**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**группы № 5 «Степашка» компенсирующей направленности для детей с ЗПР МДОБУ «Детский сад №2»**

**на 2019-2020 учебный год.**

Разработала учитель-дефектолог МДОБУ «Детский сад № 2» Токарева Т.С.

**Второй год обучения (подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 2-6  С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Я  **1** | **ДЕНЬ ЗНАНИЙ. ШКОЛА.**  Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Экскурсия на школьную линейку. | Диагностика. | Диагностика. | Чтение произведений о школе. | Диагностика. | Диагностика. | Пальчико-  вая гим-настика. | **Коррекция мышления** установление причинно - следственных связей  Д/игры  «Кто сначала, кто потом?»,  «Когда это было?»,.  «Разложи по порядку» (ССК).  Отгадывание загадок. | Развитие эмпатии друг к другу.  Организа-ция сюжет-ных игр. |
| 9-13  С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Я  **2** | **НАШ ДЕТСКИЙ САД. НАША ГРУППА.**  Здание снаружи: цвет, количество этажей, подъезд. Название других групп и кабинетов. Назначение помещений в своей группе. Назначение залов: музыкального, физкультурного. | Диагностика. | Диагностика. | Стихи. | Диагностика. | Диагностика. | Пальчико-  вая гим-настика. | Восприятие цвета  Д/игры  «Угадай», «Найди  и промолчи» | Развитие эмпатии друг к другу.  Организа-ция сюжетных игр. |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 17-  21  С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Я  **3** | **НАЧАЛО ОСЕНИ. СЕНТЯБРЬ.**  Изменение погоды по сравнению с летом (изменение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).  Отличительные признаки первого осеннего месяца *СЕНТЯБРЯ* (жёлтые листья на берёзках, кучевые облака, увядание трав).  Организация *ЭКСКУРСИИ* в природу. | Различе-ние существи-тельных по родам. | Состав-ление  рассказа по картине  «ОСЕНЬ» | Потешка  «АЙ,  ДУ-ДУ» | Отличительные признаки гласных.  Выделение звуков из слова.  Буквы гласных звуков.  Звуки «м-мь».  Буква М, м | Цвет предметов.  Количественные отношения: один, много, столько же.  Числа от 1 до 10. | Цвет предметов красный, синий, желтый.  Понятия *вверху - внизу, слева - справа, спереди - сзади.*  Пальчико-  вая гим-настика. | Восприятие цвета  Д/игры  «Угадай», «Найди  и промолчи»  Собирание пазлов разного цвета. | Организа-ция сюжет-ных игр под прямым руководством. |
| 23-  27  С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Я  **4** | **ОТКУДА К НАМ ХЛЕБ ПРИШЁЛ. МАШИНЫ, ОБЛЕГЧАЮЩИЕ ТРУД ЧЕЛОВЕКА.**  Познакомить детей с особенностями вы-ращивания зерновых растений, дать пред-ставление о труде *хлебороба и хлебопека*, о помошниках машинах и *процессе* превращения зерна в хлеб. Однокоренные слова. | Слова, имеющие, общую часть и сходные по смыслу: хлеб, хлебец, хлебный, хлебок, хлебороб, хлебопёк, хлебница. | Пересказ сказки  «КОЛО-СОК» | Слушание сказки  «КОЛО-СОК» | Звуки «н», «нь»  Буква Н н  Отличительные признаки согласных.  Последовательное выделение звуков в односложных словах.  УСЫ МАК  ЗА (звуковой анализ)  НОС МИР | Понятия *БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ*  Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа **2**. Цифра **1**.  Числа от 1 до 10. | Цвет предметов красный, синий, желтый.  Понятия  *слева - справа- середина* на листе бумаги. | Коррекция восприятия  Д/игры  «Угадай по голосу»,  «Угадай на ощупь»,  «Кто позвал?» | «Сбор урожая»,  организа-ция. |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 30-  4  О  К  Т  Я  Б  Р  Я  **5** | **ОВОЩИ. ФРУКТЫ.**  Отличительные признаки этих понятий. Чем отличаются? Чем похожи?  Образование существительных в форме именительного и родительного падежа множественного числа (лимоны – лимонов, огурцы - огурцов).  Уменьшительно-ласкательные формы.  Подбор синонимов и антонимов. | Употреб-ление предлогов  В  НА  ПОД | Составление рассказа-сравнения  «ЯБЛОКО- ОГУРЕЦ» | Н. Носов  «ОГУР-ЦЫ» | Звуки «в», «вь»  Буква В в  Звуки «п», «пь»  Буква П п  Последовательное выделение звуков в двусложных словах.  ЗА ИВА | Понятия *БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ.*  Образование числа **2**.  Цифра, число и количество в пределах 10. | Цвет предметов оранжевый.  Различение желтого, красного, оранже-вого.  Понятия  *слева - справа,*  *верх- низ, спереди - сзади.* | Коррекция зрительного восприятия  Классификации  Д/игры  «Соберём урожай», «Варим суп (щи, компот)» | «Урожайная»  по мотивам песни, развитие сюжета. |
| 7-  11  О  К  Т  Я  Б  Р  Я  **6** | **ОСЕНЬ. ОКТЯБРЬ.**  Дальнейшее уменьшение продолжительности дня; листопад. Закрепить осенние приметы и название второго осеннего месяца ОКТЯБРЬ.  Образование формы множественного числа существительных (дождь - дожди, лист - листья, день - дни) | Составление четырёхсловных предложений с введением одного определения. | Составление расска-за по ССК  «УМНЫЙ ЁЖИК» | Слушание сказки  «ЖИ-ХАРКА», знаком-ство с присказ-кой. | Звуки и «к», «кь»  Буква К к  Различение твёрдых и мяг-ких звуков. Ус-ловное обозна-чение фишками зелёного цвета.  ЗА слов типа КАПА, КИПА. | Анализ и сравнение совокупности предметов.  Образование числа **3**.  Цифра, число и количество в пределах 10. | Цвет пред-метов. Закрепить  знания об оранжевом цвете.  Упражнять в различении треугольника, квадрата и прямоуголь-ника. | Установление причинно - следственных связей  Д/игры  «Что сначала, что потом?»,  «Разложи по порядку», «Когда это бывает?». | «Автобус»,  участие в игре, в рядовой роли. |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 14  -  18  О  К  Т  Я  Б  Р  Я  **7** | **ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.**  Обобщающие понятия: ягоды грибы.  Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных существительными в роде, числе, падеже.  Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов. | Отнсительные прилагательные. | Составлениие рассказа по сюжетной картинке с элементами творчества. | Л.  Толстой  «ХОТЕ-ЛА ГАЛКА ПИТЬ» | Звуки «с», «сь»  Буква С с  ЗА САНИ  ЛИПА  Последователь-ное выделение звуков в словах:  ива,  пава,  усы,  суп. | Количество предметов.  Количество и счёт.  Образование числа 3.  Геометрические фигуры. Прямоугольник. | Оттенки основных цветов.  Розовый, салатовый, голубой, оранжевый. | **Коррекция мышления** установление причинно - следственных связей  Д/игры  «Кто сначала, кто потом?»,  «Когда это было?»,.  «Разложи по порядку» (ССК). | «Семья», форми-рование игровых навыков. |
| 21  -  25  О  К  Т  Я  Б  Р  Я  **8** | **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.**  Внешний вид, повадки, жилище, пища. Узнавание и называние диких животных: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось и их детёныши.  Образование притяжа-тельных прилагательных и их согласование с существительными (*волчий хвост, лисья шерсть, заячьи уши, медвежья берлога).* | Притяжа-тельные рилага-тельные. | Состав-ление рассказа-описания дикого животного по выбору с опорой на схему. | В. Бианки  «ХВОС-ТЫ» | Звуки «л», «ль»  Буква Л л  Различение твёрдых и мяг-ких согласных.  ЗА ЛУНА  ЛИСА  Составление УГС предло-жения.  Звуковой диктант (ЗД): воин, ива, ушки, ваза. | Состав чисел 2 и 3 из двух меньших.  Геометрические фигуры. Овал.  Образование числа **4**. | Закрепить представ-ление о сравнении предметов по высоте,  Цвет предметов фиолетовый. Различение фиолетового, синего, красного. | Коррекция вос-приятия прост-ранства  Составление схемы улицы.  Д/ игра «Клад», ориентировка на участке д/с или в группе.  Работа с планами. | «Зоопарк», знакомство с работой людей в зоопарке, прямое руко-водство. |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 28  -  1  Н  О  Я  Б  Р  Я  4  Д  Н  Я**\**  **9** | **ДЕНЬ ЕДИНСТВА.**  Наша страна – Российская федерация. Расширять представление детей о своей стране, столице, государственных символах. | Местоимения НАШ, НАША, НАШИ. | Разучивание стихотворения о Родине. | Считалка  «ЧИКИ - БРИКИ» | Звуки «т», «ть»  Буква Т т  Различение твёрдых и мягких согласных.  ЗА слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему  ПАУК, УТКА.  Составление предложений по их УГС (условно-графических схеме) и составление УГС предложений. | Состав числа 4**.**  Геометрические фигуры.  Состав числа 4. | Закрепить умение сравнивать по высоте, длине, ширине, толщине. | Коррекция объема внимания.  Корректурные пробы, зашумлённые рисунки. | «Моряки и лётчики»- военные учения, составление и обсуждение сюжета. |
| 5-8  Н  О  Я  Б  Р  Я,  **10** | **НАШ МИНУСИНСК.**  Минусинск. Главные достопримечательности.  Улица Ванеева: дом культуры «Юность», поликлиника №1, аптека, «Росбанк», «Промсвязь-банк», магазины «Бирюса», «Бирюза», «Престиж», детские сады «Метелица» и «Серебряное копытце».  Правила дорожного движения. | Составление 5-составных предложений с выделением 2-х определений | Составление рассказа по картине «Дети на улице» | Слушание сказки  «ГУСИ-ЛЕБЕДИ» | Звуки «р», «рь»  Буква Р р.  ЗА слов из открытых слогов с опорой и без опоры на схему. | Образование числа **5**.  Состав числа 5.  Образование числа **6**. | Форма предметов.  Деление круга и квадрата на четыре части. | Коррекция операций сравнения.  Части- целое.  Придумывание новых машин.  Сравнение и нахождение различий в рис. | «Семья»,  Учить распреде-лять роли. Косвенное руководство. |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 11  -  15  Н  О  Я  Б  Р  Я  **11** | **ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. НОЯБРЬ.**  Дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные ветры, дожди, заморозки. Изменения в жизни растений и животных осенью.  Закрепить название третьего месяца осени -НОЯБРЬ.  Называть текущее число, месяц. | Обучение самосто-ятельной постанов-ке вопроса. | Составление рассказа сравне-ния по двум карти-нам  «Ранняя и поздняя осень». | А. Блок  «ЗАЙ-ЧИК». | Звуки «г», «гь»  Буква Г г  (Г-К)  ЗА слов состоя-щих из закрытого и открытого слога типа КУКЛА с опорой на схему.  ЗА слов изученных структур с вычерчиванием УГС (условно- графической схемы) | Состав числа 5.  Сложение.  Образование числа 6. | Форма предметов.  Составле-ние фигур из частей. | Коррекция мышления установление причинно - следственных связей  Д/игры  «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?»,.  Расположение по поряд  ку картинок по лексической теме | «Экологи», использовать усвоенные навыки наблюдений в природе, развитие сюжета. |
| 18  -  22  Н  О  Я  Б  Р  Я  **12** | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.**  Корова, лошадь, коза, овца, свинья, кошка, собака.  Внешний вид, повадки, пища, польза приносимая людям. Забота человека о домашних животных.  Образование прилагатель-ных от существительных и их согласование с существительными (коровье молоко, свиное сало, козья шерсть, лошадиное копыто, собачий хвост, кошачий глаз). | Притяжа-тельные рилага-тельные. | Пересказ сказки «Как коза избушку строила». | К. Чуковский  «МОЙ-ДОДЫР» | Звук «ш»  Буква Ш ш  Последователь-ное выделение звуков в словах, состоящих из трёх открытых слогов типа МАШИНА САПОГИ с опорой на схему. | Состав числа 6.  Сложение.  Образование числа **7**. | Понятия *под, над, внутри.* | Коррекция распределения внимания.  Д/игры  «Найди детёнышу маму»,  «Узнай по контуру», «Назови по порядку»,  «Найди всех животных» (зашумлённые рисунки). | «Ферма», прямое руковод-ство, развитие сюжета |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 25  -  29  Д  Е  К  А  Б  Р  Я  **13** | **ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ.**  Сравнение хвойных и лиственных деревьев и кустарников зимой. | Предлог МЕЖДУ | Состав-ление рас – сказа-сравнения «Ёлка – сирень». | Е. Пермяк  «ХИТ-РЫЙ КОВ-РИК» | Диференциация звуков  «с» и «ш»  ЗА МИСКА  (замена «с»-«ш»)  Вычерчивание схемы ЗА в тетради. | Состав числа 6.  Вычитание.  Состав числа 7. | Цвет предметов.  Все цвета.  Штриховка | Коррекция внимания  Д/игры  «Что изме-нилось?», «Чего не стало?», «Назови по порядку!». | «Семья»,  Учить распреде-лять роли.  Косвен-ное руко-водство. |
| 2  -  6  Д  Е  К  А  Б  Р  Я  **14** | **ЗИМА.**  Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание и промерзание водоёмов. Образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная баба, снежный ком, ледяная горка, трескучий мороз, холодная погода. Образование  однокоренных слов (снег-снежный-снежинка-подснежник) | Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. | Составление рассказа по картине «Зима» | Лев Толстой  «ШЛИ ПО ЛЕСУ ДВА ТОВАР-ИЩА». | Диференциация звуков  «р» и «л».  ЗА слов из открытых слогов без опоры на схему типа ЛАРА. | Состав числа 7.  Вычитание.  Образование числа **8**. | Цвет (Ц), форма (Ф), величина (В) предметов.  Дифференциация геометрических фигур. | Коррекция мышления установление причинно - следственных связей  Д/игры  «Что лишнее?», «Назови третье»,  «Что не так?»,  «Найди ошибку». | «Строи-тельство детско-  го сада», расшире-ние сюжета. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 9  -  13  Д  Е  К  А  Б  Р  Я  **15** | **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ И ИХ ПТЕНЦЫ.**  Воробей, синица, сорока, сова, дятел, снегирь, клёст, свиристель.  Отличительные призна-ки: окраска перьев, спо-соб передвижения. Сравнение птиц (воробей - синица, синица- снегирь…).  Образование существи-тельных в форме роди-тельного падежа, мно-жественного числа: сов, дятлов, воробьев, сорок. | Датель-ный  падеж множест-венного числа су-ществи-тельных (синицам, снегирям, дятлам). | Составле-ние рассказа по ССК «Кормушка». | А. Яшин  «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ» | Диференциация звуков  «рь» и «ль». | Состав числа 7.  Сложение и вычитание.  Состав числа 8. | Форма пред-метов.  Круг и овал.  Штри-ховка | Коррекция объёма внимания  Д/игры  «Чей нос?», «Найди одинако-вые клювы», «Назови по порядку». | «Путешествие в зимний лес», косвенное руковод-ство, раз-витие сю-жета. |
| 16  -  20  Д  Е  К  А  Б  Р  Я  **16** | **НОВЫЙ ГОД.**  **ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.**  Продолжать знакомить детей с явлениями в природе. Расширить представление детей о зимних видах спорта.  Закрепить понятие *спортивная одежда.*  Снежки, лыжи, коньки, санки, лепка снеговика. | Согласование существительных  с числительными. | Составление рассказа по картине «Зимние забавы». | Слушание сказки  «Сереб  рянное копытце» | Повторение изученных звуков и букв. | Повторение. | Сравне-ние пред-метов по величине.  Употреб-ление предлогов ЗА МЕЖДУ ПЕРЕД  в практи-ческой деятель. | Коррекция объёма памяти  Заучивание стихов пословиц, поговорок. Пересказ рассказов и сказок.  Драматизация произведений. | «Семья». Новогодний праздник», составление сюжета семейного праздника, участие в второсте-пенной роли. |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 23  -  27  Д  Е  К  А  Б  Р  Я  **17** | **ПРАЗНОВАНИЕ НОВОГО ГОДА.**  Продолжать знакомить детей с явлениями в общественной жизни. Отличительные признаки праздника. Учить описывать ёлочные игрушки. | Согласование существительных  с прилагательными. | Рассказывание стихов. | Слушание сказки  «12 МЕ-СЯЦЕВ» | Повторение. | Повторение. | Цвет (Ц), форма (Ф), величина (В) предметов. | Развитие воображения.  «Хорошо - плохо», «Придумай историю про…». | «Семья». Новогодний праздник», составление сюжета семейного праздника, участие в второсте-пенной роли. |
| **С 1 по 8 января каникулярные дни** | | | | | | | | | |
| **С 9 января по 24 января диагностика** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 27  -  31  Я  Н  В  А  Р  Я  **18** | **РЫБЫ.**  Называние и узнавание рыб (карась, лещ, сом, ёрш, щука, окунь).  Особенности внешнего вида, называние частей (хвост, жабры, чешуя, плавники - спинной, брюшной, боковой).  Обитатели аквариума – декоративные рыбки. Сходство и отличие от речных.  Приспособление к среде обитания: дыхание, передвижение, питание, выведение потомства. Охрана водоёмов. | Творитель-ный падеж множест-венного числа существи-тельных | Составле-ние расска-за – описания  «Щука» с опорой на план – схему. | С. Есенин  «БЕРЁЗА» | Звуки «б», «бь»  Буква Б б  ЗА без стече-ния согласных и без готовой схемы типа БУМАГА  Постановка ударения.  Составление предложений. | Состав числа 7.  Сложение и вычитание.  Образование числа **9**. | Понятия вчера, сегодня, завтра.  Формиро-вание графомо-торных навыков. | Коррекция объёма внимания  Д/игры  нужно?», «Найди одинаковые», «Назови по порядку». | «Строительство детско  го сада», расшире-ние сюжета. |
| 2  -  7  Ф  Е  В  Р  А  Л  Я  **19** | **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ПТЕНЦЫ.**  Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, забота о домашних птицах.  Узнавание и называние до-машних птиц: петух, курица, цыплёнок, гусь гусыня, гусё-нок, утка, утёнок, индюк, ин-дюшка, индюшонок.  Образование притяжательных прилагательных и согласова-ние их с существительными (утиный клюв, петушиный гребень, гусиные лапки, ку-риное яйцо, цыплячий пух). | Прилага-тельные с суфф. ИН | Составле-ние рассказа по ССК. «Зайчик и уточки». | С. Михалков  «А ЧТО У ВАС?» | Дифференциа-ция звуков  «п» и «б» по звонкости и глухости  Нахождение слов с задан-ным звуком.  ЗД: бык, кукла, зонт, марка, бу-мага. | Состав числа 8.  Вычисления в пределах 10.  Состав числа 9. | Формиро-вание графомо-торных навыков. | Коррекция объёма внимания  Д/игры  «Кому что для работы нужно?», «Найди одинако-вые», «Назови по порядку». | Коррекция объёма внимания  Д/игры  нужно?», «Найди одинако-вые», «Назови по порядку». |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 10  -  14  Ф  Е  В  Р  А  Л  Я            **20** | **МЕБЕЛЬ.**  Название и назначение частей мебели, образование относительных прилагательных; согласование их с существительными в роде и числе.  Образование уменьшительно – ласкательных слов.  Учиться составлять планы групповой комнаты и кабинета. | Предлоги  ЗА  ИЗ-ЗА | Пересказ рассказа  «От куда мебель к нам пришла». | В. Сутеев  «ПАЛОЧ-КА ― ВЫРУЧА-ЛОЧКА» | Звуки «д», «дь»  Буква Д д  Дифференциация звуков «т» и «д по звонкости и глухости и их обозначение.  Нахождение слов с заданным звука-ми.  ЗА, деление слова на слоги и поста-новка ударения.  Дополнение пред-ложений до задан  ного количества слов. | Состав числа 9.  Вычисление в пределах 10.  Образование числа **10**. | Понятия вчера, сегодня, завтра.  Формиро-вание графомо-торных навыков. | Коррекция зрительного восприятия  Составление описаний.  Подбор признаков к пред.  Д/игры  «Остров сокровищ», «Мы архитекторы». | «Мишкина комната», организа-ция игро-вых дейст-вий. |
| 17  -  21  Ф  Е  В  Р  А  Л  Я    **21** | **НАША АРМИЯ.**  День защитника Отечества.  Знать рода войск: пехотинцы, танкисты, военные лётчики, пограничники; отличия: форма, техника, функции.  Обогащение словаря: фуражка, шлем, пилотка, бескозырка, бушлат; отважный, геройский, охрана, защита, приказ, дозор, застава. | Приста-вочные глаголы. | Составле-ние рас-сказа по ССК «Собака-санитар». | В. Катаев  «ЦВЕТИК - СЕМИ-ЦВЕ-ТИК». | Звук «ч»  Буква Ч ч.  ЗА слов изученных структур. | Состав числа 9.  Арифметическая задача.  Порядковый счёт в пределах 10. | Сравне-ние пред-метов по высоте. | Коррекция конструктивных навыков.  Составление планов группы, кабинетов, приёмной и т. д.  Выкладывание предметов из палочек. | «Больница»косвенное руководство |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 24-28  Ф  Е  В Р А Л Я  4  Д  Н  я  **22** | **БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ.**  Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.  Образование сложных слов  холод- делать,  пыль- сосать,  мясо- рубить,  кофе- варить. | Винительный падеж имен муществительных | Соста-вление рассказа сравнения  «Холодиль-ник и обог-реватель» | В. Пришвин  «ЛИСИЧ-КИН ХЛЕБ» | Звук «ж»  Буква Ж ж  ЗА по схеме КРАН, ГАЛКА.  Выделение ударного глас-ного звука.  Деление слова на слоги. «Сек-рет»: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.  Буквы А, О, У, Ы, И. | Состав числа 10.  Количество и счёт.  Порядковый счёт. | Формиро-вание графомо-торных навыков. | Коррекция мышления, операции анализа, синтеза, сравнения  Составление загадок, нахождение различий, выделение главного в картинах.  Д/игра «Чудо аппарат»  - создание новых приборов. | «Служба быта», участие в игре, развитие игровых действий с бытовой техникой. |
| 2  -  6  М  А  Р  Т  А  4  Д  Н  Я  **23** | **НАШИ МАМЫ. МОЯ СЕМЬЯ.**  Обобщить представления детей о празднике ―  Международный женский день, его значении.  Расширять представление о труде своих мам. Запомнить Ф. И. О. учить составлять рассказ о маме.  Формировать гендерные представления. | Прилагательные с суффиксом  –ИН. | Составление рассказа по сюжетной картине  «Поздравим маму». | Слушание сказки  «АЙОГА» | Звук «ф», «фь»  Буква Ф ф.  Дифференциа-ция звуков  «в» и «ф» | Состав числа 10.  Решение задач.  Состав числа. | Развитие графичес-ких навыков.  Спирали изнутри – наружу | Установление причинно - следственных связей  Серия картинок.  Разложи по порядку.  Д/ игры  «Назови по возрасту»,  «Что сначала, что потом?» | «Семья».  Расширение сюжета. |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 9  -  13  М  А  Р  Т  А  **24** | **ДОМ В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ.**  Знать домашний адрес, количество этажей в доме и этаж, на котором находится квартира. Назначение комнат и технических помещений.  Образование сложных прилагательных (одно - девятиэтажный). Обра-зование относительных прилагательных (кир-пичный, деревянный). | Закрепить предлоги  ПОД  ИЗ-ПОД | Пересказ рассказа по картине с опорой на план | Слушание сказки  «ТРИ ПОРОСЁНКА». | Дифференци-ация звуков «в-ф», «вь-фь»  и букв В-Ф  ЗА ШКАФЫ  ВИШНИ. Постановка ударения. Чтение проанализир-рованных слов.  ЗА слов изучен-ных структур.  ЗДкрот, груша, клумба, кран, зонт, книга. | Решение задач.  Равенство и неравенство совокупностей предметов.  Сравнение предметов по высоте. | Сравне-ние пред-метов по высоте.  Оттенки основных цветов. | Коррекция операций сравнения.  Нахождение признаков сходства и отличия.  Д/игры  «Найди пару», лото, нахождение двух одинаковых предметов. | «Ново-селье»,  органи-зация игры. |
| 16  -  20  М  А  Р  Т  А  **25** | **ВЕСНА. МАРТ.**  Основные признаки отличительные признаки весны. Изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений.  Закрепить названия весенних месяцев.  Образование прилагательных от существительных. | Составле-ние сложносо-чинённых предло-жений | Соста-вление рассказа «Весна» с добавле-  нием последу-ющих событий. | Слушание сказки  «СНЕГУ-РОЧКА» | Звук «ц»  Буква Ц ц.  Дифференциа-ция звуков  «ц» и «ч»  Устный ЗА. | Составление задач.  Задачи на нахождение суммы и остатка.  Сравнение предметов по длине. | Формиро-вание графомо-торных навыков. | Коррекция мышленияустановление причинно - следственных связей  Д/игры  «Разложи по порядку», «Весенние месяцы».  Составление рассказов по ССК. | «Семья», «Поликлинника», «Автобус» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| **Подготовка к ПМПК выпускников с 22 по 26 апреля.** | | | | | | | | | |
| 30  -  3  М А Р Т А  **26** | **ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.**  Узнавание и называние скворца, ласточки, грача, журавля, кукушки, соловья. Отличительные признаки: окраска перьев; характерные повадки; значение птиц в жизни людей.  Знать и различать группы птиц зимующих (оседлых) и перелётных (кочующих). | Приста-вочные глаголы. | Составле-ние рас-сказа  «Грач». | В. Орлов  «ТЫ ЛЕТИ К НАМ, СКОРУШ  КА!» | Звук «щ»  Буква Щ щ.  ЗА СПИНКА,  ФАРТУК.  Составление предложений по заданным схемам и схем по предложениям. | Решение задач.  Сравнение предметов по ширине.  Цвет, форма и размер предметов. | Ориенти-ровка на плоскости  Д/игры  Типа «Муха».  Геомет-рический диктант. | Коррекция объёма внимания  Д/игры  «Запомни и назови» (по порядку 5-6 карточек), «Что лишнее?», «Что не так?».  Корректур - ные пробы.  Составление загадок. | «Поли-клиника», прямое руковод-ство, учас-тие в игре. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 6  -  10  А  П  Р  Е  Л  Я  **27** | **НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ. ПДД.**  Автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машина, поезд. Сравнение видов (автобус - тепловоз). Понятие: пассажирский транспорт. Отличительные признаки.  Профессии: шофёр, механик, помощник машиниста кондуктор, контролёр, мойщик.  Правила дорожного движения и поведения на транспорте. | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | Составле- ние рассказа - сравнения  «Грузовой и легковой автомо-биль». | В. Кожев-ников  «СВЕТО-ФОР» | Дифференциация звуков  «ш» и «щ»  Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных сло-вах типа ЩИТ, НИТКИ без готовой схемы, слов типа ГРАБЛИ, КНОПКИ по го-товой схеме. Ударение.  Словоизменение. Чтение слов по слогам. | Пространственные и временные понятия.  Сравнение предметов по высоте.  Сутки.  Дни недели. | Сравне-ние пред-метов по длине. | Коррекция  мышления  «Какой автомобиль не подходит?», «4й лишний», классификации по различным признакам. | «Путешест-вие не автобусе»  Косвенное руковод-ство. |
| 13  -  17  А  П  Р  Е  Л  Я    **28** | **ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ.**  Самолёт, вертолёт, ракета.  Их части, назначение, особенности. Сравнение.  Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (командир, пилот, стюардесса, бортмеханик). | Предлог  НАД. | Пересказ рассказа «Первый космонавт» | А. Пушкин  «У ЛУКО-МОРЬЯ ДУБ ЗЕ-ЛЁНЫЙ». | Дифференци-ация звуков «с-з», «сь-зь»  и букв С-З  проанализир-рованных слов.  Последова-тельное выделение звуков в словах изученных структур. | Пространственные и временные понятия.  Сравнение предметов по ширине.  Пространственные и временные понятия. | Формиро-вание графомо-торных навыков. | Развитие вообра-жения  Д/ игры  «Хорошо - плохо», «Неви-данный самолёт» (конструи-рование из частей), «Придумай историю про…». | «Путешест-вие на луну».  Участие в игре на рядовой роли. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | | Развитие связной  речи | | Ознаком. с худож. литер. | | | Подготовка к обучению  грамоте | | Формирование математических представлений | | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | | Сюжетно-ролевая игра |
| 20  -  24  А  П  Р  Е  Л  Я  **29** | | **ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ.**  Пароход, теплоход, катер, лодка. Их части и назначение.  Профессии людей, работающих на транспорте: капитан, боцман, рулевой, штурман, матрос.  Сравнение теплохода и лодки.  Сравнение водного и воздушного транспорта. | Предлоги  ПО  ПОД | | Составле-ние расска-за с элементами творчества  «Случай на реке». | | Е. Пермяк  «ТОРОП-ЛИВЫЙ НОЖИК» | | | Дифференци-ация звуков  «с» и «ц»  Последовательное выделение звуков с опорой и без опоры на УГС звукового состава слова.  Звуковой диктант: ФАРЫ, ВОЛК, ШАПКА, УСЫ. | | Составление задач.  Сравнение предметов по длине.  Геометрические фигуры. | | Формиро-вание графомо-торных навыков. | Коррекция памяти  Д/игры  «Запомни по порядку», «Что назвали повтори», игры с использованием приёмов мнемотех-ники. | | «Подводное путешествие», косвенное руководство, развитие сюжета. |
| 29  -  30  А П Р Л Я  2  Д  Н  Я  **30** | | **ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.**  Название одежды и её деталей. Назначение одежды в зависимости от времени года.  Название обуви, её деталей, обобщённое название обуви в зависимости от времени года.  Материал для изготовления обуви. Уход за обувью. | Согласование существительных с числительными и прилагательными в роде, числе, падеже. | | Составле-ние рассказа –описания (по выбору) с использованием схемы. | | С. Маршак  «ВОТ КАКОЙ РАССЕЯН-НЫЙ» | | | Звуки «з», «зь»  Буква З з  Устный звуковой анализ слов типа ВАЗА, СТОЛ, ЗОНТ.  Составление схемы слов типа СУНДУК, ЗОЛУШКА.  Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» проана-лизированных слов. | | Решение задач.  Сравнение предметов по толщине.  Размер предметов | | Сравнение предметов по толщине. | Коррекция памяти  Д/игры  «Запомни по порядку», «Что назвали повтори», игры с использованием приёмов мнемотех-ники. | | «Супер-маркет», развитие сюжета. |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | | | Формиро-  вание  граммат. строя речи | | Развитие связной  речи | | Ознаком. с худож. литер. | | | Подготовка к обучению  грамоте | | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра | |
| 6  -  10  М А  Я        **31** | **ДЕНЬ ПОБЕДЫ.**  Дать знания о значении Дня Победы; закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, как люди хранят память о защитниках Родины. Воспитывать уважение к памяти ветеранам ВОВ. | | | Пред. пададеж мн. числа существи-тельных. | | Составление рассказа ССК с одним закрытым фрагмен-том. | | Чтение поэтичес-ких произве-дений посвя-щённых ВОВ | | | Х, х  (х-хь).  Последовательное выделение звуков по УГС.  Звуковой диктант ШАР, ГУДОК, РУЧКА, МИШКА, ПОНИ | | Решение задач.  Размер предметов.  Составление задач. | Сравне - ние пред-метов по толщине. | Коррекция объёма внимания  Д/игры  «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди два одинаковых» «Подбери заплатку», «Топни- хлопни!». Корректурные пробы. | «Мы военные».  Косвенное руководст-во. | |
| 13  -  17  М А Я          **32** | **ПОСУДА**  Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная).  Образование относительных прил. от существительных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительно - ласкательным суффиксом «щ». | | | Прилагательные-антонимы. | | Пересказ рассказа с опорой на картинку «Посудный шкаф». | | К. Чуковский  «ФЕДО-РИНО ГОРЕ» | | | Дифференциация звуков  «ш» и «ч»  Звуковой диктант. | | Пространственные и временные понятия.  Размер предметов.  Сравнение предметов по толщине. | Формиро-вание графомо-торных навыков. | Коррекция объёма внимания  Д/игры  «Кому что для работы нужно?», «Найди одинаковые», «Назови по порядку» | «Обувная фабрика», расширять игровые действия. | |
| Д  А  Т  А | | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | | Развитие связной  речи | | Ознаком. с худож. литер. | | | Подготовка к обучению  грамоте | | Формирование математических представлений | | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | | Сюжетно-ролевая игра |
| 20  -  24  М  А  Я  **33** | **НАСЕКОМЫЕ.**  Муха, пчела, бабочка, комар, муравей, стрекоза, жук, таракан, тля, божья коровка.  Внешнее строение тела насекомых, название отдельных частей (голова, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений.  Сравнение насекомых. | | Согласова-ние существи-тельных с числитель-ными и прилага-тельными в роде, числе, падеже. | | Составление рассказа к предложенному началу. | | В. Дра-гунский  «ЗАКОЛ-ДОВАН-НАЯ БУКВА» | | Повторение изученных звуков и букв. | | | Повторение. | | Формиро-вание графомо-торных навыков. | Развитие воображения  Д/ игры  «Хорошо - плохо», «Невиданный зверь» (конструиро-вание из частей), «Придумай историю про…». | | Самосто-ятельная органи-зация сюжетно-ролевых игр. |
| **Диагностика детей старшей группы с 27 по 31 мая.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |