**Коррекционно-развивающие занятие**

**«Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ»** (с элементами психогимнастики, релаксация)

Подготовила и провела:

Ващенко Елена Николаевна,

педагог-психологМДОБУ

«Детский сад № 2»

Планируя коррекционно**-**развивающие занятие с детьми, я опиралась на такие работы как «Психогимнастика» М. И. Чистяковой [2, с 25-75]., «Психологическая помощь дошкольнику» Н. Г. Яковлевой, «Комплексную методику психомоторной коррекции» А. В. Семенович, Е. А. Воробьевой. [1, с. 43-80].

**Цель** **работы по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы психики дошкольников**: раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Задачи:**

Развивающая:

* развивать способность к перевоплощению через создание этюдов;
* сформировать способности к импровизации;
* развить навыки актерского мастерства через работу над этюдами;
* развивать умения анализировать и синтезировать свои ощущения;
* развивать физические возможности тела, через тренинг мышечного расслабления;
* развивать умения взаимодействовать с партнёром.

Воспитательная:

* привить навыки взаимодействия с партнером
**Ожидаемый результат:** развивать индивидуальные способности воспитанников к перевоплощению через работу над этюдами для дальнейшего использования в театральной деятельности над ролью.

**Форма организации занятия**: групповая

**Материалы и оборудование:**

* Ноутбук;
* Запись с музыкой моря;
* Фигурки морских обитателей, клей, плакат, цветные магниты, доска
* Карточки, рыбки с треугольниками, квадратами, кругами

**Основные методы:** этюды, упражнения, дидактическая игра, беседа, утотренинг (с использованием релаксационной музыки).

**Продолжительность занятия:** 30 мин ***(****в зависимости от сложности упражнений и этюдов***)**

«Коррекционная деятельность занятия состоит из трех частей:

I часть: развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы психики – психогимнастика

Здесь использовала следующие виды заданий:

1. Обучение правилам этикета: этюды на выражение правил хорошего тона в различных ситуациях (*приветствие*).

**Педагог-психолог:** Ребята с чего мы начинаем каждое наше занятие?

Ответы детей: *с приветствия*.

**Педагог-психолог:** Сегодня к нам пришли гости. И мы как воспитанные дети, что должны сделать?

 Ответы детей*: поздороваться*, *поприветствовать гостей.*

 **Педагог-психолог:** давайте найдём своё сердце, прижмём обе руки к груди, и прислушаемся, как оно стучит: “тук, тук, тук”. А теперь представьте, что у вас в груди вместо сердца ласковое солнышко. Его столько, что оно уже не вмещается в нас. Давайте улыбнемся и пошлем, друг другу и гостям частичку своего ласкового солнышка  и поприветствуем.

**Дети** выразительными движениями: *(руки вынесли вперед, кисти рук вертикально,* *взмахи ладонями из стороны в сторону*) и мимикой (*улыбка*), передают приветствие.

2) Диагностика своего настроение через нанесение цвета своего настроения на доску-передвижку (*саморефлексия*)

**Упражнение «Волшебный маяк»**

Педагог-психолог: У меня есть волшебный маяк, который предупреждает капитана о морских опасностях. Чтобы корабли не тонули и не бились о берег.  Однако он загорается, когда узнает настроение капитанов кораблей. Ребята давайте представим, что мы капитаны и наше настроение цветное. Подойдите к доске. Найдите в палитре цветных магнитов подходящий цвет своего настроения и поочередно прикрепите его. Затем каждый проговаривает имя своего настроения.

Ответы детей: черный, синий, синий, красный, красный, желтый.

Педагог-психолог **(***обобщение***)**: Ребята, какое же сегодня у всей группы настроение?

Ответы детей: разноцветное

Педагог-психолог: А почему оно разноцветное?

Ответы детей: потому - что мы все разные и настроение у нас разное (*загорается маяк, дети рассматривают, как переключаются разноцветные цвета маяка*). Ребенок: У меня черное настроение. А почему у маяка нет черного цвета?

Педагог-психолог: представь, что корабль плывет ночью и маяк светит черным цветом. Можно увидеть ночью черный цвет маяка?

 Ответ ребенка (нет)

Педагог-психолог: правильно черный цвет не видно в темноте капитану и поэтому это опасно.

II часть. Предложение и опрос пожеланий детей об их желании поиграть в игры по правилам «Угадай эмоцию», «Рыбки».

Игра **«Угадай эмоцию»**

Дети стоят в кругу. В центре - водящий. На голову водящего надевается «шапочка-маска» рыбки, передающей разные эмоциональные состояния. Дети, стоящие в круге, изображают, демонстрируемую эмоцию. Водящий должен догадаться, какая эмоция изображена на его «шапочке».

***Педагог-психолог***: рыбки остались довольны и поплыли в ту сторону, значит и нам туда же. А пока плывем, ответьте мне на такой вопрос:

- В какой части лица мы испытывали сильное напряжение, когда изображали сердитую рыбку.

Ответы детей: больше половины детей невербальнопоказали, другие называли - челюсть, внизу лица.

**Дидактическая игра «Рыбки»**Цель игры: активизация мыслительной деятельности, развитие волевых качеств личности (терпение, усидчивость).
**Педагог-психолог**: Внимательно слушайте первое игровое правило:

 - разложите рыбок в заданной последовательности

- второе игровое правило - найдите рыбку с квадратами

- третье игровое правило: найдите рыбку с треугольниками

-четвертое игровое правило: найдите рыбку с кругами

Дети (работа по карточкам с раздаточным материалом)

**Педагог-психолог** (обобщение): Сегодня, вы меня порадовали своими успехами. Молодцы, что не перебивали друг друга и терпеливо работали.

 **Предложение и опрос пожеланий детей об их желании отправиться в необыкновенное морское путешествие**.

 **Педагог-психолог:** Ребята, а вы любите мечтать?

Я вам сегодня предлагаю отправиться в необыкновенное морское путешествие. Хотите?

Ответы детей: да.

**Педагог-психолог:** Тогда давайте закройте глазки и досчитайте до трех. И чудеса начнутся. (*Включить музыку моря.)*

Этюды на развитие воображения умения выражать тревожность, спокойствие, внимание, любопытство, радость, печаль. Детям предлагается ситуация, которую они должны самостоятельно показать, обыграть.

* Этюд «Спокойные волны». Я предлагаю вам улыбнуться, превратится в спокойные волны, которые искрятся на солнышке. Вода теплая, ласковая.
* Этюд «Шуршащие волны». А теперь предлагаю **прошуршать**, как будто вы шуршащие волны, которые налетают на берег.

Дети: произносят звук «Шу - шу» под музыку, то громче, то тише.

* Этюд «Ласковые волны». А теперь **встанем в кружок** и превратимся в ласковые волны и скажем приятные слова. Чтобы нам сказали волны?

Ответы детей: буль-буль, приятные слова, мы добрые

 Педагог-психолог: Давайте по кругу будем гладить спины детей и говорить: «Мы любим тебя».

Ответы детей: буль-буль, приятные слова, поздоровались, поприветствовали

* Этюд  «Бурлящие, бушующие волны» А сейчас на волны налетел ветер, и волны превратились в бурлящие, бушующие (*дети машут руками Вверх-вниз, право вверх лево*).
* Этюд «Морские водоросли». Большая волна принесла нас на морское дно и мы превратились в морские водоросли. Мы тянемся к солнышку (*дети присели на корточки и поднимаясь качаются из стороны, в сторону подняв руки вверх*)
* Этюд  «Веселые рыбки». А теперь мы веселые рыбки (*дети ладони рук соединяют перед собой и плавают*)
* Этюд «Тревожный морской конек». Рыбки уплыли, к нам приплыл морской конек. Он очень осторожный (*дети* *одну ногу согнули в колени, руки на поясе, шея вытянута вперед)*
* Этюд «Грустная морская черепаха».А теперь мы грустная Черепаха плывет, как будто птица летит *(дети изображают)*
* Этюд «Дельфин». По морю плыли шустрые, радостные, добродушные дельфины им очень захотелось узнать, что происходит на берегу, чем занимаются люди, какие корабли плывут по морю. Корабли плыли мимо. Люди на берегу не замечали дельфинов. А дельфины прямо-таки вились возле берега: то с одной стороны подплывут к нему, то с другой стороны, вытягивая шею и заглядывая далеко внутрь морского городка *(дети шагают полусогнутой ногой вперед приставить другую, руки вверх и дети как выныривают)*
* Этюд «Медуза». Медуза усталая плавно, медленно проплывает *(дети развели руки в стороны, очертили круги перед собой, выпрямив ноги, поднявшись на носки, втянув живот, вытянув шею)*

Дети самостоятельно показали, как они выглядят, изображая обитателей моря под звуки моря с выразительными движениями, мимикой, жестами, позой, через этюды (*ласковые волны, усталая медуза, серьезная черепаха и т.д*.).

**III часть. Релаксация «Камешки на дне моря».**

Цель: снятие психомышечного напряжения – обучение детей приемам релаксации. Здесь используется (музыка, формулы внушения, так и психомышечная тренировка, которая также является элементами психогимнастики).

Педагог-психолог: А сейчас мы превратились в камешки на дне моря.Закройте глаза. Вам всем снится один и тот же сон. В этом сне вы видите море с прозрачной голубой водой, через толщу которой можно рассмотреть подводный мир необыкновенной красоты, водоросли и различные виды диковинных рыб,большую морскую черепаху и радостных, добродушных дельфинов. (*Затем пауза)*

 На счёт 3 вы проснетесь, откроете глазки и встанете: «Раз, два, три!» дети просыпаются и встают.

**Анализ.**

Педагог-психолог: Ну. Вот ребята наше путешествие закончилось. Давайте поделимся *ощущениями:* «Какое впечатление на Вас произвело сегодняшнее путешествие?»*, «* Что больше понравилось, запомнилось?».

Ответы детей (веселая музыка рыбок; когда мы превращались в ласковые волны; шум шуршащих волн; радостные дельфины; морские камешки).

Педагог-психолог: ребята, какое у вас сейчас настроение? Ответы детей: хорошее.

Педагог-психолог: Я рада, что у вас сейчас хорошее настроение. Прошу вас жестом показать хорошее настроение (*дети невербально показывают жест «хорошо»).*

**Аппликация «Морское дно».**

Цель: на сплоченность группы совместная работа детей **–** аппликация «Морское дно».

Педагог-психолог: Ребята, а сейчас я предлагаю вам сделать плакат - картинку с изображением подводного мира для детей, которые не были с нами в путешествии.Для этого вам необходимо выбрать картинки понравившихся обитателей морской фауны и наклеить их на плакат-картину. (*работа детей, показ плаката-картины для гостей)*

**Часть (Заключительная**)

 Педагог-психолог: Вот мы с вами вернулись из путешествия**,** а из путешествий принято привозить подарки, и у меня тоже для вас есть подарки! Это морские ракушки. Ребята возьмите по 2 ракушки по одной оставьте себе, а другую подарите нашим гостям.

**Ритуал прощания:**

«Я делюсь с вами своим хорошим настроением!

*Дети: «Мы тоже!*

 «Я дарю вам улыбку» *Дети: «Мы тоже»*

«Я вас люблю!» *Дети: «Мы тоже!»*

 «Я вас обнимаю!» *Дети: «Мы тоже»!*

Все обнимаются в едином кругу.

До свидания!

 Считаю, что главное в коррекционной работе, направленной на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами театрально-игровой деятельности: создать между педагогом-психологом и детьми отношения доброты, сердечности и любви; желание педагога-психолога понять психологические проблемы ребёнка, стремление помочь ему выйти победителем из трудной ситуации.

Таким образом, коррекционная помощь детям с ОВЗ позволяет не только развивать психические функции личности ребенка, художественные способности, но и общечеловеческую универсальную способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области, позволяет решить многие актуальные проблемы современной коррекционной педагогики и коррекционной психологии, связанные с созданием положительного эмоционального настроя, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через театрализованную игру.