (доброволец)?
2. Какое задание было дано?
3. Для чего мы сейчас делали это упражнение?
4. С какими трудностями встречаются слабослышащие люди, глухие и глухонемые?
5. Какие приспособления могут помочь этому человеку?

**Слайд с приспособлениями:** слуховые аппараты, азбука жестов.

***Аплодисменты добровольцу***

**Упражнение «О чем говорил товарищ»** (с закрытыми ушами)

****

**Рассказ о Луи Брайле**

Французский педагог, разработавший шрифт для слепых.

В возрасте 3-х лет он потерял зрение, а в 10 получил первую стипендию Национального института для незрячей молодежи в Париже. Когда ему исполнилось 20, Брайль сообщил в печати о своем изобретении- системе письменности для слепых. Его буквы представляют собой комбинацию из 6 точек, проколотых с обратной стороны листа плотной бумаги.

***Аплодисменты добровольцу***

**«Ампутант» (без руки)**

На этот раз добровольцу необходимо расстегнуть, снять рубашку, потом снова ее одеть и застегнуть пуговицы. Группа наблюдает за его действиями.

***Вопросы добровольцу:***

1. Что ты делал?
2. Что ты чувствовал?
3. Трудно ли было?
4. Если трудно, то когда?

***Вопросы группе:***

1. Какой вид инвалидности представлял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (доброволец)?
2. Для чего мы сейчас делали это упражнение?
3. С какими трудностями встречаются люди без одной руки?
4. Какие приспособления могут помочь таким людям?

**Слайд с приспособлениями:** протезы

***Аплодисменты добровольцу***

**Упражнение «Ампутант»** (без руки).

**Ролик**

Педагог-психолог: Как же нам всеем надо относиться к людям с инвалидностью?

А как вы думаете, могут ли такие особенные люди работать или заниматься спортом?

***Ответы детей.***

**Слайды с известными людьми искусства и спорта, паролимпийские сборные**

Педагог-психолог**:**Правильно. Люди должны заботиться об инвалидах, строить пандусы, закупать специальный общественный транспорт, оборудовать дороги звуковыми светофора. А мы с вами должны быть добрее к таким людям, уважать их т. к. они такие же как мы. Такое доброе и заботливое отношение называется – ТОЛЕРАНТНОСТЬЮ!Сегодня все вы молодцы. Особое спасибо нашим добровольцам, давайте им еще раз подарим им аплодисменты, сегодня им было не легко изображать людей с ограниченными возможностями здоровья.

Заключительная часть

Все мы с вами равные, те, кто может ходить или нет, видит или не видит, ко всем надо относиться по-доброму, с уважением, помогать, если они нуждаются в нашей помощи. ЗНАЧИТ со всеми детьми надо дружить вне зависимости от их заболевания!

Инвалиды - это люди с добрым сердцем и сильные духом, для них мы открываем наши сердца и готовы прийти на помощь. Ребята, а давайте, и мы сделаем подарки больным детям с нашими сердечками.

**Оформление для больных детей мини-открытки, рисунка «Сердечко»**

**Домашнее задание:** Договорите дома со своими родителями и родными о том, что услышали на уроке доброты, что они знают о людях с инвалидностью, как к ним относятся.



Оформление для больных детей мини-открытки, рисунка «Сердечко»



**Воспитатель Синявская О.В. Детского соматического отделения Стационара ММБ в Минусинске**