

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»**

**Рабочая программа  
«Психологическое сопровождение воспитанников»  
(коррекционная программа  
для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет)**

**Разработчик программы:  
педагог-психолог Ващенко Е.Н.**

**Минусинск, 2016 г.**

## **Пояснительная записка**

В настоящее время появилась тенденция увеличения количества детей с задержкой психического развития в дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальность данной программы обусловлена:

1. Увеличением количества детей с задержанным развитием.
2. Развитием новых форм интегрированного обучения и введением инклюзивной практики в ОУ.
3. Вариативностью проявлений и усложнением структуры нарушений при ЗПР различных видов.

Дети с задержкой психического развития, таким образом, не могут в полной мере овладеть учебным материалом в те же сроки, как и дети с нормой развития. Данная программа сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 2». <http://metelitsa.bdu.su/wp-content/uploads/sites/129/2014/10/Основная-образовательная-программа.pdf>

и составлена на основе практического руководства к планированию «Работа педагога-психолога и воспитателя с дошкольниками с задержкой психического развития» и адаптирована к процессу обучения и воспитания детей с замедленным темпом развития в условиях МДОБУ, в котором я работаю.

**Цель программы:** Повышение уровня формирования учебной деятельности детей с ЗПР

**Задачи:**

1. повысить уровень познавательной активности у детей
2. расширить и совершенствовать знания об окружающем мире
3. готовить к обучению грамоте
4. повышать уровень речевого развития детей (увеличение словарного запаса, формирование связной речи, грамматическом строе речи, состояния звукопроизношения),
5. повышать уровня учебной мотивации
6. повышать уровень развития познавательных процессов (мышления, внимания, памяти)

**Предполагаемые результаты**

1. повышение уровня познавательной активности у детей
2. расширение и совершенствование знаний об окружающем мире
3. повышение уровня подготовки к обучению грамоте
4. повышение уровня речевого развития детей (увеличение словарного запаса, формирование связной речи, грамматическом строе речи, состояния звукопроизношения),
5. повышение уровня учебной мотивации
6. повышения уровня развития познавательных процессов (мышления, внимания, памяти)

**Специфика содержания представленной программы.**

1. Предусмотрена пошаговая тактика изучения разделов ( отдельные микротемы, последовательная отработка каждой и обобщение материала с установлением логических взаимосвязей и зависимостей).
2. Раздел «Коррекционная ритмика», который обусловлен сложностью структуры нарушения, длительностью и сложностью коррекционно-развивающей работы, отдельными занятиями не выделен. Вместо этого, он пронизывает все остальные разделы.

Содержание коррекционно-развивающей работы спланировано с учетом психофизических особенностей дошкольников с ЗПР осложненной структуры, а именно:

1. В связи с ограниченностью аналитико-синтетической деятельности мозга при ЗПР особое внимание предусматривается единство работы по обогащению сенсорного, речевого опыта и развитию мыслительных операций дошкольников с ЗПР (в процессе моделирования наглядно-практических ситуаций и анализа, обобщение языковых явлений и явлений окружающего мира).
2. Для дошкольников с ЗПР характерны быстрая истощаемость, замедление темпа, неполноценность произвольной регуляции и системной организации всех психических функций. А также, недостаточная познавательная активность и работоспособность, ограниченность аналитико-синтетической деятельности мозга и

трудности актуализации знаний. В соответствии с выделенными особенностями планируется замедление темпа коррекционной работы, увеличение количества часов на изучение трудных тем и введение подготовительных периодов работы

3. Незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольной регуляции поведения, аффективная неустойчивость детей с ЗПР определяют важное условие коррекционно-развивающей работы-создание мотивационной базы познавательной деятельности. С этой целью вводится ситуация успеха, положительное эмоциональное подкрепление деятельности детей.
4. Реализация содержания программы предполагает оптимизацию познавательной и речемыслительной деятельности.
5. В содержание всех разделов программы включаются задания по формированию навыка самоконтроля и развитию регуляции познавательной и речемыслительной деятельности дошкольников с ЗПР.

Структура программы включает в себя пояснительную записку, тематическое и календарное планирование по каждому разделу коррекционной работы. А также методические приемы: дидактические игры, упражнения. Состав детей с ЗПР сложен и неоднороден по структуре и степени интеллектуальной недостаточности. В связи с этим коррекционно-развивающие занятия проводятся на основе дифференцированного подхода.

Способами контроля результативности коррекционно-развивающей работы являются:

- наблюдение за детьми на занятиях;
- итоговое тестирование 2 раза в год (сентябрь, май);
- отслеживание и анализ уровня усвоения знаний детьми.

#### **Условия организации коррекционно-развивающей работы**

##### **1.Соблюдение принципов развивающего обучения:**

- Принцип развития;
- принцип системности;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип онтогенического подхода;
- принцип комплексности;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- принцип поэтапного формирования умственных действий.

Соблюдение общедидактических принципов.

- Принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип сознательности;
- принцип активности;
- от простого к сложному.

##### **2.Планирование и организация педагогической работы по следующим направлениям.**

###### **1.Диагностическо-консультативное направление:**

- сбор анамнестических данных
- уровень сформированности познавательного развития
- блок развития моторики
- особенности речевого развития
- анализ результатов диагностики

###### **2. Коррекционно-развивающее направление**

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений
- сенсорное развитие
- подготовка к обучению грамоте
- обучение игре
- развитие культуры речи

###### **3.Воспитательно-образовательное направление.**

В данное направление входит подготовка детей к школе, социальная адаптация дошкольников с нарушением развития в обществе. Это достигается в процессе специально-организованных занятий (индивидуальных и подгрупповых), проводимых с учетом ведущей деятельности.

#### **4. Социально-педагогическое направление**

Анкетирование родителей с целью выявления проблемных вопросов и трудностей.

Возникающих у них в процессе воспитания ребенка с нарушениями развития, консультирование родителей в соответствии с полученными результатами опроса, практическое знакомство родителей с конкретными приемами обучения дошкольников различными умениями и навыкам, посещение родителями открытых мероприятий.

#### **5.Профилактическое направление.**

Стимуляция и коррекция развития личности ребенка в целом, психомоторики, возможности и желания учиться.

Блоки:

-образовательные мероприятия

-ручной массаж

#### **3.Планирование поэтапной структуры коррекционного занятия**

*Первый этап* (организационный)

Цель: введение в тему занятия, создание положительного настроения на общение, активизация интереса к предстоящей деятельности, коррекция особенностей психофизического развития дошкольников.

Целесообразно использовать мимические и пантомимические упражнения, психогимнастику, игры «На что похоже?», «Чего не хватает?»

*Второй этап*

Цель: сообщение темы через стихи, загадки. Введение игровых персонажей.

*Третий этап* (основной)

Цель:

Проведение коррекционной работы с учетом имеющихся у детей нарушений и содержания перспективного планирования работы в группе на основе программного материала.

Четвертый этап (физкультминутка)

Цель: снятие напряжения, усталости у детей

Шестой этап

Цель: подведение итогов занятия.

#### **4.Использование комплекса методов обучения с преобладанием игровых и практических методов .**

#### **5.Использование коррекционных приемов обучения:**

-поэлементная инструкция;

-повтор инструкции;

-планы-алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);

-альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);

-речевой образец;

-демонстрация действий;

-пора на рифму;

-вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные);

-подбор по аналогии;

-подбор по противопоставлению;

-чередование легких и трудных заданий (вопросов);

-совместные или имитационные действия;

-начало действия;

-сопряженная или отраженная речь;

-начало фразы;

-создание проблемных ситуаций;

-сравнение (чем похожи и чем отличаются);

- наблюдение и анализ (что изменилось и почему?);

- найди ошибку;

- группировка по общности признаков;
- исключение лишнего;
- образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

**6. Детям необходимо оказывать различные виды помощи: стимулирующую, направляющую, обучающую.**

Проведение подгрупповых занятий в первой половине дня. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

**7. Вариативность сроков освоения программы** (в каждой подгруппе могут быть разными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным).

**8. Создание полисенсорной развивающей среды как основы коррекционного обучения.**

**Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми с задержкой психического развития 6-7 лет**

**Раздел 1. Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи** (1 занятие в неделю, всего 30 занятий).

Содержание данного раздела предполагает знакомство дошкольников с животным и растительным миром, в том числе и Красноярского края (региональный компонент), позволяет воспитывать экологическое сознание и нравственное отношение детей к окружающему миру.

Цели:

1. Уточнять, расширять, обогащать представления дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
2. Формировать умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы. Использовать полученные знания в повседневной жизни.
3. Осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию.
4. Развивать мелкую и общую моторику, вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.
5. Уточнять и обогащать словарный запас в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
6. Формировать лексико-грамматические средства языка; развивать навыки связной речи.
7. Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.
8. Формировать основы экологических знаний в процессе ознакомления с природой.

Тематическое планирование к разделу «Ознакомление с окружающим и развитие речи».

**Сентябрь**

**1 неделя, 2 неделя:** Диагностика

**Сентябрь**

**3 неделя:** Осень. Признаки осени.

1. Рассмотреть изменение погоды по сравнению с летом .
2. Учить детей находить отличительные признаки первого осеннего месяца.
3. Расширить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.
  1. Ввести в активный словарь: существительные (осень, туча, дождь, лист, стая, сырость, сентябрь), прилагательные (хмурый, дождливый, пасмурный, ясный, слабый, сильный, проливной), глаголы (идти, дуть, желтеть, опадать, моросить, хмуриться).
  2. Развивать умение употреблять сущ. мн.ч. в И.п и Р.п.
  3. Учить образовывать и употреблять сущ. В уменьшительно-ласкательной форме.
  4. Познакомить со стихотворением об осени..
  5. Учить составлять рассказ об осени по сюжетным картинкам.
    - 1.»Выбери картинки с осенью» «Наряди дерево» «Что сначала, что потом»
    2. Осенние листочки, картина «Осень»

3. Чтение стихотворение М. Ходяковой «Осень»(8, с.126)

### **Сентябрь**

**4 неделя:** Осень. Овощи.

1. Уточнить, систематизировать и расширить представления детей об овощах, сборе урожая, о заготовке овощей осенью.

2. Учить детей выделять и различать особенности внешнего вида овощей по следующим признакам: цвет, форма, величина, твердость-мягкость.

3. Закрепить понятие «овощи»

4. Познакомить с вкусовыми особенностями овощей.

5. Учить составлять рассказ-описание.

1. Ввести активный словарь: существительные(овощи, огород, грядка, помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста, свекла), прилагательные(красный, оранжевый, зеленый, спелый, сочный), глаголы(зреть, собирать, выдергивать, копать, срывать).

2. Учить употреблять сущ. В уменьшительно-ласкательной форме.

3. Учить согласовывать числительное с существительным (одна морковка, две..)

4. Учить употреблять сущ.-ое мн.ч. в Т.п (грядки с огурцами,..)

5. Учить детей составлять описательный рассказ по плану с опорой на наглядный материал.

6. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.

1.«Чудесный мешочек» «Большой –маленький» (5,с.10) «Угадай на вкус»

2. Речь с движениями «Капуста»(1,с.247) .

3. Штриховка и обводка овощей в тетради. «Сколько овощей»

4. Пересказ рассказа «Сбор урожая»(1,с.248).

### **Октябрь 1 неделя: Фрукты.**

1. Уточнить и расширить представления детей о фруктах.

2. Учить составлять загадки описания фруктов.

3. Знакомить с названиями фруктовых деревьев

4. Учить узнавать фрукты и овощи по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию.

5. Учить классифицировать овощи и фрукты по форме, цвету, величине.

1. Ввести в словарь ; существительные(овощи, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан , яблоня, апельсиновое дерево,, компот, варенье), прилагательные(сочный, кислый, сладкий, круглый, овальный, спелый), глаголы(созревать, мыть, есть, варить, резать).

2. Учить детей образовывать относительные прилагательные.

3. Учить согласовывать числительные с существительными (одно яблоко, два яблока,..).

4. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Учить подбирать слова-синонимы и антонимы с помощью картинок.

6. Продолжать учить составлять описательный рассказ по плану про фрукт

7. Познакомить со стихотворением «Апельсин»

1.«Четвертый лишний»

«Большой-маленький, «Веселый счет»(согласование). «Овощи-фрукты»

2.«Какой сок приготовили»

3.«Угадай на вкус»

«Дорисуй»(работа в тетради)

### **Октябрь 2 неделя: Грибы**

1. Познакомить с понятиями «съедобный- несъедобный», с их признаками.

2. Познакомить с понятием «грибы»(растут в лесу, летом и осень, части гриба,

3. Рассмотреть распространенные в наших краях грибы с объяснением происхождения (подосиновик- растет под осиной)

4. Познакомить со способами употребления грибов: засолка, сушка, варка, жаренье)..

5. Продолжать учить описательные рассказы по плану с опорой на наглядность.

1. Ввести в словарь: существительные(мухомор, боровик, подберезовик, поганка, лисичка ,гриб, ножка, шляпка), прилагательные (съедобный, несъедобный. Белый, рыжий), глаголы( собирать, прятаться, заготавливать).

2. Учить правильно согласовывать сущ.-ое с числительными ед.ч. и мн.ч. в И.п. и Р.п.

3. Учить использовать в речи простые предлоги(под, на, между, за, в , около).

4. Учить составлять предложения по опорным картинкам(лес, грибы, дети, дерево).

1. Четвертый лишний» «Узнай гриб» (по контуру, тени) «Чего не стало» «Сбор грибов» «Какие деревья знаешь?»

2. «Дорисуй грибок»

3. «Сосчитай» («согласование числительные с существительными»)

### **Октябрь 3 неделя: Лесные ягоды. Садовые ягоды**

1. познакомить с понятиями «Лесные ягоды», «Садовые ягоды».

2. Научить узнавать и правильно называть ягоды, которые растут в Карелии.

3. Познакомить детей со способами использования ягод (варенье. Сок, сушка).

4. Учить дифференцировать ягоды леса и сада.

1. Ввести в словарь: существительные (черника, брусника, морошка, клюква, смородина, малина, клубника, крыжовник), прилагательные (кислая, сладкая.. сочная. Спелая, душистая вкусная), глаголы (собирать, ухаживать, рвать, заготавливать).

2. Учить образовывать относительные прилагательные.

3. Учить правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

4. Учить составлять описательный рассказ по плану с опорой на наглядность и картинный материал.

1. «Чудесный мешочек» «Узнай по описанию» «Что растет в саду и в лесу»

2. «Ягодка лесная, ягодка садовая» (28, с.19)

### **Октябрь 4 неделя: От зерна к булочке.**

1. Познакомить детей с последовательностью операций производства хлебных изделий: зерно-колос- уборка- мука-тесто-хлеб).

2. Познакомить с понятием «хлебобулочные изделия» (хлеб. булочки. батоны, баранки, сушки, печенье).

3. Познакомить с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба (шофер, мельник, хлебороб, пекарь)

4. Воспитывать бережное отношение к хлебу

1. Ввести в словарь: существительные (хлеб, колос, тесто, урожай, комбайн), прилагательные (хлебобулочные, зерновой, свежий, румяный, мучной), глаголы (молотить, сушить, возить, выпекать).

2. Учить образовывать прилагательные от существительного (хлеб- хлебный)

3. Учить согласовывать существительные с числительными.

4. Учить употреблять сложные слова (хлебороб, хлебокомбинат)

5. Учить составлять предложения по демонстрируемому действию и по опорным картинкам.

1. «Что сначала, что потом»

2. «Кто, что делает?»

3. «Какой, какая, какие»

4. Складывание из счетных палочек картинки «Колосок»

### **Ноябрь 1 неделя Продукты питания.**

1. Познакомить детей с понятиями «еда, пища, продукты, напиток»

2. Учить делить продукты на группы: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские. Значимость питания.

3. Расширять знания о блюдах (борщ, суп, каша).

4. Формировать знания о временном обозначении приемов пищи- завтрак, обед, полдник-ужин

1. Ввести в словарь: существительные (еда, молоко, сыр, котлета, масло, каша), прилагательные (вкусный, горячий, холодный, сырой, мясной, рыбный, молочный), глаголы (есть, пить, резать жарить).

2. Учить образовывать приставочные глаголы (налить, разлить, вылить)

3. Учить образовывать прилагательное от существительного (мясо- мясной).

4. Учить правильно употреблять существительное в Т.п. (ведро с молоком)

5. Продолжать учить составлять распространенные предложения.

1. «Какое это блюдо» «Четвертый лишний» «Магазин» «Разложи по группам»

2. «Что где» (пространственное расположение предметов)

3. «Что было на столе» (развитие зрительной памяти).

### **Ноябрь 2 неделя: Перелетные птицы (ласточка, журавль, утка).**

1. Уточнить и расширить представление детей о перелетных птицах.
2. Формировать обобщенное понятие «перелетные птицы».
1. Ввести в словарь: существительные (птицы, журавль, ласточка, утка, клюв, лапы, голова, туловище, перья, Крылья), прилагательное (перелетные, сытые, черные, блестящие), глаголы( улетают, перелетают, возвращаются, строят, поют).
2. Учить согласовывать существительные с числительными.
3. Учить употреблять сущ-е в ед.ч и мн.ч. Р.п.
4. Учить подбирать слова-синонимы к заданному слову( смелая ласточка, храбрая, отважная, бесстрашная).
5. Учить составлять описательный рассказ по плану, картине
1. «Четвертый лишний» «Чего не хватает» «Чей домик» «Отгадай загадку»
2. «Сложи картинку»
- «Сколько птиц?» «Узнай по контуру»
3. «Улетают - не улетают» Стихотворение «Осень» Токмаковой и его обсуждение(5)

Ноябрь

### **3 неделя: Перелетные птицы (скворец, грач, лебедь).**

1. Продолжать расширять представление детей о перелетных птицах
2. Закреплять обобщенное понятие «перелетные птицы»
3. Рассмотреть и обсудить внешний вид скворца (лебедя, грача), части тела.
4. Сравнить и находить сходные и отличительные признаки этих птиц
5. Познакомить с повадками, питанием, местом гнездования.
1. Ввести в словарь: существительные (грач, лебедь, скворец, скворечник) прилагательные(перелетные, крупные, мелкие,), глаголы( прилетают, улетают, строят, поют).
2. Учить согласовывать сущ-ое с числительным.
3. Учить употреблять сущ-ое в ед.ч и мн.ч. в Р.п.
4. Учить составлять описательный рассказ по плану.
5. Учить образовывать и употреблять в речи существительные в уменьшительно-ласкательной форме.
1. «Узнай птицу по описанию»
2. «Четвертый лишний»
3. Описание картины «Перелетные птицы»
4. Картинный материал по теме «Перелетные птицы»

### **Ноябрь 4 неделя: Подготовка диких животных к зиме.**

1. Расширять и углублять представления детей о диких животных.
2. Учить узнавать и называть дикие животные Карелии и их детенышей.
3. Рассмотреть внешний вид, повадки, пищу, жилище животных
4. Выделить с детьми особенности подготовки животных к зиме.
1. Ввести в словарь:
2. Существительные (животные, медведь, заяц, волк, белка. Части тела: морда, голова, уши, лапы, лисенок, медвежонок, жилище и т.д.), прилагательные(цвет шерсти, неуклюжий, колючий, пушистая), глаголы(ходить, спать, питаться, запасать).
3. Учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать существительными (волчий хвост и т.д.)
4. Учить подбирать слова-синонимы (маленькие, крошечные)
5. Учить правильно употреблять простые предлоги( в, на, у).
6. Учить правильно употреблять в речи глаголы-действия и глаголы-звукоподражания.
7. Учить составлять короткие описательные рассказы по плану алгоритму.
1. «Помоги маме найти детеныша»
2. «Лисьи прятки» (8, с.171) «Кто чем питается» (8,с.172)
3. «Сложи животное»
- «Узнай по контуру»
4. Составление рассказа по схеме и картинному материалу.
5. Картинный материал, схемы-алгоритмы.

### **Декабрь 1 неделя: Домашние животные.**

1. Уточнить и расширить представление детей о домашних животных.
2. Повторить основные названия животных.



3. Изучить особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела), повадки, способы передвижения, польза для человека.

4. Продолжать знакомство с детенышами домашних животных..

5. Учить дифференцировать понятия «дикие животные» и «домашние животные».

1. Ввести в словарь: существительные (названия животных и их частей тела), прилагательные (полосатая, пушистая, рогатая, злая, домашняя), глаголы (заботиться, ухаживать, бегают, скачет, мычит, мяукает).

2. Учить образовывать прилагательные от существительных и согласовывать прилагательные с существительными (коровье молоко, козья шерсть).

3. Учить употреблять существительные в разных падежах.

4. Учить правильно употреблять предлоги (с, без, под, около).

5. Учить подбирать синонимы к прилагательным.

6. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам «Кошка и мышка»

1. «Большие и маленькие» «Отгадай, кто кричал»

2. «Кто где спрятался»

3. «Чего не хватает»

4. «накорми животное»

5. «Чей хвост, чья голова»

6. Картинный материал.

### **Декабрь 2 неделя: Зимующие птицы.**

1. Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах (воробей, ворона, синица, снегирь).

2. Формировать понятие «зимующие птицы»

3. Выяснить причины зимовки птиц (теплое оперенье, способность питаться в условиях зимы)

4. Рассмотреть и обсудить внешние характерные признаки птиц: величина, цвет оперения, повадки, питание.

4. Воспитывать у детей желание заботиться о птицах.

1. Ввести в словарь: существительные (сорока, воробей, клест, синица, кормушка, корм, помощь, части тела), прилагательные (голодный, зимующая, цвет оперения), глаголы (замерзать, кормить, сыпать, клюет).

2. Учить подбирать действия и признаки к понятиям.

3. Учить правильно употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных.

4. Учить правильно употреблять мн.ч. существительных..

5. Учить согласовывать сущ- е с числительными.

6. Учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок. По сюжетной картине.

1. «Один- много» «Назови ласково» «Кто как голос подает» «Угадай птицу по описанию»

2. «Сравни птиц» «Докажи, что это птица»

### **Декабрь 3 неделя: Зима. Деревья зимой.**

1. Уточнять и расширять представления детей о зиме состоянии погоды.

2. Уточнить место зимы среди других времен года.

3. Учить сравнивать осень и зиму

4. Рассмотреть приметы зимы в живой и неживой природе (Неживая природа: на деревьях снег, снегопад, морозы, метель, замерзание водоемов, вечнозеленые деревья солнце не греет, живая природа: птицы замолкают, перебираются ближе к человеку).

5. Рассмотреть особенности одежды человека

1. Ввести в словарь: существительные (зима, снег, снежинки, хлопья, метель, снегопад, сугроб, лед), прилагательные (холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий), глаголы (замерзать, покрывать, выпадать, заметать, кормить).

2. Учить правильно образовывать и употреблять относительный прилагательные.

3. Учить согласовывать сущ- ое с глаголом

4. Учить задавать вопросы по картине.

1. »Выбери картинки с зимой «

2. «Сравни по картинке времена года» «Найди ошибки художника»

3. Картинный материал с признаками зимы.

### **Декабрь 4 неделя: Новый год. Зимние игры и забавы.**

1. Дать представление о празднике: особенности и традиции :елка, е Мороз, костюмы, подарки.

2. Расширить представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой.

3. Познакомить с названиями предметов для игр и их назначением (ключка, санки)

1. Ввести в словарь: существительные(хоровод, хлопушки, каток, праздник, ключка), прилагательные(новогодний, праздничный. Нарядный, ледяной, скользкий), глаголы (поздравить, дарить, разгоняться), наречия(морозная, скользко, быстро, далеко, ловко).

2. Учить употреблять предлоги (в, на, под, у).

3. Учить образовывать прил- ое от сущ-ого (бумага- бумажный)

4. Учить употреблять сущ-е мн.ч. в Р.п.

5. Учить согласовывать сущ-ое с числительным.

6. Учить употреблять конструкции предложного падежа «кто на чем».

7. Учить употреблять сущ-е со словом « много»

1.»Запомни слова» «В какую игру играем»

2. Картинный материал по теме «Новый год»

**Январь 2 неделя: Диагностика.**

**Январь 3 неделя: Дом. Мебель.**

1. Закрепить домашний адрес детей

2. Познакомить детей с частями дома (подъезд, лестница, квартира)

3. Уточнить назначение комнат в квартире.

4. Формировать понятия (верх, низ, высокий, низкий, сверху, внизу).

5. Уточнять и расширять представления детей о мебели, распространенными названиями предметов мебели, частей мебели и их назначением.

1. Ввести в словарь: существительные(адрес, части дома, название предметов мебели), прилагательные(основные цвета, высокий, низкий, красивый, квадратный, деревянный, двухэтажный), глаголы(сидеть, лежать, жить, закрывать, открывать, входить, выходить).

2. Учить понимать смысловую сторону простых и сложных предлогов, правильно употреблять их в речи.

3. Учить составлять рассказ по плану, сюжетной картине.

1. «Четвертый лишний» «Расставь мебель в комнате» «Мой дом»(8,с.155)

2. «Где лежат вещи»

3. «Что из чего сделано»

4. «Сравни» «Дорисуй картинку»

5. Предметы мебели, кукольный домик.

**Январь 4 неделя: Посуда (чайная, столовая, кухонная)**

1. Уточнить и расширить представления детей о посуде и ее назначении.

2. Уточнить детали посуды. Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего сделана.

3. Учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых сделаны).

1. Ввести в словарь: существительные ( названия трех видов посуды, названия их деталей (донышко, стенка, ручка, крышка), названия материалов), прилагательные (чайная, столовая, кухонная, чистая, грязная, стеклянная, деревянная), глаголы(вытирать, мыть, сушить, разбить, наливать, размешивать).

2. Учить употреблять сущ-е в уменьшительно-ласкательной форме.

3. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.

4. Учить правильно употреблять сущ-е в Р.п во мн.ч. и ед.ч.

5. Учить составлять описательный рассказ по плану.

1. «Магазин посуды» ( с.111)

2. Игра «Скажи наоборот»

3. Игра «Из чего сделана посуда»

4. «Что нарисовано» «Чего не хватает»

5. Посуда, картинный материал

**Февраль 1 неделя: Бытовые приборы.**

1. Познакомить с понятием «электроприбор»

2. Рассмотреть назначение каждого электроприбора, встречающегося в доме.

3. Познакомить с общим принципом действия Электроприборов (включение в розетку, ток по шнуру поступает в прибор).
4. Учить дифференцировать предметы мебели от электроприборов.
5. Познакомить с правилами обращения с приборами.
6. Познакомить с названиями служб спасения(пожарная, скорая, милиция) и номерами их телефонов.

1. Ввести в словарь: существительные (названия приборов, ток, розетка, шнур), прилагательные (электрический, стиральная, удобный), глаголы(включать, чистить, перегореть, замораживать, взбивать).
2. Учить образовывать сложные слова (мясорубка, кофеварка)
3. Учить правильно употреблять близкие по значению слова.
4. Учить употреблять глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени.
5. Учить составлять описательный короткий рассказ об электроприборе.

1. «Четвертый лишний» «Перепутанные картинки»
2. «Узнай по описанию» «Продолжи ряд»
3. Предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки.

### **Февраль 2 неделя: Одежда. Головные уборы. Обувь.**

1. 1. Продолжать расширять знания по данной теме (названия одежды, назначение одежды в зависимости от времени года, одежды для девочек и мальчиков).
2. Систематизировать знания по теме «обувь»(название обуви, ее деталей, назначение обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь).
3. Познакомить с местом производства одежды(швейная фабрика, ателье) и обуви (обувная фабрика, обувная мастерская). Уход за одеждой и обувью.
4. Обобщить понятие «головные уборы»(название и характерные особенности распространенных головных уборов).

1. Ввести в словарь: существительные(названия одежды и ее деталей, головных уборов , обуви, ателье, швея), прилагательные(шерстяной, резиновые, шелковый), глаголы(застегивать, одевать, надевать, шить).
2. Учить правильно употреблять в речи приставочные глаголы (зашить, пришить, вышить)..
3. Учить образовывать относительные прилагательные.
4. Учить правильно употреблять в речи неизменное слово «пальто»учить согласовывать понятия с числительными.
5. Учить правильно изменять сущ-е в И.п. в Р.п.(чего нет?)
6. Развивать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.

- 1.«Найди отличие» «Сходные по назначению» (кофта-джерсер-свитер, носки-гольфы). «Назови ласково» «Оденем Ваню и Валю» «Магазин обуви» «Чего много продается в магазине обуви»
- 2.«Что изменилось?»
- «Скажи со словом»(2, с.64)
- 3.Картинки с одеждой.

### **3 неделя: Животные жарких стран.**

1. Познакомить детей с понятием «жаркие страны», с особенностями климата, растительностью и жизнь людей.
2. Познакомить с распространенными животными: жираф, носорог, бегемот. Обезьяна, слон, кенгуру, лев, тигр.
3. Рассмотреть особенности внешнего вида животных (величина, окрас, части тела), повадки, образ жизни, названия детенышей.

1. Ввести в словарь: существительные(названия животных и частей тела, названия стран, царь зверей), прилагательные(полосатый, выносливый, опасный, коварный), глаголы(рычать, лаять, охотиться, рычать).

2. Учить правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные (тигриный).
3. Учить согласовывать сущ-е с числительными.

- 1.«Четвертый лишний» «Разложи по группам» «Перепутанные картинки» (зверятки играют в прятки)
- 2.«Чей хвост» «Запомни и назови»
- 3.«Необыкновенное животное» «Кому что нужно»

4. Картинки с животными жарких стран, набор игрушек.

#### **Февраль 4 неделя: Защитники отечества**

1. Познакомить с понятием «Отечество» (место, где человек родился; страна, город)
2. Познакомить с понятием «армия» и ее назначением. Суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников)
3. Познакомить детей с основными войсками России (морьяк, летчик, пограничник, танкист).
4. Познакомить с традициями праздника.
  1. Ввести в словарь: существительные (понятия по теме, шинель, пилотка, отвага, враг, тельняшка), прилагательные (храбрый, отважный, смелый, военный, героический), глаголы (воевать, победить, охранять, летать), наречия (храбро, отважно, высоко, далеко, быстро).
  2. Учить согласовывать сущ-е с числительным (порядковым и количественным).
  3. Учить образовывать существительные, обозначающие названия военных специальностей (едет на танке- танкист)
  4. Учить составлять рассказ по серии картинок «Пограничник с собакой».
    1. «Нелепицы»
    2. «Назови войска» «Лишнее слово»
    3. Картинный материал по теме.

#### **Март 1 неделя: 8 Марта- мамин праздник. Ранняя весна.**

1. Познакомить с первым весенним месяцем.
  1. Уточнить место весны среди других времен года (после зимы, перед летом).
  2. Рассмотреть изменения в неживой природе (значительное увеличение продолжительности дня и уменьшение ночи).
  3. Познакомить с первым весенним праздником, его традициями (подарки, поздравление)
1. Ввести в словарь: существительные (помощник, помощница, праздник, поздравление. Подарки), прилагательные (женский, любимая, заботливая, красивая, яркий, душистый, рыхлый), глаголы (обнимать, заботиться, помогать, поздравлять).
2. Учить употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных.
3. Учить согласовывать сущ-е с прил-м.
4. Учить составлять описательный рассказ по плану, сюжетной картине.
  1. «Подбери признак» (5, с. 47).
  2. «Назови ласково» «Подбери подарок маме»
  3. Наглядный материал по теме «Весна».

#### **Март 2 неделя. Мой дом. Моя семья.**

1. Уточнить и закрепить знания детей о своей семье и о себе (имя, возраст, адрес, состав семьи).
2. Формировать понятие «семья»
3. Рассмотреть родственные отношения людей в семье.
4. Формировать знания о членах своей семьи (ФИО, профессия) и о основных обязанностях  
Вести в словарь: существительные (семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, имя, фамилия, этаж, соседи), прилагательные (дружные, веселые, взрослый, старый, детский, трудолюбивый), глаголы (живут, заботятся, ухаживают, уважать).
1. Учить подбирать антонимы с опорой на наглядный материал.
2. Учить согласовывать сущ-е с числительным.
3. Учить правильному употреблению в речи сущ-х в уменьшительно-ласкательной форме.
4. Учить правильно употреблять в речи местоимения (моя, твоя, мой, твой, мои, твои).
  1. «Подбери признак» «Скажи наоборот» (5, с. 49)
  2. «Исправь предложение» (Он бабушкина внучка).
  3. «Кто из них твои родственники».
  4. Картинный материал «Семья»

#### **Март 3 неделя: Профессии.**

1. Познакомить с понятием «профессия», «работа».
2. Познакомить детей с названиями распространенных профессий (врач, повар, строитель, продавец и т.д.).
3. Рассмотреть орудия труда и механизмы, помогающие в работе.

1. Ввести в словарь: существительные (названия профессий, орудий труда, материалов), прилагательных(умелый, внимательный, исполнительный), глаголы(действия, характерные для людей данных профессий).
2. Учить образовывать прил-ое от существительного (кирпич- кирпичный).
3. Учить образовывать названия профессий по действиям (вставляет стекло-стекольщик).
4. Учить составлять сложные предложения с противительным союзом «а».
  - 1.«Что лишнее» «Кому что нужно»
  - 2.«Сравни» (швея и сапожник, художник и маляр, медсестра и врач). «Подбери пару» (орудия труда-профессия)
  - 3.Картинный материал по теме «Профессия»

#### **Март 4 неделя Транспорт**

1. Систематизировать знания детей о транспорте.
2. Уточнить понятия: транспорт, наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, специального назначения, легковой.
3. Уточнить детали транспорта
  1. Ввести в словарь: существительные (названия транспортных средств, пешеход, перекресток, тротуар), прилагательные(воздушный, водный, пожарная),глаголы(взлетать, причаливать, отплывать, останавливаться).
  2. Учить образовывать сложные слова (бензовоз).
  3. Учить образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы.
    - 1.»Правильный ответ» 1. «Наложённые изображения» «Что без чего».
    2. «Подбери слова» «Найди ошибку»
    3. Картинный материал по теме «Транспорт»

#### **Апрель 1 неделя: Транспорт. (продолжение).**

1. Закрепить знание видов транспорта, их названия, названия профессий.
2. Повторить правила дорожного движения.
3. Обобщить понятие !транспорт
  1. Активизировать глагольный словарь детей.
  2. Учить подбирать определения к существительным.
  3. Отработать приставочные глаголы.
4. Учить составлять сравнительные рассказы о транспорте.
  - 1.«О чем говорит сигнал светофора» «Собери машину» «Найди закономерность»
  - 2.«Что изменилось»

#### **Апрель 2 неделя: Весна. Признаки весны.**

1. Закрепить знание детей о месте весны среди других времен года(после зимы,, перед летом).
2. Познакомить с признаками весны (потепление, капель, сосульки, проталины, солнце пригревает, снег темнеет).
3. Расширять представление детей о весне (появляются первые насекомые, прилетают птицы)
4. Уточнить изменения в одежде людей, в жизни животных.
  1. Ввести в словарь : существительные(потепление, капель, сосульки, проталины, лужа, облако, солнце), прилагательные (чистый, грязный, зеленый, хрупкий, грязный), глаголы(пригревает, идет, тает, капает).
  2. Учить согласовывать прилагательные с существительным.
  3. Учить правильно употреблять слова-антонимы в речи.
  4. Учить использовать в речи простые предлоги.
    - 1.«Закончи предложение»(3, с.116)
    - 2.«Чего много»
    - 3.Картинный материал по теме «Весна»

#### **Апрель 3 неделя: Наш город.**

1. Познакомить детей с понятием «город» (много людей, многоэтажные дома, множество магазинов, театры, площади)
2. Уточнить место жительства детей.
3. Закрепить знания ребенка о себе и своей семье, домашний адрес.
4. Познакомить детей с достопримечательностями своего города.

1. Вести в словарь: существительные (город, улица, мост, река, лошадь, названия учреждений), прилагательные (многоэтажные, каменный, большой, красивый), глаголы (работать, ездить, жить, строить).
2. Учить правильно употреблять в речи слова-антонимы.
3. Учить образовывать суш.-ое мн.ч.
4. Учить правильно использовать в речи предлоги (на, между, в, около, по, из).
5. Учить правильному образованию относительных прилагательных.
6. Учить составлять описательный рассказ о своей улице по плану.

- 1.«Подбери признак»
- 2.«Работа с рисунком»
- 3.Фотографии города.

**Апрель 4 неделя: Домашние птицы.**

1. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят).
2. Учить детей обобщать понятие «домашние птицы»
3. Учить дифференцировать понятия «домашние птицы» и «дикие птицы».
4. Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.
  - 1.Ввести в словарь: существительные (индюк, гусь, утка, петух, курица, цыпленок, гусенок, утенок, индюшонок), прилагательные (драчливые, пушистый, заботливая, гордый, пестрый), глаголы (кукарекает, гогочет, крикает, пищит, кричит).
  - 2.Учить правильному образованию слов в уменьшительно-ласкательной форме.
  - 3.Учить подбирать признаки к понятиям.
  - 4.Учить правильно употреблять притяжательных прилагательных (куриный, петушиный)
    - 1.«Один-много» «Разрезные картинки» «Кто, где спрятался»(8,с.170)
    - 2.Картинный материал по теме «Домашние птицы». Фигурки.

**Май 1 неделя: Диагностика.2 неделя: Диагностика**

**Май 3 неделя: Школа. Школьные принадлежности.**

1. Уточнить знания детей о школе, познакомить со школьными принадлежностями и их назначением.
2. Рассказать о значимости обучения детей в школе.
3. Познакомить с понятиями «урок, перемена, домашнее задание, звонок»
4. Рассказать о профессиях взрослых, работающих в школе (учитель, учительница, библиотекарь).
  - 1.Ввести в словарь: существительные (названия школьных принадлежностей, профессий, урок, звонок, перемена), прилагательные (аккуратный, старательный, большая, светлый), глаголы (учиться, учить, отвечать, звенит, писать, готовить уроки).
  - 2.Учить правильному употреблению сложных предлогов (из-за, из-под, между).
  - 3.Учить правильному образованию родственных слов (учитель, учить, ученик).
    - 1.«Собери портфель» «Для чего нужен портфель» «Что лишнее»
    - 2.«Сравни» «Узнай по силуэту»
    - 3.Картинный материал по теме «Школа», школьные принадлежности.

**Май 4 неделя: Лето.**

1. Закрепить знания детей о временах года.
2. Систематизировать представления о лете на основе рассматривания картинок, содержащих отличительные признаки (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы).
3. Обобщить представления детей о жизнедеятельности животных и растений, отдыхе детей.
4. Развивать способность наблюдать, устанавливая простейшие причинно-следственные связи.
  1. Вести в словарь: существительные (лето, жара, пляж, купание, отдых), прилагательные (жаркий, прохладный, теплый, солнечный), глаголы (отдыхать, загорать, купаться, летать, ходить).
  2. Учить правильному употреблению в речи существительных в ед. ч и мн.ч.
  3. Продолжать учить согласованию существительных с прилагательными.
  4. Учить составлять описательный рассказ по сюжетной картине, по сюжетным картинкам.
    - 1.»Что бывает? летом?» (8, с.180) «Назови ласково» «Какое время года» «Игры с водой»(8,с.182)

2. Картинный материал по теме «Лето»

3. «Лисица»

## **Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.** (1 занятие в неделю, всего-30 занятий).

Содержание раздела включает в себя занятия по формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.

Цели по разделам обучения:

Количество и счет.

1. Знакомство детей с математическими понятиями (число, цифра, множество и т.д.); с образованием чисел в пределах 10, их записью, отношением в числовом ряду; обучение счету с использованием различных анализаторов.
2. Формирование знания о независимости числа от размера и пространственного расположения объектов.
3. Развитие умения сравнивать множества, определять состав числа из единиц и 2-х меньших чисел; решать простые примеры, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
4. Формирование навыка порядкового счета.
5. Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.

Пространство и время:

1. Формирование представлений о временных отрезках (время года, части суток, дни недели, месяцы) и умение ориентироваться в них.
2. Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов (работа с планом-схемой).
3. Обучение правильному употреблению предлогов в речи:
  - понимать значение предлогов: на, в, за, под, К. от, по, около;
  - правильно употреблять в речи предлоги с существительными и прилагательными;
  - дифференцировать предлоги: на-в, на-под, к-от;
  - составлять предложения с предлогами, по схеме предлогами предложенным словам, по демонстрации действий, по предметным и сюжетным картинкам.

Сенсорные эталоны:

1. Формирование представлений о геометрических фигурах телах и их свойствах
2. Развитие зрительного гнозиса навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).
3. Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.
4. Знакомство с условной меркой для определения величины предметов.

Логические задачи:

1. Учить решать логические задачи (на сравнение, классификации, на установление последовательности событий, анализ и синтез).

Содержание (задачи заданий) Дидактические игры, упражнения

Сентябрь 1 неделя Диагностика детей

### **3 неделя. 1 занятие**

1. Изучать одно из свойств предметов-цвет.
2. Учить детей сравнивать предметы по цвету (находить одинаковые и разные по цвету предметы), составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
3. Учить понимать значения слов: каждый, все, остальные, кроме.

1. Подбери отгадку, Четвертый лишний. Игра «радуга»

2. На что похоже?»

### **4 неделя. 1 занятие.**

1. закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Треугольник, прямоугольник, овал.

2. изучать одно из свойств предметов-форму

3. Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам

1.»Веселая почта»(25,с.32)

2.»Соберем урожай» (25,с.22)

3.»Теремок»(22,с.196-128)

### **Октябрь 1 неделя.**

1. Закрепить знания о числе и цифре, учить обводить цифру 1
2. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
3. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи
4. Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.
5. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Помогите зайчикам спрятаться от волка
2. Учимся писать цифру 1», «Какой по размеру»
3. «Мышка»
4. Стихотворение И.Блюмкина «Цифра – единица
5. Логическая задача «Когда это бывает?»

### **2 неделя.**

1. Закрепить представление о числовом ряде.
2. Учить образовывать число 2
3. Учить находить соседей числа 2
4. Закрепить знания о цифре и числе
5. Учить ориентироваться на листе бумаги. Обозначать словами положение геометрических фигур
6. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
1. «Динамические картинки» (25,с.71)
2. На какую фигуру похож предмет»(25,с.19)
3. Пальчиковая гимнастика «Две руки»
4. Разложи пробочки
5. «Два хлопка»
6. Слушание стихотворения С.Маршака «Цифра 2»
7. Арифметические загадки (образование числа 2).

### **3 неделя.**

1. Учить образовывать число 3
2. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
3. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.
4. Учить выкладывать геометрические фигуры из палочек
5. Формировать умение понимать учебную задачу.
1. «Нарисуй шарики»
2. «Отгадай загадку»
3. «Дорисуй недостающие фигуры»
4. «Встретились друзья» (состав числа 3)
5. «Три медведя» (14,с.21)

### **4 неделя.**

1. Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, из единиц, состав числа 4.
2. Познакомить с формой наглядного изображения числа 4.
3. Продолжать устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
4. Закреплять прямой и обратный счет
5. Учить выкладывать из счетных палочек треугольник. Домик. Квадрат.
1. «Задачи-стихи». « Муха». «Магазин самообслуживания»
2. История про ежей»
3. Работа в тетради «Подбери цифру»
4. «Один, два, три, четыре»
5. «Дорисуй кружки»

### **Ноябрь .1 неделя.**

1. Познакомить детей с образованием и составом числа 5.
2. Закрепить графический образ цифры.



3. Закрепить знание цифр 1-4, понятие числовой отрезок.
4. Воспитывать навык самоконтроля.

1. Путешествие по числовому ряду. Посчитай и напиши.
2. Работа в тетради.
3. Задачи-стихи (состав числа 5)

#### **Ноябрь. 2 неделя.**

1. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов.
2. Познакомить со знаком «+»
3. Закрепить понятие равенство-неравенство и умение правильно использовать знаки «=» и «не равно»
4. Закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.
5. Закреплять прямой и обратный счет до 5-ти. Состав числа.
6. Развитие психических процессов.

1. Покупки из магазина.
2. Проверь и исправь.
3. Работа в тетради «Обводка по точкам цифры 5»
4. Цифры, знаки «+», «=»
5. «Что пропало?»

#### **Ноябрь. 3 неделя.**

1. Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5-ти.
2. Учить находить и называть соседей чисел до 5-ти.
3. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 5-ти.
4. Закрепить представление о сохранении количества, умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.
5. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакций, познавательный интерес
6. Формировать навыки самостоятельной работы.

1. «Разложи круги по местам».
2. «Четвертый лишний».
3. «Найди закономерность»
4. Работа в тетради « Обводка по точкам цифр»
5. «Потрогай и посчитай»

#### **Ноябрь. 4 неделя.**

1. Познакомить с образованием и составом числа 6. Цифрой 6.
2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.
3. Закреплять счет до 6-ти в прямом и обратном порядке.
4. Закрепить представление о числовом отрезке, соседях чисел.
5. Уточнить и закрепить понятия «слева-справа-посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

1. «Исправь ошибку художника» (14,с.28)  
Упражнения с числовым рядом.
2. Работа в тетради.
3. «Считай и делай».
4. Игры с куклой «Что изменилось?»
5. «Муха» (ориентировка на листе бумаги).

#### **Декабрь. 1 неделя.**

1. Познакомить с образованием и составом числа 7. Цифрой 7.
2. Учить находить с помощью числового ряда соседей числа 7.
3. Закреплять понятия «сложение», знаки «=», «+».
4. Познакомить с графическим изображением цифры 7.
5. Закреплять умение сравнивать группы предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц на числовом отрезке.
6. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 7.
7. Развитие графомоторных навыков.

1. «На что похожа цифра 7?»
2. Работа в тетрадях «Дорисуй бусинки».
3. «Соседи чисел».
4. «Веселые задачи»
5. «Запасы к зиме»

#### **Декабрь. 2 неделя.**

1. Познакомить с составом числа 8, цифрой 8.
2. Закрепить представление о составе числа 7. Навыки счета в пределах 7.
3. Закреплять графический образ цифры 8. Счет порядковый, прямой счет до 8.
4. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета.
5. Формировать представления о вычитании как об удалении из группы предметов и ее части.
6. Познакомить детей со знаком "-".
7. Учить решать простые арифметические задачи (на вычитание).
8. Развитие логического мышления.

1. «Посчитай квадраты».
2. «Найди закономерность».
3. «На каком месте игрушки».
4. «Посчитай березки».
5. «Разложи по порядку полоску».
6. «В гараже» (Сколько всего? На сколько больше? Сколько осталось?).
7. «Лис и зайчата» (25,с.23)

#### **Декабрь. 3 неделя.**

1. Формировать представление об образовании числа (путем сложения двух меньших чисел).
2. Соотнесение цифры и количества предметов.
3. Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 9.
4. Закреплять знания о числовом ряде: прямой и обратный счет в пределах 9, соседи чисел.
5. Закреплять умения вычитать и находить соответствующий знак.
6. Продолжать учить решать простые арифметические задачи.

1. »Задачи в стихах».
2. « Сколько игрушек ты вынул из мешочка».
3. «Футболисты».
4. «Кошки-мышки».
5. «Собери лепестки к цветам»
6. «Посчитай вперед и назад».
7. Работа в тетради. «Обведи цифру и напиши сам».

#### **Декабрь. 4 неделя.**

1. Познакомить детей с понятием «отрезок, короткий, длинный, короче, длиннее».
2. Научить измерять длину полосок отрезком, шагами, в тетради на клеточках.
3. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 9.
4. Закреплять умение находить соседей числа.
5. Продолжать учить порядковому счету.
6. Учить дифференцировать понятие «вычитание» и «сложение».
7. Учить соотносить цифры и количество предметов.
8. Продолжать учить решать простые арифметические задачи.

1. «Собери лесенку»
2. «Измерение шагами»
3. «Соседи чисел». «Реши задачку»
4. «Где, что стоит?»
5. «Напиши цифру на крупе».
6. Работа в тетрадях. « Кому сколько?»

#### **Январь. 2 неделя.**

1. Познакомить детей с числом и цифрой 0.
2. Продолжать учить решать простые арифметические задачи.
3. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 9-ти. Соотнесение цифры и количества предметов, задачи

1. «Белочка и грибы».
2. «Цифры разбежались».
3. 3Цифра «0». Образ цифры.
4. Стихотворение «Цифра 0».

**Январь. 3 неделя.**

1. Познакомить детей с числом и цифрой 10.
2. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
3. Развивать умение получать число 10 путем прибавления двух меньших.
4. Учить решать простые арифметические задачи.

5. Закрепить понятие сложения.
1. «Задачки от воробья»
2. «Где обедал воробей..», «Посчитай до...»
3. «Зайка»(25,с. 61)

**Январь. 4 неделя.**

1. Продолжать учить составлять числа 8 и 9 из единиц.
2. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
3. Продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах. Правильно обобщать числовые значения (по 8, по 9).
4. Упражнять в ориентировке на плоскости листа.
5. Учить последовательно рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках.

6. Учить решать простые арифметические задачи и объяснять решение.

1. Числовые домики.
2. «Числовой ряд».
3. «Цветок и лепестки»
4. «Геометрическое лото».

**Февраль. 1 неделя.**

1. Закреплять представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.
2. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10.
3. Упражнять в сравнении предметов по длине. Толщине.
4. Учить решать простые арифметические задачи с помощью наглядности и упражнять детей в составлении задач по картинкам.
5. Учить выделять числовые данные из задачи, различать вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

1. »Посчитай и запомни».
2. «Угадай инструмент».
3. «Веселые задачки» «Соседи числа»
4. «Зрительный диктант»
5. «Что изменилось?»
6. «Посчитай от любой цифры»
7. «Раздели на части круг»

**Февраль .**

**2 неделя.**

1. Упражнять детей в составлении задач по картинкам.
2. Учить выделять числовые данные задачи.
3. Закрепить представление о структуре задачи.
4. Упражнять в порядковом счете в пределах 10.
5. Закрепить пространственные представления: перед, За, между, впереди, сзади.
6. Устанавливать отношения между целым и частью.

1. «Перевертыши», «магазин».
2. Работа в тетради.
3. «По порядку становись»
4. «Паровозик из Ромашкова»

**Февраль. 3 неделя.**

1. Развивать представление о последовательности чисел в пределах 10.

2. Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку и заштриховке кругов.
3. Дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число
4. Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине.
5. Продолжать учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
6. Повторить части суток.

«Какое число пропущено?» «Счет клеточек»

«Нарисуй круг в квадрате»

«Сколько вместе? Сколько осталось? Сколько всего?»

#### 4. Игра «Части суток»

##### **Февраль. 4 неделя.**

1. Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10
2. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета
3. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, за, Перед.
7. Продолжать учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
4. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.
5. Уметь считать на слух с помощью различных анализаторов
  1. «Поезд»
  2. «В какой коробке шары»
  3. «Веселые задачки»
  4. «Назови цифру и подбери такое же количество предметов»

##### **Март. 1 неделя.**

1. Закрепить понятие о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними.
2. Продолжать упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, решать простые арифметические задачи
3. Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.
4. Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку и в заштриховке кругов.
5. Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении количества предметов.

«На клумбе» «Красное и белое»

«Чего больше, чего меньше»

«Какое число пропущено?» «Раздели предметы» «Игрушки и школьные принадлежности»

Работа в тетради. Рисуем круги.

##### **Март. 2 неделя.**

1. Продолжать учить находить соседние числа в пределах 10.
2. Продолжать учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание
3. Закреплять счетные умения, простые представления, понятие «столько же», знание свойств предметов, знание геометрических фигур.
4. Учить рисовать овалы в тетради в клетку.
5. Развивать мыслительные операции. Речь. Внимание, слуховую и зрительную память.
  1. «Геометрическое лото» «Соседи числа» «найди отличия» «столько же»
  2. «Реши задачку»
  3. Работа в тетради.

##### **Март. 3 неделя.**

1. Уточнить пространственные представления «впереди-сзади, на-над-под» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
  2. Закрепить знания о равенстве и неравенстве
  3. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков
  4. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Определяя, словом положение геометрических фигур.
  5. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- «Раскрась коврик» «Что изменилось?»

«Решаем задачи»

«Напиши правильно знаки»

«Как варить суп?» (22.с.116)

**Март . 4 неделя.**

1. Учить находить соседние числа без наглядной опоры.
2. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10 от любого числа.
3. Учить письменно решать примеры на сложение и вычитание
4. Закреплять состав чисел в пределах 5
5. Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр, знаков, читать запись.
6. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез
7. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы «сколько?», «на котором по счету месте?»
8. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

«соседи числа»

«Посчитай от...»

Работа в тетрадах.

«Отгадай загадку» «Считай и закрашивай»

**Апрель. 1 неделя.**

1. Закрепить умение считать по образцу и названному числу.
2. Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предмета
3. Учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать числами результат счета.
4. Закрепить знания о последовательности частей суток
5. Формировать навык самоконтроля

«Что здесь неправильно?» «Сколько предметов?»

«Посчитай и назови» «Путешествие гномиков» (части суток).

«Придумай вопросы» «Отгадай загадку»

Работа в тетради «Посчитай и обведи цифру»

**Апрель 2 неделя.**

1. Продолжать различать порядковый и количественный счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы «Какой по счету?».
2. Закреплять знания о числах от 0 до 10
3. Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание
4. Продолжать закреплять состав числа из двух меньших. Повторить состав числа 9 из двух меньших.
5. Продолжать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

«Дорисуй яблоки»

«Посчитай и раскрась» «Слушай и рисуй»

«Найди свое место»

Решаю задачи»

Числовые домики

**Апрель 3 неделя.**

1. Продолжать учить детей самостоятельно решать простые арифметические задачи.
2. Учить решать примеры и находить ответ.
3. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

«Решаю задачи»

«Примеры с картинками»

Май 1-2 неделя Диагностика

**Май 3 неделя. 1 занятие.**

1. Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера).
2. Учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.

3. Закрепить понятие о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность неизменна; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели.

«Что раньше?» «Раньше-позже» Работа в тетрадах.

«Узнай, какой день недели» «Что изменилось?» «Дни недели»

«Не ошибись» «Ответь на вопросы»

#### **Май 4 неделя. 1 занятие.**

1. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы.
2. Закрепить пространственные представления детей «дальше-ближе», «правый-левый»; упражнять в сложении и вычитании.

Игры с мячом». "Веселые задачки». « С какой стороны». «Реши примеры».

« Что изменилось?»

« Муха»

«Расскажи про свой узор»

### **Раздел 3 . Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте.**

Цель: подготовка детей к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 30 занятий)

Задачи:

1. Учить различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему.
2. Учить обозначать гласные звуки буквами.
3. Развивать умение различать группы звуков русского языка-гласных и согласных, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.
4. Учить различать твердые и мягкие согласные.
5. Учить выделять предложения из устной речи. Учить выделять из предложения слова.
6. Развивать умение правильно использовать термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.
7. Учить практически делить слова на слоги.
8. Продолжать формировать навыки звукового анализа и синтеза.
9. Расширять словарный запас детей.
10. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков: для решения данной задачи детям предлагается следующие этапы работы:

1 этап

-зарисовка по точкам и готовому контуру

-рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий

-штриховка прямыми линиями геометрических фигур и предметных изображений.

2 этап

-зарисовка наклонных линий

-обводка и штриховка фигур косыми линиями

Письмо прямых и наклонных палочек в тетради в клетку

Зарисовка по образцу фигур, состоящих из прямых и косых линий (домики, флажки и т.д.)

Содержание работы: Дидактические игры

**Сентябрь 1-2 неделя. Диагностика детей**

**Сентябрь 3 неделя. «Понятие «Звук» «Слово»**

1. Познакомить с неречевыми и речевыми звуками
2. Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки
3. Познакомить с понятием «слово»
4. Учить дифференцировать понятия «звук-слово»

Песенки гласных звуков (с помощью символов)

«Сундучок» (26,с. 26)

Пантомима «прогулки в лес» (26,с.22)

**Сентябрь 4 неделя Звук «А»**

1. Учить детей интонационному выделению звука «А», Учить отличать звук «А» от других звуков особенности артикуляции

2. Познакомить с условным обозначением гласного звука фишкой красного цвета.
3. Развивать произвольное внимание
4. Закрепить зрительные и слуховые символы гласных звуков.

Как гласные поют «Хлопни, если услышишь звук А». Составление буквы из палочек, горошин  
Выдели первый звук

Пантомима «В саду» (26,с.36-37)

**Октябрь 1 неделя Звук «У»**

1. Учить детей интонационному выделению звука «У»
2. Учить отличать звук «У» от других звуков. Особенности артикуляции.
3. Развивать произвольное внимание.
4. Закрепить зрительные и слуховые символы гласных звуков.

«Утка-утюг-ушки»

«Пропой слово»

«Услышь звук У, покажи букву из пальчиков». «Обведи»

"Рассказ про уточку» (работа с демонстрационным материалом). (34,с.11)

**Октябрь 2 неделя Звук «И»**

1. Учить детей интонационному выделению звука «И»
2. Развивать ассоциативную память
3. Учить с помощью палочек преобразовывать одну букву в другую.

«Назови картинку со звуком И»

«Построй букву»

Как мы произносим звуки (артикуляция).

«Посчитай сколько и выложи столько же кружков».

«Расположи правильно»

**Октябрь 3 неделя Звук «Ы»**

1. Познакомить с буквой Ы
2. Развитие памяти. Внимания, мышления.

Повтори слоги Один-много

Цепочка слов «Услышишь звук Ы-подними зрительный образ звука»

Работа в тетради. Печатание буквы Ы.

**Октябрь 4 неделя Звук «О»**

1. Закреплять навыки четкого различения и произношения звука «О» в слогах, словах, фразах.
2. Познакомить с понятием «предлог»
3. Закрепить графический образ звука О
4. Развитие внимания, памяти, мышления.

»Запомни и назови» «Много-один» «Найди звук в слове»

»Придумай слова со звуками А, И.» «Опиши звук»

»Кошка» (21.с. 88-90)

**Ноябрь 1 неделя Звук «П, Пь»**

1. Закрепить графический образ буквы
2. Учить составлять предложения по вопросам
3. Учить запоминать короткие тексты.

»Зеркальце» (34,с.20) Игра на внимание 2пенек-птица-погремушка» «Как учился рыжий

АП и его команда» (34,21)

»Построй букву из ладошек»

Составь предложения по картинкам.

»Петух» (21,с.84-85)

**Ноябрь 2 неделя Звук «Б, Бь»**

1. Закрепить звук «Б» в слогах, словах.
2. Повторить понятия «гласный» и «согласный» звуки.

Разложи по группам Игра « Составь и прочитай»

» Как произносится звук?» « нарисуй в воздухе букву» «Угадай, что звучит»

»Сильные ручки» (21,с.138-140)

Упражнения из сборника (22)

**Ноябрь 3 неделя Звук «С, Сь»**

1. Закреплять графический образ буквы С.

2. Различать твердые и мягкие согласные. Учить отличать звук С от З, Ц, Ш, Ж, Ч». Сойка Соня «Придумай слова со звуком С».

Отгадывание загадок – слов со звуком «С». Работа в тетради. «Нарисуй предметы» «Чтение слогов со звуков «С».

Упражнения из сборника (22)

**Ноябрь 4 неделя Звук «З, Зь»**

1. Закреплять графический образ буквы З.
2. Отработать с детьми произношение звуков З, Зь

Зайчонок Зая Придумай слова на звук «З».

Работа в тетради « Нарисуй предметы».

Чтение слогов со звуком З.

«В лесу» (34,с.51)

Упражнения из сборника (22)

**Декабрь 1 неделя Дифференциация звуков «З-С, Зь-Сь»»**

1. Учить находить предметы – слова со звуком «С» и «З»
2. Закрепить графический образ букв.
3. Учить слиянию и чтению слогов открытых и закрытых со звуком и буквой «З» с гласными «А, О, У, И».

« Пчелы и комары» по подражанию. «Разложи на группы»

Найди игрушку, предмет» (бассейн с горохом)

Прочитай слоги

«Позвени, посвисти».

Упражнения из сборника (22)

**Декабрь 2 неделя Звук «Г, Ть»**

1. Формировать умение определять характеристику звука (звонкий-глухой, гласный-согласный, твердый-мягкий).
2. Продолжать учить определять наличие звука в слове и определять место звука в слове.
3. Развитие зрительного внимания и абстрактного мышления.
4. Развитие мелкой моторики.

«Поймай звук» «Звуковая зарядка»

«Какие звуки к нам пришли»

«Где спряталась буква Г»

«Разложи картинки». Составление буквы из разного материала.

Упражнения из сборника (22)

**Декабрь 3 неделя Звук «Д, Дь»**

1. Учить определять наличие звука в слове, находить место звука в словах.
2. Учить составлять и читать открытые и закрытые слоги.
3. Развитие зрительного внимания.

«Поймай звук»

«Где спрятался звук» «Сложи и прочитай»

«Домовой» (26,с. 99)

Упражнения из сборника (22)

**Декабрь 4 неделя Дифференциация звуков «Г, Ть, - Д, Дь»**

1. Развивать навыки различения звуков в слогах, словах, фразах.
2. Учить делению слова на слоги.
3. Продолжать развивать навык чтения слогов открытых и закрытых.
4. Развивать фонематический слух. Внимание, память. Мышление.

Речевая зарядка «Разложи по полочкам»

«Расскажи про звук»

«Закончи предложение»

Упражнения из сборника (22)

**Январь 2 неделя Звуки «Г, Гь, К, Кь»**

1. Развивать навыки различения звуков в слогах, словах, фразах.
2. Учить детей давать характеристику звукам.
3. Учить составлять и произносить открытые и закрытые слоги.
4. Продолжать учить определять наличие звука в слове и место звука.



5. Развитие мышления, зрительного и слухового внимания.
6. Воспитывать умение слушать и помогать другим

Поймай звук

Речевая зарядка «Определи, где звук» «Найди букву»

Работа в тетради

«Веселые ладошки» (21,с. 141-143) Упражнения из сборника (22)

#### **Январь 3 неделя Звуки «В, Вь, Ф, Фь»**

1. Закрепить навыки произношения и различения звуков В-Ф в слогах, словах, фразах.
2. Познакомить с графическим образом букв.
3. Упражнять в подборе родственных слов, работа над предложением.
4. Продолжать развивать навык чтения открытых и закрытых слогов.
5. Развивать фонематический слух, психические процессы.

Речевая зарядка «Поиграем с Вовой»

«Исправь ошибку»

Чтение слогов с данными звуками.

«Какой звук»

«Подбери слово»

#### **Январь 4 неделя «Деление слов на слоги»**

1. Научить детей делить слова на слоги практическим путем.
2. Закреплять и дифференцировать понятия «гласный-согласный» звуки.
3. Учить детей составлять схему слова с помощью зрительных символов.
4. Повторить пройденные звуки
5. Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные.

«Смотри не ошибись» (34,с.47)

«Сколько в слове слогов» «Составь схему»

Стихотворение «Лимон»(34,с.46)

«Твердый-мягкий».

Упражнения из сборника (22)

#### **Февраль 1 неделя «Деление слов на слоги»**

1. Продолжать учить делить слова на слоги.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Учить образовывать предложения в ед. ч, во мн.ч.
4. Развитие графических навыков.

« Помогите кукле» «Расскажи про много»

« Поймай в ладошки»

Буква замерзла

«Спой песенку» Упражнения из сборника (22)

#### **Февраль 2 неделя Звуки «Х, Хь»**

1. Закрепить навыки произношения и различения звуков «Х, Хь» в слогах, словах, фразах.
2. Развивать фонематический слух. Память, внимание, логическое мышление.

1. Речевая гимнастика. «Расскажи про звук»

«Сердитые и веселые человечки» (26,с.42)

«Выделение звука из стихотворения».

«Хомячок» (34,с.68) Упражнения из сборника (22)

#### **Февраль 3 неделя Звуки «Ж»**

1. Упражнять в назывании животных и их детенышей в ед. ч и мн. ч
2. Упражнять в пересказывании текста.
3. Развивать фонематический слух память, внимание, мышление.

«У кого кто» «Дополни слог» (34,с. 144)

«Расскажи про звук» «Повтори слоги»

Пересказ рассказа «Рыжик» (34.с.57)

«Слушание стихотворения «Я жук» (34.с. 57)

Игра в прятки «Звук потерялся»

#### **Февраль 4 неделя Звук «Ш»**

1. Закреплять умение детей давать характеристику звуку «Ш»
2. Дать характеристику звука.

3. Уточнить произношение в слогах, словах, предложениях.
  4. Развитие фонематического восприятия.
  5. Упражнять в правильном употреблении сущ-х мн.ч. в Р.п.
  6. Развитие внимания, памяти. Логического мышления.
- «Запомни слова»  
 «Дополни слово» «Чего не стало?»  
 «Послушай и подними синий кружок»  
 Выкладывание из палочек буквы «Ш». Обводка по точкам  
 «Шипучка» (34,с. 31) Упражнения из сборника (22)

### **Март 1 неделя Дифференциация звуков «Ж-Ш»**

1. Учить правильному произношению звуков в словах, фразах
  2. Развитие фонематического восприятия и представлений.
  3. Учить слушать и отхлопывать ритм
  4. Развитие психических процессов
- Психогимнастика «Животные заболели» «звуковое эхо»  
 «Поймай звук» «Сравни звуки» «Послушай и повтори»  
 «Хлопни столько же раз, сколько и я»  
 «Медвежата» (26,с.147)

### **Март 2 неделя Звуки «Н, Нь»**

1. Продолжать знакомить со звуками Н, Нь (звучание, характеристика, отношение к согласным).
2. Учить выделять звук из слов, находить картинки на заданный звук.
3. Познакомить с условными обозначениями: твердость - синей фишкой, мягкость-зеленой фишкой.
4. Развитие фонематического слуха  
 Учить слиянию слогов.  
 «Закончи слово»  
 «Опиши звук» «Повтори слоги»  
 «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Н»  
 Работа в тетради.

### **Март 3 неделя Звук «Ц»**

1. Познакомить детей со звуком и буквой Ц (характеристика, обозначение цветовым символом)
2. Учить произносить звук Ц в слогах
3. Учить детей звуко-слоговому анализу простых слов (кот, вода).
4. Развитие психических процессов  
 Психогимнастика «Цыпленок»  
 Хлопни, если услышишь звук Ц  
 «Расскажи про звук»  
 «Закончи слово»  
 «Курица и цыплята» (26,с.192)  
 Упражнения из сборника (22)

### **Март 4 неделя Звук «Ч»**

1. Учить правильному произношению звука Ч в словах, фразах.
2. Учить преобразовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
3. Формировать навыки словообразования.
4. Познакомить с буквой Ч.
5. Развивать фонематический слух, память. Внимание, мышление.  
 «Опиши звук»  
 Речевая зарядка. «Скажи ласково» «Измени слово» «Закончи предложение»  
 «Составь слово» «Напиши букву в воздухе». «Составь букву из крупы»

### **Апрель 1 неделя Звук «Л, Ль»**

1. Познакомит детей с характеристикой звука «Л» по артикуляционным и акустическим признакам.
2. Учить правильно произносить звук в слогах
3. Развитие фонематического восприятия.

4. Развитие чувства ритма
5. Усвоение приставочных глаголов

Речевая зарядка.

Загадки со звуком Л, Ль

Послушай и повтори

Какой это звук

Придумай слова со звуком Л

«Две лягушки» (19,с.73) Упражнения из сборника (22)

Апрель 2 неделя Звук Л, Ль (продолжение)

1. Закрепить навыки различения и произношения звуков Л, Ль в слогах, словах.
2. Работа над предлогами
3. Учить образовывать притяжательные прилагательные
4. Упражнять в пересказывании текста.
5. Учить звукослоговому анализу слов.
6. Формировать умение с помощью кассы букв печатать короткие слова на звук Л
7. Развивать фонематический слух.

«Опиши звук" " Речевая зарядка"

«Звуковое эхо»

Подбери слово к предмету.

«Собери слово»

**Апрель 3 неделя Звук Р, Рь**

1. Учить согласовывать числительные с существительными.
2. Проводить звукослоговой анализ слова
3. Продолжать работать над предложением.
4. Развитие внимания, памяти, мышления.

Речевая зарядка. «Собери слово.

Первого звука звук Р» Отгадай звук по описанию»

«Что это за звук»

«Какой слог по счету»

«Составь слово»

Придумай слова, используя слоги РА, РИ, РУ. Упражнения из сборника (22)

**Апрель 4 неделя Звуки и буквы**

1. Повторить изученные звуки и буквы
2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.
3. Закрепить знания об условных обозначениях гласных и согласных. звуков.
4. Закреплять знания о буквенных обозначениях пройденных звуков.
5. Закреплять умения составлять предложения в соответствии с условно-графическими схемами.

« Путешествие по реке»

«Это гласный или согласный» «Опиши звук»

Отгадай загадку

«Найди буквы на рисунке»

«Составь предложение»

« Найди букву» Упражнения из сборника (22)

**Май 1-2 неделя Диагностика детей**

**Май 3 – 4 неделя Повторение** Упражнения из сборника (22)

**Раздел 4.Развитие связной речи**

(1 занятие в неделю с октября, всего 26 занятий)

Основные цели:

1. Формировать способность к целостному смысловому высказыванию.
2. Развивать речевое творчество детей, выразительность речи.
3. Задачи:
4. 1. Продолжать учить распространять предложения путем введения однородных членов (прилагательных, глаголов);
5. Учить детей вести диалог, самостоятельно задавать вопросы;

6. Учить детей составлять небольшие рассказы по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов);
7. Продолжать учить пересказывать текст по плану, опорным картинкам;
8. Развивать умение составлять описательный рассказ;
9. Продолжать учить составлять предложения по вопросам, демонстрируемому действию, картине, опорным словам;
10. Учить использовать элементы творческого рассказывания.

Содержание работы (задачи)

Дидактические игры и упражнения.

**Сентябрь 1 неделя, 2 неделя** Диагностика

**Октябрь 1 неделя** Тема: «Овощи»

1. Учить детей составлять описательный план об овощах с использованием плана
2. Составление описательного рассказа по плану
3. Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.
4. Учить контролировать произношение в самостоятельной речи.
5. Учить подбирать слова-признаки к существительным.

"Угадай, что в корзине»

Штриховка контуров овощей

Рассказ описание по плану-картинке

**Октябрь 2 неделя** Тема: «Пересказ текста «Как мы ходили в лес за грибами»

1. Учить детей пересказывать прослушанный текст с использованием в качестве опоры серии сюжетных картинок.
2. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.
3. Активизировать словарь по теме «Грибы»
4. Учить составлять предложения с союзом «а».
5. Развивать мышление слуховое внимание, память, общую моторику

1. Игра «Слушай и отвечай»

2. Игра «Найди отличия»

3. Чтение рассказа «Как мы ходили в лес за грибами»

4. «Послушай и ответь»

5. «Составь предложение»

6. Пересказ рассказа.

**Октябрь. 3 неделя** Тема: Как хлеб на стол пришел»

1. Учить составлять связный рассказ с опорой на картинки, отражающие последовательность событий.
2. Учить подбирать слова-признаки к существительным.
3. Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.
8. Учить контролировать произношение в самостоятельной речи.
4. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, слуховое восприятие.

1. Игра «Почему»

2. Беседа по теме (вопросы).

3. Составление рассказа по опорным картинкам.

4. Игра «Скажи, какой»

5. «Раскрась картинку»

**Октябрь 4 неделя** Тема: «Составление предложений по картинке и вопросу»

1. Учить детей составлять вопросы по картинке и вопросу.
2. Учить сравнивать предметы.
3. Учить подбирать слова-признаки к существительным.
4. Контролировать произношение в собственной речи.
5. Активизировать словарь по теме « Домашние животные»
6. Развивать психические процессы.

1. Загадки и отгадки.

2. Игра «Кто, где живет»

3. Игра «Кто что кушает»

4. Игра « Какую пользу приносит животное»

5. «Кто как проводит зиму»

6. Игра «Звери заблудились»

**Ноябрь 1 неделя** Тема: «Осень»

1. Учить детей составлять описательный рассказ.
2. Активизировать словарь по теме «Осень».
3. Учить грамматически правильно оформлять предложения.
4. Обогащать речь детей образными сравнениями.
5. Развивать мышление, память, зрительное восприятие.

1. Пересказ по цепочке

2. «Вопросы и ответы»

3. Игра с мячом «Продолжи»

4. Игра «Обведи лист и раскрась»

5. Задание «Картинки обиделись»

**Ноябрь 2 неделя** Тема: «Перелетные птицы»

1. Учить составлять описательный рассказ по графическому плану.
2. Учить связно, непрерывно, логически высказывать свою мысль.
3. Активизировать словарь по теме «птицы».
4. Учить сравнивать предметы.
5. Контролировать произношение в самостоятельной речи.
6. Учить употреблять существительные с прилагательными в уменьшительно-ласкательной форме

1. Игра «Четвертый лишний»

2. Игра «Сравни птиц»

3. Обсуждение графического плана.

4. «Перелетные птицы»

**Ноябрь 3 неделя** «Дикие животные»

1. Составлять описательные рассказы о животных с использованием плана.
2. Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.
3. Контролировать произношение в самостоятельной речи.
4. Учить сравнивать предметы с использованием сложносочиненных предложений.
5. Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику.

1. Игра «Сравни животных»

2. «Расскажи про животное»

3. «заштрихуй картинку»

4. «Составь рассказ»

**Ноябрь 4 неделя** Тема: «Составление рассказа по опорным символам «Как животные готовятся к зиме»

1. Учить составлять рассказ по заданному началу.
2. Учить связно, непрерывно, логически высказывать свою мысль.
3. Учить составлять рассказы-загадки по картинному плану и отгадывать их.
4. Подбирать прилагательные и глаголы к существительным.
5. Развивать все психические процессы.

1. «Послушай начало рассказа и продолжи»

2. Игра «Образные перевоплощения»

3. Игра – драматизация «Как животные готовятся к зиме»

**Декабрь 1 неделя** Тема: «Домашние животные»

1. Закреплять знания о домашних животных, их особенностях, частях тела.
2. Закреплять умение дифференцировать домашних животных от диких животных.
3. Учить составлять описательный рассказ по графическому плану.
4. Развивать умение согласовывать слова в предложении.

1. Игра «Кто, чем питается»

2. «Угадай животного»

3. Игра «Кто спрятался»

4. Игра «Где живет»

5. «Разложи по группам»

6. «Придумай предложение»

7. Игра «Расскажи о животном»

8. «Четвертый лишний»

**Декабрь 2 неделя** Тема: «Зимующие птицы. Пересказ по серии картинок. «Синичка»

1. Учить детей пересказывать прослушанный текст.
2. Учить связно, непрерывно. Логически высказывать свою мысль.
3. Учить детей отвечать на вопросы, грамматически правильно строить предложения.
4. Развивать психические процессы.

1. Загадки о птицах.

2. Игра « Что сначала, что потом»

3. Рассказ «Синичка»

4. Игра с мячом «Скажи, какой»

5. Игра « Что делают птицы»

**Декабрь 3 неделя** Тема: «Щенок Бимка»

1. Учить детей отвечать на вопросы полным ответом.
2. Учить пересказывать короткий текст.
3. Продолжать учить согласовывать слова в предложении и предложения между собой.
4. Ввести в словарь: тронул, пестрый, воздушный, суша, за пазуху.
5. Развивать слуховое внимание, логическое мышление.

1. Рассказывание истории «Щенок Бимка» (29,с.12)

2. Упражнение «Ответ на вопросы»

3. Игра « Волшебные хлопки»

4. Упражнение «Найди ошибку»

**Январь 2 неделя** Тема: «Пересказ рассказа с наглядной опорой»

1. Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий.
2. Учить подбирать слова-определения к существительным.
3. Активизировать глагольный словарь.
4. Развивать психические процессы.

1. Слушание рассказа «Попугай Петруша». (29,с.15)

2. Беседа по теме (вопросы).

3. Упражнение «Что может делать?»

4. Упражнение «Угадай, кто это?»

**Январь 3 неделя** Тема: Пересказ рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу».

1. Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.
2. Учить детей отвечать полным ответом на вопросы.
3. Учить составлять цепочки предложений по начальному предложению и опорным вопросам.
4. Учить составлять высказывания для героев рассказа.
5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.

1. Слушание рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу» (29.с.20)

2. Упражнение «Ответ на вопросы»

3. Упражнение «Придумай предложение» (29 с.21)

4. «Что сказал герой?» (29 с.21)

**Январь 4 неделя** Пересказ рассказа с наглядной опорой.

1. Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок.
2. Учить отвечать на вопросы полным ответом.
3. Учить составлять предложения по опорным глаголам.
4. Продолжать составлять цепочки предложений по начальному предложению и опорным вопросам.
5. Развивать психические процессы.

1. Рассказ-образец «Как Алеша хотел белку испугать» (29.с.18)

2. Игра « Вопросы и ответы»

3. Упражнение «Составь предложение» (29.с.19)

4. Упражнение «Где, когда и почему» (29.с.19)

**Февраль 1 неделя** Тема: « Составление рассказа по серии картинок»

1. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.
2. Продолжать учить составлять фразы с опорой на картинку и вопрос.
3. Развивать фонематический слух

4. Развивать все психические процессы.

1. Игра «Ответь на вопросы»
2. Упражнение «Составь предложение»
3. Рассказ-образец «Незнайкин подарок»(29.с.19)

**Февраль 2 неделя** Тема: «Одежда»

1. Учить детей составлять описательный рассказ об одежде.
2. Учить связно. Непрерывно, логично высказывать свою мысль.
3. Согласовывать существительные с прилагательными

1. Игра «Моя одежда»
2. Игра «Сравни одежду»
3. «Составь рассказ»
4. Игра «Шейте сами».

**Февраль 3 неделя** Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»

1. Учить составлять предложения по опорным словам.
2. Учить отвечать на вопросы полным предложением.
3. Учить составлять цепочки предложений по опорным вопросам.
4. Учить составлять связный рассказ с наглядной опорой в виде серии

1. Упражнение «Составь предложение»
2. Рассказ-образец «Страшный зверь» (29,с.21)
3. «Послушай и ответь» (29 с.21)

**Март 1 неделя** Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»

1. Учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок.
2. Учить отвечать на вопросы полными предложениями.
3. Учить подбирать существительные, измененные по падежам.
4. Учить составлять предложения по опорным словам.

1. Рассказ-образец «Надежный помощник» (29,с.22)
2. Упражнение «Ответы и вопросы»
3. «Подбери слово»
4. Упражнение «Составь предложение» (29,с. 22)

**Март 2 неделя** Тема: «Пересказ рассказа «Заботливая сестра»

1. Учить внимательно, слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.
2. Учить подбирать определения и включать их в предложение.
3. Учить составлять предложения по опорным словам
4. Развивать внимание, память, мышление.

1. Слушание рассказа «Заботливая сестра» (29,с.23)
2. «Послушай и ответь»
3. Упражнение «Посмотри и составь предложение»
4. «Задай вопрос по картинке»

**Март 3 неделя** Тема: «Весна наступает»

1. Учить составлять описательный рассказ о весне с опорой на картину.
2. Учить связно. Непрерывно и логично высказывать свою мысль.
3. Учить контролировать произношение в самостоятельной речи.
4. *Развивать память, внимание, мышление.*

1. Упражнение «Повтори цепочку слов».
2. Игра «Верно или нет»
3. Игра «Продолжи предложение»

**Март 4 неделя** Тема: «Пересказ рассказа «Это я виноват»

1. Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины.
2. Учить слушать внимательно текст и отвечать на вопросы.
3. Развивать грамматический строй речи, правильное произношение.
4. Развивать слуховую и зрительную память, внимание, логическое мышление.

1. «Послушай и ответь» (29,с.25)
2. Упражнение «Придумай окончание слову»
3. Правильно назови предмет»

**Апрель 1 неделя** Тема: «Составление рассказа по одной сюжетной картине»

1. Учить составлять рассказ по одной сюжетной картине.

2. Учить отвечать полным ответом на вопросы по картине.
3. Воспитывать усидчивость, умение слушать товарища.
4. Развивать зрительную и слуховую память, восприятие. Внимание, логическое мышление

1. Рассказ-образец «Случай в лесу»

2. Игра «Послушай и ответь»

3. Упражнение «Случай в лесу»

**Апрель 2 неделя** Тема: «Составление рассказа по одной сюжетной картине»

1. Учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картине, где изображенное событие - конечный результат действия.

2. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами: почему, отчего, зачем.

3. Учить детей строить фразы с включением нескольких определений.

4. Развивать все психические процессы.

Упражнение «Вопросы и ответы».

Игра «Какой, какая, какие».

Рассказ-образец «Друзья» (29.с.24)

Рассматривание сюжетной картины «Друзья».

**Апрель 3 неделя** Тема: «транспорт»

1. Учить составлять описательный рассказ с опорой на план.

2. Продолжать учить связно, непрерывно. Логично высказывать свою мысль.

3. Учить строить грамматически правильные предложения.

4. Контролировать произношение в собственной речи.

5. Согласовывать существительное с прилагательными.

6. Активизировать словарь по теме «Транспорт»

«Ответы на вопросы»

«Сравнение предметов»

Игра «Составь рассказ»

Игра с мячом «Подбери слова»

Игра "Для чего нужен транспорт"

«Заштрихуй картинку»

«Перескажи рассказ»

**Апрель 4 неделя** Тема: «Пересказ по опорным картинкам «Наш двор»

1. Учить внимательно слушать и пересказывать текст по опорным картинкам.

2. Продолжать учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.

3. Активизировать словарь по теме.

4. Развивать мелкую моторику, внимание и память.

Игра «Найди отличия»

Чтение рассказа «Что у нас во дворе»

«Составь предложение»

«Перескажи по цепочке»

«Заштрихуй по образцу»

**Май 1 неделя, 2 неделя** Диагностика

**Май 3 неделя** Тема: Пересказ рассказа «Майский жук»

1. Учить пересказывать известный текст по опорным картинкам.

2. Продолжать учить связно. Непрерывно, логично высказывать свою мысль.

3. Активизировать словарь по теме «насекомые»

4. Развивать умение припоминать и систематизировать имеющуюся информацию, воображение, моторику.

«Отгадай загадки»

Игра «Найди отличие»

Составление рассказа «Майский жук»

Игра с мячом «Подбери слово».

«Дорисуй жука»

«Перескажи «

**Май 4 неделя** Тема: «Кот и цыплята»

1. Учить составлять связный рассказ по серии картинок, изображающих начало и конец сюжетного действия.



2. Продолжать учить связно, непрерывно и логично высказывать свою мысль.
3. Закреплять навыки словообразование и словоизменения, грамматически правильно оформлять высказывания.
4. Активизировать словарь.

«Придумай предложения

Игра « Чья история интереснее»

Игра «Длинное предложение»

Игра « Скажи иначе»

**Раздел 5. Коррекционная ритмика** (проводится на каждом занятии).

Цель: Развитие психомоторных качеств во всех видах моторики.

Задачи:

Коррекционные:

1. Преодоление основного двигательного нарушения.
2. Развитие дыхания, просодических компонентов речи.

Оздоровительные:

1. Укрепление костно-мышечного аппарата.
2. Развитие дыхания.
3. Развитие сенсорных функций.
4. Развитие моторных функций.
5. Развитие чувства равновесия, осанки, походки, грации движения.

Образовательные ;

1. Знакомство с разнообразием движений.
2. Развитие ориентировки в пространстве.
3. Получение некоторых теоретических знаний.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства ритма.
2. Развитие музыкального слуха.

Тематика упражнений соответствует тематическому содержанию основных разделов.

### **Литература**

1. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003
2. Белошистая А.В. Развивающие занятия с детьми 1-ой и 2-ой коррекционной подготовительной группы (на математическом материале) (статья)  
А.В.Белошистая//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2003.-№4.- с.12
3. Бунеев Е.В. По дороге к азбуке/Т.Р.Бунеева, Т.Р.Кислова Часть 1.//Серия Свободный ум. - М.:Баланс,1999.
4. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года/Гусарова Н.Н. -2-е издание. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2002.
5. Касицина М.А. Дошкольная математика 1-й год обучения/М.А. Касицина, В.Д. Смирнова. - М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
6. Касицина М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения/М.А. Касицина, В.Д. Смирнова. - М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
7. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии/Е.А. Стребелева.-М.:ВЛАДОС,2001.
8. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений/Е.В.Колесникова. - М.: ТЦ СФЕРА,2003.
9. Коноваленко В.В. Развитие связной речи /В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко.- М.: ГНОМ и Д,2000.
10. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию/Э.П. Короткова. - М.:1983.
11. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи/Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова. - М.:ТЦ Сфера, 2000.

12. Лалаева Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития/Л.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В.Зорина. - М.:ВЛАДОС,2003.
13. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи/И.С.Лопухина. - СПб.: Дельта,1997.
14. Новотворцева Н.В. Учимся писать: обучение грамоте в детском саду/Н.В.Новотворцева. - Ярославль: Академия развития: Академия олдинг,2000.
15. Филичева Т.Б. Развитие речи дошкольника/Т.Б.Филичева, А.В. Соболева. - Екатеринбург, ЛИТУР,2000.
16. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/О.С.Яцель.-М.:ГНОМ и Д,2005