**Текст к презентации «Особенности развития детей»**

 **МДОБУ «Детский сад № 2»
 Составила учитель-дефектолог Токарева Т. С.**

 **Встречаются противоположности в родительском отношении к ребёнку. Первые – сверхобеспокоенные родители, которые бьют тревогу, когда ребёнок в 2 года стихи Барто наизусть не читает и буквы не знает!
И вторая группа родителей – это те, которые упорно не замечают проблем в развитии ребёнка, и только когда врачи однозначно ставят задержку в развитии, обращаются к специалистам. Иногда бывают настолько запущенные случаи, что помощь запоздала, и теперь можно лишь немного адаптировать ребёнка к жизни в обществе.**

**Да, каждый ребенок развивается своими темпами, и порой трудно точно определить, когда ваш ребенок должен начать пользоваться теми или иными навыками.**

**У многодетных родителей есть прекрасная возможность сравнивать малыша сего старшими братьями и сестрами. Если же в семье растет только один ребенок, папа с мамой не имеют возможности накопить знания по оценке развития сына или дочери, а кратковременные наблюдения за другими детьми оказываются недостаточными.**

**Как уже было сказано выше, ребенок динамично развивается, обретая все новые и новые навыки. Поэтому то, что считается нормой для новорожденного, является патологией для ребенка 5 месяцев, нормальное развитие 6-месячного ребёнка — патология для годовалого малыша**

**Первый год жизни имеет важнейшее значение в психическом развитии ребенка. Мозг развивается в наиболее высоком темпе. Ребенок, вначале беспомощный, к концу первого года жизни овла­девает прямостоянием, ходьбой, предметно-манипулятивной дея­тельностью, начальным пониманием обращенной речи. Именно в этот период начинается становление речи как средства общения, т. е. формируется сугубо человеческая функция, на развитие кото­рой в эволюции ушли миллионы лет.**

**Навыки и умения в один год

Обычно к году малыш уже может:**

**• Вставать и немного ходить самостоятельно;
• Бегать, но пока за ручку. Кто-то пока еще просто не умеет переставлять ножки быстро, а кто-то просто боится - так или иначе, понадобится подстраховка;
• В 1 год ребенок должен произносить около 10 облегченных слов и знать названия 200 предметов (чашка, кровать, мишка, мама, гулять, купаться и т.п. повседневные предметы и действия). Ребёнок должен понимать обращённую к нему речь и реагировать на неё. На слова «где мишка?» - повернуть голову к мишке, а на просьбу «дай руку» - протянуть руку.**

**• Самостоятельно пить из чашки и немного кушать ложкой - правда, очень медленно и пачкая все вокруг себя;
• Проситься на горшок;
• Называть членов семьи и других хорошо знакомых людей по имени;
• Играть в простые сюжетные игры и все больше использовать предметы по назначению. Теперь, если вы дадите малышу, например, мисочку и ложку, он не просто бросит все на пол, а сообразит, что ложечкой едят из мисочки, и постарается изобразить это действие.**

**Навыки и умения в возрасте двух лет**

**В возрасте 2 лет среднестатистический малыш уже:**

 **• Знает около ста слов и умело ими оперирует (некоторые, правда сокращает или коверкает - так пока проще) строит фразы и короткие предложения, использует прилагательные и местоимения, словарный запас в этом возрасте увеличивается до 50 слов (это по низу нормы), как правило, специалисты хотят услышать от ребёнка хотя бы 100 слов.
• Очень быстро осваивает новые навыки: обычно достаточно показать один-два раза, и все получается;
• Может водить ручкой или фломастером по бумаге, выводя пока еще бессмысленные фигуры;
• Начинает использовать в играх воображение;
• С удовольствием слушает сказки (будьте готовы перечитывать полюбившиеся сотни раз);
• Общается со сверстниками, правда пока еще не всегда вербально. Тем не менее, малыш уже знает, как привлечь внимание компаньона по песочнице, он знакомится с другими детишками, запоминает их имена и узнает их, если снова с ними встречается. В два годика у вашего чада может появиться первый друг.**

**Навыки и умения в три года**

**• Ребёнок начинает открыто выражать нежное отношение к другим и имеет более обширный диапазон эмоций.**

**• Может заводить механические игрушки; играть в игры с воображением.**

**• Реальная жизнь сейчас интересует его гораздо сильнее, чем игрушки; девочки с удовольствием помогают маме на кухне, а мальчики вместе с папой чинят телевизор (иначе говоря, активно и с удовольствием помогают папе во всех его мужских занятиях).**

 **В этом возрасте детишки осваивают новые предметы и навыки:**

**• Сортирует предметы по форме и цвету; сопоставляет предметы с картинками.**

**• Выполняет более сложные указания, состоящие из 2-3 слов; пользуется простыми**

**предложениями при общении, например,**

**“пойдем... качели... кататься”.**

**• В 3 года ребенок говорит предложениями, объединенными по смыслу, употребляет правильно все местоимения (“я”, “ты”, “меня”) начинает использовать множественное число (“машины”, “собачки”).**

**активно использует в речи прилагательные и наречия (большой, высокий, красивый, далеко, рано, горячо и т.д.).**

 **С точки зрения неспециалиста легко выявить, что у трёхлетки проблемы с речью следующим образом – пусть вашего малыша послушает незнакомый с ним человек. Если он понимает 75% сказанного вашим крохой, а между взрослым и ребёнком складывается простая диалоговая речь – то всё в порядке. Речь ребёнка в 3 года должна изменяться по родам, числам. То есть, если на вопрос «хочешь конфетку?» ребёнок отвечает «хочешь» вместо «хочу» - это уже отклонении развитии. В речи появляются прилагательные – горячий и т.д.**

**• Учится пользоваться ножницами. Скорее всего, вашему чаду страшно понравится резать все, что под руку попадется. Поэтому уберите подальше важные бумаги и документы и выдайте ему ножницы с тупыми закругленными концами - чтобы он ненароком не порезал и себя;
• Старательно одевается самостоятельно и осваивает такие мелкие детали гардероба, как пуговицы, молнии и даже шнурки. Что же, на это уйдет некоторое время - нужно терпение.
• Проявляет интерес к музыкальным инструментам. Если дома есть, например, пианино, не ленитесь вместе с малышом наигрывать простенькие мелодии;
• С удовольствием рисует, лепит и вообще всячески проявляет фантазию в творчестве.**

 **Признаки отставания в развитии**

**•не ориентируется в трех контрастных величинах, т.е. не может вложить меньший предмет в больший (матрешка, мисочки)**

**•не подбирает по образцу 3-4 цвета;**

**•не собирает в правильной последовательности пирамидку из 3 колец (после показа);**

**•не проявляет сообразительности в попытках доставании недосягаемого предмета;**

**•не решает сам игровую ситуацию при предъявлении игрового материала;**

**•не подражает действиям близкого взрослого.**

**Признаки отставания в развитии эмоциональной сферы:**

**•не способен спокойно немного подождать (после объяснения взрослого);**

**•не понимает «хорошо» и «плохо»;**

**•не сопереживает плачущему ребенку (по примеру взрослого).**

**Навыки и умения в четыре года**

**• Называет свои имя, фамилию, возраст, город в котором живёт, знает имена родителей.**

**• Ребёнок в состоянии принимать решения для разрешения конфликтов во время игр; всё больше пользуется воображением в играх.**

**• Может назвать основные цвета, геометрические фигуры (■, ●, ▲); понимает простой арифметический счёт.**

**• Произносит более сложные предложения, состоящие из 5-6 слов.**

**• Складывает разрезные картинки из 4 частей, собирает пирамидку из 4-5 частей.**

**• Может назвать какая сейчас часть суток, время года.**

**• Ориентируется в пространстве, показывая направления вверху, внизу, впереди, позади, слева, справа.**

**• Рассказывая истории, произносит слова достаточно чётко для понимания незнакомыми ему людьми**

**• В состоянии выполнять указания, состоящие из 3 слов; понимает разницу между «одинаковым» и «разными».**

**• Знает обобщающие слова «посуда», «одежда», «игрушки» и т. д.**

**• Умеет играть в детское лото.**

**• отвечает на вопросы по ходу чтения книжки.**

 **Признаки отставания в развитии**

**•не может назвать ни одного цвета и путается в подборе 4 цветов**

**•не может построить «башенку» из кубиков**

**•не может назвать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.**

**•не может рисовать, а если рисует, то ничего не узнает в своих каракулях**

**•не складывает пирамидку из 4 колец, четырехсоставную матрешку**

**•не показывает известные предметы на картинках (животные, игрушки, посуда, одежда);**

**•не складывает разрезную картинку из двух половинок.**

**•не проявляется долговременная эмоциональная память и эмоциональное предвосхищение;**

**•легко отвлекается от любого занятия;**

**•не может определить свое эмоциональное состояние (весело, грустно, скучно, интересно, хорошо, плохо).**

**Навыки и умения в пять лет**

**• Становится всё более самостоятельным.**

**• Начинает подражать друзьям; любит петь, танцевать и разыгрывать различные роли.**

**• Способен отличить вымысел от действительности.**

**• Называет И. О. родителей, братьев, сестёр и род их занятий.**

**• Знает свой домашний адрес и день рождения.**

**• Может сосчитать до 5 и больше предметов и считать по порядку: сравнивает две группы предметов и уравнивает предметы двумя способами (разница в один предмет).**

**• Правильно называет не менее 2 оттенков цветов и геометрические фигуры (■, ●, ▲, , ).**

**• Складывает разрезные картинки из 4 частей по-разному разрезанных, собирает пирамидку из 6 частей, матрёшку из 6 частей.**

**• Произносит предложения, состоящие более чем из 5 слов; может рассказывать длинные истории.**

**• Умеет ориентироваться во времени: знает части суток, времена года, различает понятия вчера, сегодня, завтра.**

**• сравнивает предметы по размеру: величине, высоте, длине, ширине, определяя результаты этих сравнений словами.**

**Рисует человека, изображая от 2 до 3 частей его тела, копирует квадрат, звезду; сюжеты игр становятся разнообразными. Широко используются предметы-заместители (в игре в магазин одуванчики - конфеты, песок-сахар, камушки-деньги). Выполняет правила простых коллективных игр (прятки, жмурки).**

**может играть вдвоем с другим ребенком-сверстником. Относится к детям дифференцированно (Я Таню люблю, потому что она веселая, а Диму не очень, потому что он жадничает).**

**• Правильно произносит все звуки родного языка; Использует в речи существительные, обозначающие названия частей и детали предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы и наречия, предлоги. Образует  форму множественного   числа   существительных,   обозначающих   детенышей животных    (по   аналогии),    употреблет   эти    существительные    в именительном и родительном падежах (лисята — лисят, медвежата медвежат),   правильно  использует  форму   множественного   числа родительного падежа существительных(ложек., вилок, груш, яблок, помидоров).**

**• Употребляет предложения с причинно-следственной зависимостью (На улице сыро, потому что шел дождь). Выполняет словесные задания с предлогами: сзади, между, рядом, к и т. п. Выполняет три последовательные команды. Понимает условно предложение со словом если. Понимает грамматическую форму предложений типа:  Картина была нарисована Машей.**

**• Пересказывает по вопросам небольшую сказку, рассказ;**

**• Может выучить стихотворение из 4 строчек и знает несколько таких стихотворений.**

**Признаки отставания в развитии**

**•игра: бедная, примитивная, сюжеты однообразны, в целом играть не любит, игры с правилами мало доступны или недоступны вообще;**

**•познавательные интересы не проявляются: не любит слушать книги, не задает вопросов, ничем не интересуется, попытки играть в развивающие игры вызывают отказ;**

**•плохо запоминает, не может выучить стихотворение, домашний адрес, дату рождения и т.п.;**

**•не понимает смысла многих событий, рассказов, мультфильмов, не может ответить на вопросы о них;**

**•не ориентирован в бытовой сфере, почти ничего не знает об окружающем мире;**

**•неуспешен в продуктивных специфически детских видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании.**

**•не появляется дифференцированная эмоциональная оценка окружающих людей или событий;**

**•не реагирует на невербальные сигналы позитивного или негативного**

**отношения взрослого (не чувствует, как к нему относятся);**

**•не понимает эмоциональное состояние других детей и взрослых.**

**Психомоторное развитие представляет собой сложный диалек­тический процесс, который характеризуется определенной после­довательностью и неравномерностью созревания отдельных функ­ций, качественным их преобразованием на новом возрастном эта­пе. При этом каждая последующая стадия развития неразрывно связана с предыдущей.**

**В основе психомоторного развития лежит генетическая про­грамма, которая реализуется под влиянием различных факторов окружающей среды.**

**Рамки, которые учитываются нормами развития, достаточно гибкие. Если ваш малыш в год говорит не 10 слов, а 7, то тревогу бить не стоит. Колебания в сторону чуть раньше или чуть позже допустимы в пределах 2-3 месяцев. Причём для мальчиков возможно отставание от девочек на 4-5 месяцев.**

**Для полноценного и своевременного речевого развития нужно, чтобы гармонично развивались как правое полушарие, которое отвечает за эмоционально-образную сферу, пространственное мышление и интуицию, так и левое полушарие, отвечающее за рационально-логическое мышление.**

**У мальчиков пучок нервных волокон, соединяющих оба полушария, тоньше, чем у девочек, и развивается медленнее. Поэтому бывает, что обмен информацией между полушариями затруднён, из-за чего мальчикам сложнее облечь свою мысль в форму грамматически правильного высказывания. Если нет мозговых и психических отклонений в развитии, при раннем небольшом отставании в речевом развитии, мальчик с помощью специалистов преодолеет его. Более того, именно мужчины обладают более развитой образной речью, отчего писателей и поэтов-мужчин на порядок больше, чем женщин.
Одновременно стоит предупредить родителей мальчиков, что нельзя запускать ситуацию, и если отклонение от нормы значительно, обязательно бить тревогу. В связи с гендерными особенностями развития, именно среди мальчиков высок процент отклонений в речевом и психоречевом развитии. Приведём несколько примеров. Среди заикающихся детей мальчиков вдвое больше, чем девочек. Среди страдающих алалией (почти полное отсутствие речи при сохранном слухе) – мальчиков втрое больше, и такое же количество деток с дизартрией (когда ребенок испытывает трудности при произнесении очень многих звуков и его речь почти не понятна окружающим).**

 **Что считается речью? До возраста 2,5 лет допустимо, если ребёнок говорит «малышковым языком». Словами считаются не только полноценные «мама» и «папа», но и «би-би» вместо «машина», «кар-кар» вместо «ворона», и «куп-куп» вместо «идём купаться». Ребёнок может придумывать собственные обозначения предметам. Если ребёнок упорно называет макароны «камани» - это тоже слово. Допустимо, чтобы одно и то же сочетание звуков использовалось для обозначения разным предметов («ки» - киска, носки, кинуть).**

 **Но если ребёнок в 2,5 года не пытается говорить фразами из 3-4 слов вроде «мама дё куп-куп» (мама идёт купаться), то надо однозначно бить тревогу. В принципе, внимательные специалисты могут отметить задержку речевого развития на достаточно раннем периоде.**

 **Перечислим признаки значительной задержки речевого развития:**

 **- Если ребенок в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка.
- Если ребёнку уже 8-9 месяцев, а так и нет лепета (повторяющихся ба-ба-ба, па-па-та и т.п. сочетаний), а в год это на редкость тихий ребёнок, мало издающий звуки.
- Если ребёнку уже полтора, а простых слов, например «мама» или «дай» он не говорит и не понимает простых слов - своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы типа «иди сюда», «сядь».
- Если у ребёнка есть трудности с сосанием или жеванием. Например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока.
- Если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.
- Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай воды»)
- Если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.
- Если трёхлетний ребёнок «тарахтит», то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома примера такой речи нет.
- Если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения – это признак серьёзного отклонения в развитии.
- Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту – это причина срочного обращения к специалисту, причём психиатру!
- Если у малыша любого возраста постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин (не**

**связанное с ростом зубов).**

**В чём различие Задержки речевого (ЗРР) и Задержки психического развития (ЗПР)?**

**Задержка речевого развития – это когда страдает только речь, а умственное и эмоциональное развитие ребёнка в норме. Это тот случай, когда ребёнок всё понимает и выполняет просьбы, но говорит мало или очень плохо.**

**Задержка психического развития подразумевает, что у ребёнка наблюдается отставание развития общеинтеллектуального характера.**

**Если до 4 лет постановка диагноза ЗПР достаточно редка и случается только при наличии серьёзных заболеваний, то старше 5 лет только у 20% детей с проблемами с речью остаётся диагноз ЗРР. Если до 4 лет ребёнок осваивал мир, мало вступая в коммуникативные связи, то с этого возраста основную массу информации он получает именно в общении с взрослыми и сверстниками.**

**Если речь ребёнку малодоступна, начинается торможение психического развития, и к 5 годам из-за задержки речевого развития (ЗРР), к сожалению, формируется задержка ПСИХИЧЕСКОГО развития (ЗПР).**

**Особенностью детского мозга является то, что даже его неболь­шое поражение не остается частичным, локальным, как это имеет место у взрослых больных, а отрицательно сказывается на всем процессе созревания центральной нервной системы. Поэтому ребе­нок с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппа­рата при отсутствии ранних коррекционных мероприятий будет отставать в психическом развитии.**

**Поэтому если врачи поставили вашему крохе ЗРР, не стоит, как страус, прятать голову в песок и ждать, что «само всё пройдёт». ЗРР отражается на формировании всей психики ребенка. Если общение с окружающими затруднено, это препятствует правильному формированию познавательных процессов и влияет на эмоционально-волевую сферу. Ожидание без лечения и занятий с дефектологом в 5-летнем возрасте часто приводит к выраженному отставанию от сверстников, в таком случае успешное обучение в школе будет невозможно.**

**Иногда задержка речевого развития бывает связана с задержкой психомоторного развития. Кроха начинает позже, чем другие дети, держать головку, сидеть, ходить. Они неловкие, часто падают, травмируются, налетают на предметы. Характерная примета – это длительное приучение к горшку, когда в 4,5-5 лет у ребёнка продолжают случаться «оказии».**

***Дорогие родители! Если по рассказам родни вы, ваш муж или дядя-тётя и иной близкий родственник заговорил поздно, то это сигнализирует, что у вашего ребёнка уже есть генетическая предрасположенность к ЗРР. От поколения к поколению ЗРР носит всё более тяжёлые формы. Необходимо понимать, что активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается. Если у ребёнок ВООБЩЕ нет речи, даже словоподражания в 6 лет, вероятность, что он заговорит, равна 0,2%. Если же ребёнку исполнилось 8 лет, то ему придётся осваивать альтернативные методы коммуникации – жестовую, карточную, письменную, но активной речи в общем понимании у него уже не будет.
Поэтому ждать, что всё само рассосётся- это крайне безответственная позиция!***

**Учитель-дефектолог обеспечивает коррекцию (исправление и ослабление) негативных тенденций развития; предупреждает появление вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. В работе специалисты используют наглядные, практические, технические средства реабилитации и проводят коррекционные занятия в игровой форме по индивидуальному плану. Нет общей методики, которая помогает абсолютно всем, необходим индивидуальный подход.
Очень важно, чтобы родители, заметив у малыша признаки задержки развития, не просто уповали на помощь специалистов, но и сами активно занимались с ребенком. Дефектолог, логопед помогает выбрать направление той работы, которую ежедневно и ежечасно придётся проводить родным ребёнка.**

**Критические периоды в развитии ребенка – 1 год, 2 года, 3 года, 6–7 лет, 12–13 лет. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей:**

**1 год – овладение ходьбой;**

**2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи;**

**3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребенка со второй сигнальной системой, малыш осознает себя как личность;**

**6–7 лет – период школьной зрелости;**

**12–13 лет – пубертатный период, период полового созревания**

**(Л.С. Выготский).**