**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**группы № 5 «Степашка» компенсирующей направленности для детей с ЗПР МДОБУ «Детский сад №2»**

**на 2019-2020 учебный год.**

Разработала учитель-дефектолог МДОБУ «Детский сад № 2» Токарева Т.С.

**Второй год обучения (подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 2-6СЕНТЯБРЯ**1** | **ДЕНЬ ЗНАНИЙ. ШКОЛА.**Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Экскурсия на школьную линейку. | Диагностика. | Диагностика. | Чтение произведений о школе. | Диагностика. |  Диагностика. | Пальчико-вая гим-настика. | **Коррекция мышления** установление причинно - следственных связейД/игры«Кто сначала, кто потом?», «Когда это было?»,.«Разложи по порядку» (ССК).Отгадывание загадок. | Развитие эмпатии друг к другу.Организа-ция сюжет-ных игр. |
| 9-13СЕНТЯБРЯ**2** | **НАШ ДЕТСКИЙ САД. НАША ГРУППА.**Здание снаружи: цвет, количество этажей, подъезд. Название других групп и кабинетов. Назначение помещений в своей группе. Назначение залов: музыкального, физкультурного.  | Диагностика. | Диагностика. | Стихи. | Диагностика. | Диагностика. | Пальчико-вая гим-настика. | Восприятие цветаД/игры«Угадай», «Найди и промолчи» | Развитие эмпатии друг к другу.Организа-ция сюжетных игр. |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 17-21СЕНТЯБРЯ**3** | **НАЧАЛО ОСЕНИ. СЕНТЯБРЬ.**Изменение погоды по сравнению с летом (изменение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).Отличительные признаки первого осеннего месяца *СЕНТЯБРЯ* (жёлтые листья на берёзках, кучевые облака, увядание трав).Организация *ЭКСКУРСИИ* в природу. | Различе-ние существи-тельных по родам. | Состав-лениерассказа по картине «ОСЕНЬ» | Потешка«АЙ, ДУ-ДУ» | Отличительные признаки гласных.Выделение звуков из слова.Буквы гласных звуков. Звуки «м-мь». Буква М, м |  Цвет предметов.Количественные отношения: один, много, столько же.Числа от 1 до 10. | Цвет предметов красный, синий, желтый.Понятия *вверху - внизу, слева - справа, спереди - сзади.*Пальчико-вая гим-настика. | Восприятие цветаД/игры«Угадай», «Найди и промолчи»Собирание пазлов разного цвета. | Организа-ция сюжет-ных игр под прямым руководством. |
| 23-27СЕНТЯБРЯ**4** | **ОТКУДА К НАМ ХЛЕБ ПРИШЁЛ. МАШИНЫ, ОБЛЕГЧАЮЩИЕ ТРУД ЧЕЛОВЕКА.**Познакомить детей с особенностями вы-ращивания зерновых растений, дать пред-ставление о труде *хлебороба и хлебопека*, о помошниках машинах и *процессе* превращения зерна в хлеб. Однокоренные слова. | Слова, имеющие, общую часть и сходные по смыслу: хлеб, хлебец, хлебный, хлебок, хлебороб, хлебопёк, хлебница. | Пересказ сказки«КОЛО-СОК» | Слушание сказки «КОЛО-СОК» | Звуки «н», «нь»Буква Н нОтличительные признаки согласных.Последовательное выделение звуков в односложных словах.УСЫ МАКЗА (звуковой анализ)НОС МИР | Понятия *БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ*Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа **2**. Цифра **1**.Числа от 1 до 10. | Цвет предметов красный, синий, желтый.Понятия  *слева - справа- середина* на листе бумаги. | Коррекция восприятияД/игры«Угадай по голосу», «Угадай на ощупь», «Кто позвал?» | «Сбор урожая»,организа-ция. |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 30-4ОКТЯБРЯ**5** | **ОВОЩИ. ФРУКТЫ.** Отличительные признаки этих понятий. Чем отличаются? Чем похожи?Образование существительных в форме именительного и родительного падежа множественного числа (лимоны – лимонов, огурцы - огурцов).Уменьшительно-ласкательные формы.Подбор синонимов и антонимов. | Употреб-ление предлогов В НАПОД | Составление рассказа-сравнения «ЯБЛОКО- ОГУРЕЦ» | Н. Носов «ОГУР-ЦЫ» | Звуки «в», «вь» Буква В в Звуки «п», «пь» Буква П п Последовательное выделение звуков в двусложных словах.ЗА ИВА | Понятия *БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ.*Образование числа **2**.Цифра, число и количество в пределах 10. | Цвет предметов оранжевый.Различение желтого, красного, оранже-вого.Понятия  *слева - справа,**верх- низ, спереди - сзади.* | Коррекция зрительного восприятияКлассификацииД/игры«Соберём урожай», «Варим суп (щи, компот)» | «Урожайная» по мотивам песни, развитие сюжета. |
| 7-11ОКТЯБРЯ**6** | **ОСЕНЬ. ОКТЯБРЬ.**Дальнейшее уменьшение продолжительности дня; листопад. Закрепить осенние приметы и название второго осеннего месяца ОКТЯБРЬ.Образование формы множественного числа существительных (дождь - дожди, лист - листья, день - дни)  | Составление четырёхсловных предложений с введением одного определения. | Составление расска-за по ССК«УМНЫЙ ЁЖИК» | Слушание сказки «ЖИ-ХАРКА», знаком-ство с присказ-кой. | Звуки и «к», «кь»Буква К кРазличение твёрдых и мяг-ких звуков. Ус-ловное обозна-чение фишками зелёного цвета.ЗА слов типа КАПА, КИПА. | Анализ и сравнение совокупности предметов.Образование числа **3**.Цифра, число и количество в пределах 10. | Цвет пред-метов. Закрепить знания об оранжевом цвете.Упражнять в различении треугольника, квадрата и прямоуголь-ника. | Установление причинно - следственных связейД/игры «Что сначала, что потом?»,«Разложи по порядку», «Когда это бывает?». | «Автобус»,участие в игре, в рядовой роли. |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 14-18ОКТЯБРЯ**7** | **ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.**Обобщающие понятия: ягоды грибы.Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных существительными в роде, числе, падеже.Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов. | Отнсительные прилагательные. | Составлениие рассказа по сюжетной картинке с элементами творчества. | Л.Толстой«ХОТЕ-ЛА ГАЛКА ПИТЬ»  | Звуки «с», «сь»Буква С сЗА САНИ ЛИПАПоследователь-ное выделение звуков в словах: ива, пава,усы, суп. | Количество предметов.Количество и счёт.Образование числа 3.Геометрические фигуры. Прямоугольник. | Оттенки основных цветов.Розовый, салатовый, голубой, оранжевый. | **Коррекция мышления** установление причинно - следственных связейД/игры«Кто сначала, кто потом?», «Когда это было?»,.«Разложи по порядку» (ССК). | «Семья», форми-рование игровых навыков. |
| 21-25ОКТЯБРЯ**8** | **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.**Внешний вид, повадки, жилище, пища. Узнавание и называние диких животных: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось и их детёныши.Образование притяжа-тельных прилагательных и их согласование с существительными (*волчий хвост, лисья шерсть, заячьи уши, медвежья берлога).* | Притяжа-тельные рилага-тельные. | Состав-ление рассказа-описания дикого животного по выбору с опорой на схему. | В. Бианки «ХВОС-ТЫ» | Звуки «л», «ль»Буква Л лРазличение твёрдых и мяг-ких согласных.ЗА ЛУНА ЛИСАСоставление УГС предло-жения.Звуковой диктант (ЗД): воин, ива, ушки, ваза. | Состав чисел 2 и 3 из двух меньших.Геометрические фигуры. Овал.Образование числа **4**. | Закрепить представ-ление о сравнении предметов по высоте, Цвет предметов фиолетовый. Различение фиолетового, синего, красного. | Коррекция вос-приятия прост-ранстваСоставление схемы улицы. Д/ игра «Клад», ориентировка на участке д/с или в группе.Работа с планами. | «Зоопарк», знакомство с работой людей в зоопарке, прямое руко-водство. |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 28-1НОЯБРЯ4ДНЯ**\****9** | **ДЕНЬ ЕДИНСТВА.**Наша страна – Российская федерация. Расширять представление детей о своей стране, столице, государственных символах. | Местоимения НАШ, НАША, НАШИ. | Разучивание стихотворения о Родине. | Считалка«ЧИКИ - БРИКИ» | Звуки «т», «ть»Буква Т тРазличение твёрдых и мягких согласных.ЗА слов с открытыми слогами без опоры на готовую схемуПАУК, УТКА. Составление предложений по их УГС (условно-графических схеме) и составление УГС предложений. | Состав числа 4**.**Геометрические фигуры.Состав числа 4.  | Закрепить умение сравнивать по высоте, длине, ширине, толщине. | Коррекция объема внимания.Корректурные пробы, зашумлённые рисунки. | «Моряки и лётчики»- военные учения, составление и обсуждение сюжета. |
| 5-8НОЯБРЯ,**10** | **НАШ МИНУСИНСК.**Минусинск. Главные достопримечательности.Улица Ванеева: дом культуры «Юность», поликлиника №1, аптека, «Росбанк», «Промсвязь-банк», магазины «Бирюса», «Бирюза», «Престиж», детские сады «Метелица» и «Серебряное копытце».Правила дорожного движения. | Составление 5-составных предложений с выделением 2-х определений | Составление рассказа по картине «Дети на улице» | Слушание сказки «ГУСИ-ЛЕБЕДИ» | Звуки «р», «рь»Буква Р р.ЗА слов из открытых слогов с опорой и без опоры на схему. | Образование числа **5**.Состав числа 5.Образование числа **6**. | Форма предметов.Деление круга и квадрата на четыре части. | Коррекция операций сравнения.Части- целое.Придумывание новых машин.Сравнение и нахождение различий в рис. | «Семья», Учить распреде-лять роли. Косвенное руководство. |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 11-15НОЯБРЯ**11** | **ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. НОЯБРЬ.**Дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные ветры, дожди, заморозки. Изменения в жизни растений и животных осенью.Закрепить название третьего месяца осени -НОЯБРЬ.Называть текущее число, месяц. | Обучение самосто-ятельной постанов-ке вопроса.  | Составление рассказа сравне-ния по двум карти-нам «Ранняя и поздняя осень». | А. Блок«ЗАЙ-ЧИК». | Звуки «г», «гь»Буква Г г(Г-К)ЗА слов состоя-щих из закрытого и открытого слога типа КУКЛА с опорой на схему.ЗА слов изученных структур с вычерчиванием УГС (условно- графической схемы) | Состав числа 5. Сложение.Образование числа 6. | Форма предметов.Составле-ние фигур из частей. | Коррекция мышления установление причинно - следственных связейД/игры«Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?»,.Расположение по порядку картинок по лексической теме | «Экологи», использовать усвоенные навыки наблюдений в природе, развитие сюжета. |
| 18-22НОЯБРЯ**12** | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.**Корова, лошадь, коза, овца, свинья, кошка, собака.Внешний вид, повадки, пища, польза приносимая людям. Забота человека о домашних животных.Образование прилагатель-ных от существительных и их согласование с существительными (коровье молоко, свиное сало, козья шерсть, лошадиное копыто, собачий хвост, кошачий глаз). | Притяжа-тельные рилага-тельные. | Пересказ сказки «Как коза избушку строила». | К. Чуковский«МОЙ-ДОДЫР» | Звук «ш»Буква Ш шПоследователь-ное выделение звуков в словах, состоящих из трёх открытых слогов типа МАШИНА САПОГИ с опорой на схему. | Состав числа 6.Сложение.Образование числа **7**. | Понятия *под, над, внутри.* | Коррекция распределения внимания.Д/игры«Найди детёнышу маму», «Узнай по контуру», «Назови по порядку»,«Найди всех животных» (зашумлённые рисунки). | «Ферма», прямое руковод-ство, развитие сюжета |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 25-29ДЕКАБРЯ**13** | **ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ.**Сравнение хвойных и лиственных деревьев и кустарников зимой. | Предлог МЕЖДУ | Состав-ление рас – сказа-сравнения «Ёлка – сирень». | Е. Пермяк «ХИТ-РЫЙ КОВ-РИК» | Диференциация звуков«с» и «ш»ЗА МИСКА(замена «с»-«ш»)Вычерчивание схемы ЗА в тетради. | Состав числа 6.Вычитание.Состав числа 7. | Цвет предметов.Все цвета.Штриховка | Коррекция вниманияД/игры«Что изме-нилось?», «Чего не стало?», «Назови по порядку!». | «Семья», Учить распреде-лять роли. Косвен-ное руко-водство. |
| 2-6ДЕКАБРЯ**14** | **ЗИМА.** Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание и промерзание водоёмов. Образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная баба, снежный ком, ледяная горка, трескучий мороз, холодная погода. Образование  однокоренных слов (снег-снежный-снежинка-подснежник) | Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. | Составление рассказа по картине «Зима» | Лев Толстой «ШЛИ ПО ЛЕСУ ДВА ТОВАР-ИЩА».  | Диференциация звуков«р» и «л».ЗА слов из открытых слогов без опоры на схему типа ЛАРА. | Состав числа 7.Вычитание.Образование числа **8**. | Цвет (Ц), форма (Ф), величина (В) предметов.Дифференциация геометрических фигур. | Коррекция мышления установление причинно - следственных связейД/игры«Что лишнее?», «Назови третье»,«Что не так?»,«Найди ошибку». | «Строи-тельство детско-го сада», расшире-ние сюжета. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 9-13ДЕКАБРЯ**15** | **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ И ИХ ПТЕНЦЫ.**Воробей, синица, сорока, сова, дятел, снегирь, клёст, свиристель.Отличительные призна-ки: окраска перьев, спо-соб передвижения. Сравнение птиц (воробей - синица, синица- снегирь…).Образование существи-тельных в форме роди-тельного падежа, мно-жественного числа: сов, дятлов, воробьев, сорок. | Датель-ный падеж множест-венного числа су-ществи-тельных (синицам, снегирям, дятлам). | Составле-ние рассказа по ССК «Кормушка». | А. Яшин«ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ» | Диференциация звуков«рь» и «ль».  | Состав числа 7.Сложение и вычитание.Состав числа 8. | Форма пред-метов.Круг и овал.Штри-ховка | Коррекция объёма вниманияД/игры«Чей нос?», «Найди одинако-вые клювы», «Назови по порядку». | «Путешествие в зимний лес», косвенное руковод-ство, раз-витие сю-жета. |
| 16-20ДЕКАБРЯ**16** | **НОВЫЙ ГОД.****ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.**Продолжать знакомить детей с явлениями в природе. Расширить представление детей о зимних видах спорта.Закрепить понятие *спортивная одежда.*Снежки, лыжи, коньки, санки, лепка снеговика. | Согласование существительных с числительными. | Составление рассказа по картине «Зимние забавы». | Слушание сказки «Серебрянное копытце» | Повторение изученных звуков и букв. | Повторение. | Сравне-ние пред-метов по величине.Употреб-ление предлогов ЗА МЕЖДУ ПЕРЕД в практи-ческой деятель. | Коррекция объёма памяти Заучивание стихов пословиц, поговорок. Пересказ рассказов и сказок.Драматизация произведений. | «Семья». Новогодний праздник», составление сюжета семейного праздника, участие в второсте-пенной роли. |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 23-27ДЕКАБРЯ**17** | **ПРАЗНОВАНИЕ НОВОГО ГОДА.**Продолжать знакомить детей с явлениями в общественной жизни. Отличительные признаки праздника. Учить описывать ёлочные игрушки.  | Согласование существительных с прилагательными. | Рассказывание стихов. | Слушание сказки«12 МЕ-СЯЦЕВ» | Повторение. | Повторение. | Цвет (Ц), форма (Ф), величина (В) предметов. | Развитие воображения.«Хорошо - плохо», «Придумай историю про…». | «Семья». Новогодний праздник», составление сюжета семейного праздника, участие в второсте-пенной роли. |
| **С 1 по 8 января каникулярные дни** |
| **С 9 января по 24 января диагностика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 27-31ЯНВАРЯ**18** | **РЫБЫ.**Называние и узнавание рыб (карась, лещ, сом, ёрш, щука, окунь). Особенности внешнего вида, называние частей (хвост, жабры, чешуя, плавники - спинной, брюшной, боковой).Обитатели аквариума – декоративные рыбки. Сходство и отличие от речных.Приспособление к среде обитания: дыхание, передвижение, питание, выведение потомства. Охрана водоёмов. | Творитель-ный падеж множест-венного числа существи-тельных | Составле-ние расска-за – описания «Щука» с опорой на план – схему. | С. Есенин«БЕРЁЗА» | Звуки «б», «бь»Буква Б бЗА без стече-ния согласных и без готовой схемы типа БУМАГАПостановка ударения.Составление предложений. | Состав числа 7.Сложение и вычитание.Образование числа **9**. | Понятия вчера, сегодня, завтра.Формиро-вание графомо-торных навыков. | Коррекция объёма вниманияД/игрынужно?», «Найди одинаковые», «Назови по порядку». | «Строительство детского сада», расшире-ние сюжета. |
| 2-7ФЕВРАЛЯ**19** | **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ПТЕНЦЫ.**Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, забота о домашних птицах.Узнавание и называние до-машних птиц: петух, курица, цыплёнок, гусь гусыня, гусё-нок, утка, утёнок, индюк, ин-дюшка, индюшонок.Образование притяжательных прилагательных и согласова-ние их с существительными (утиный клюв, петушиный гребень, гусиные лапки, ку-риное яйцо, цыплячий пух). | Прилага-тельные с суфф. ИН | Составле-ние рассказа по ССК. «Зайчик и уточки». | С. Михалков «А ЧТО У ВАС?» | Дифференциа-ция звуков«п» и «б» по звонкости и глухостиНахождение слов с задан-ным звуком.ЗД: бык, кукла, зонт, марка, бу-мага.   | Состав числа 8.Вычисления в пределах 10.Состав числа 9. | Формиро-вание графомо-торных навыков. |  Коррекция объёма вниманияД/игры«Кому что для работы нужно?», «Найди одинако-вые», «Назови по порядку».  | Коррекция объёма вниманияД/игрынужно?», «Найди одинако-вые», «Назови по порядку». |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
|  10-14ФЕВРАЛЯ     **20** | **МЕБЕЛЬ.**Название и назначение частей мебели, образование относительных прилагательных; согласование их с существительными в роде и числе.Образование уменьшительно – ласкательных слов.Учиться составлять планы групповой комнаты и кабинета. | Предлоги ЗАИЗ-ЗА | Пересказ рассказа «От куда мебель к нам пришла». | В. Сутеев «ПАЛОЧ-КА ― ВЫРУЧА-ЛОЧКА» | Звуки «д», «дь»Буква Д дДифференциация звуков «т» и «д по звонкости и глухости и их обозначение.Нахождение слов с заданным звука-ми. ЗА, деление слова на слоги и поста-новка ударения.Дополнение пред-ложений до заданного количества слов. | Состав числа 9.Вычисление в пределах 10.Образование числа **10**. | Понятия вчера, сегодня, завтра.Формиро-вание графомо-торных навыков. | Коррекция зрительного восприятияСоставление описаний.Подбор признаков к пред.Д/игры«Остров сокровищ», «Мы архитекторы». | «Мишкина комната», организа-ция игро-вых дейст-вий.  |
| 17-21ФЕВРАЛЯ **21** | **НАША АРМИЯ.**День защитника Отечества.Знать рода войск: пехотинцы, танкисты, военные лётчики, пограничники; отличия: форма, техника, функции.Обогащение словаря: фуражка, шлем, пилотка, бескозырка, бушлат; отважный, геройский, охрана, защита, приказ, дозор, застава.  | Приста-вочные глаголы. |  Составле-ние рас-сказа по ССК «Собака-санитар».  | В. Катаев «ЦВЕТИК - СЕМИ-ЦВЕ-ТИК». | Звук «ч»Буква Ч ч.ЗА слов изученных структур. | Состав числа 9.Арифметическая задача.Порядковый счёт в пределах 10. | Сравне-ние пред-метов по высоте. | Коррекция конструктивных навыков.Составление планов группы, кабинетов, приёмной и т. д.Выкладывание предметов из палочек. | «Больница»косвенное руководство |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 24-28ФЕВРАЛЯ4ДНя**22** | **БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ.**Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.Образование сложных словхолод- делать,пыль- сосать,мясо- рубить,кофе- варить. | Винительный падеж имен муществительных | Соста-вление рассказа сравнения«Холодиль-ник и обог-реватель»  | В. Пришвин«ЛИСИЧ-КИН ХЛЕБ»  | Звук «ж»Буква Ж жЗА по схеме КРАН, ГАЛКА.Выделение ударного глас-ного звука.Деление слова на слоги. «Сек-рет»: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.Буквы А, О, У, Ы, И. | Состав числа 10.Количество и счёт.Порядковый счёт. | Формиро-вание графомо-торных навыков. | Коррекция мышления, операции анализа, синтеза, сравненияСоставление загадок, нахождение различий, выделение главного в картинах.Д/игра «Чудо аппарат»- создание новых приборов. | «Служба быта», участие в игре, развитие игровых действий с бытовой техникой.  |
| 2-6МАРТА4ДНЯ**23** | **НАШИ МАМЫ. МОЯ СЕМЬЯ.**Обобщить представления детей о празднике ―Международный женский день, его значении.Расширять представление о труде своих мам. Запомнить Ф. И. О. учить составлять рассказ о маме.Формировать гендерные представления. | Прилагательные с суффиксом –ИН. | Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравим маму». | Слушание сказки «АЙОГА» | Звук «ф», «фь»Буква Ф ф.Дифференциа-ция звуков«в» и «ф» | Состав числа 10.Решение задач.Состав числа. | Развитие графичес-ких навыков.Спирали изнутри – наружу | Установление причинно - следственных связейСерия картинок.Разложи по порядку.Д/ игры«Назови по возрасту»,«Что сначала, что потом?» |  «Семья».Расширение сюжета. |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 9-13МАРТА**24** | **ДОМ В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ.**Знать домашний адрес, количество этажей в доме и этаж, на котором находится квартира. Назначение комнат и технических помещений.Образование сложных прилагательных (одно - девятиэтажный). Обра-зование относительных прилагательных (кир-пичный, деревянный). | Закрепить предлоги ПОД ИЗ-ПОД | Пересказ рассказа по картине с опорой на план | Слушание сказки «ТРИ ПОРОСЁНКА». | Дифференци-ация звуков «в-ф», «вь-фь» и букв В-ФЗА ШКАФЫ ВИШНИ. Постановка ударения. Чтение проанализир-рованных слов.ЗА слов изучен-ных структур.ЗДкрот, груша, клумба, кран, зонт, книга. | Решение задач.Равенство и неравенство совокупностей предметов.Сравнение предметов по высоте. | Сравне-ние пред-метов по высоте.Оттенки основных цветов. | Коррекция операций сравнения.Нахождение признаков сходства и отличия.Д/игры«Найди пару», лото, нахождение двух одинаковых предметов. | «Ново-селье», органи-зация игры. |
| 16-20МАРТА**25** | **ВЕСНА. МАРТ.**Основные признаки отличительные признаки весны. Изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений.Закрепить названия весенних месяцев.Образование прилагательных от существительных. | Составле-ние сложносо-чинённых предло-жений | Соста-вление рассказа «Весна» с добавле-нием последу-ющих событий. | Слушание сказки «СНЕГУ-РОЧКА» | Звук «ц»Буква Ц ц.Дифференциа-ция звуков«ц» и «ч»Устный ЗА. | Составление задач.Задачи на нахождение суммы и остатка.Сравнение предметов по длине. | Формиро-вание графомо-торных навыков. | Коррекция мышленияустановление причинно - следственных связейД/игры«Разложи по порядку», «Весенние месяцы».Составление рассказов по ССК. | «Семья», «Поликлинника», «Автобус» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| **Подготовка к ПМПК выпускников с 22 по 26 апреля.** |
| 30-3МАРТА**26** | **ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.**Узнавание и называние скворца, ласточки, грача, журавля, кукушки, соловья. Отличительные признаки: окраска перьев; характерные повадки; значение птиц в жизни людей. Знать и различать группы птиц зимующих (оседлых) и перелётных (кочующих). | Приста-вочные глаголы. | Составле-ние рас-сказа «Грач». | В. Орлов «ТЫ ЛЕТИ К НАМ, СКОРУШКА!» | Звук «щ»Буква Щ щ.ЗА СПИНКА, ФАРТУК.Составление предложений по заданным схемам и схем по предложениям. | Решение задач.Сравнение предметов по ширине.Цвет, форма и размер предметов. | Ориенти-ровка на плоскостиД/игрыТипа «Муха».Геомет-рический диктант.  | Коррекция объёма вниманияД/игры«Запомни и назови» (по порядку 5-6 карточек), «Что лишнее?», «Что не так?».Корректур - ные пробы.Составление загадок. | «Поли-клиника», прямое руковод-ство, учас-тие в игре. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 6-10АПРЕЛЯ**27** | **НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ. ПДД.**Автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машина, поезд. Сравнение видов (автобус - тепловоз). Понятие: пассажирский транспорт. Отличительные признаки.Профессии: шофёр, механик, помощник машиниста кондуктор, контролёр, мойщик.Правила дорожного движения и поведения на транспорте. | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | Составле- ние рассказа - сравнения «Грузовой и легковой автомо-биль». | В. Кожев-ников«СВЕТО-ФОР» | Дифференциация звуков«ш» и «щ»Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных сло-вах типа ЩИТ, НИТКИ без готовой схемы, слов типа ГРАБЛИ, КНОПКИ по го-товой схеме. Ударение.Словоизменение. Чтение слов по слогам. | Пространственные и временные понятия.Сравнение предметов по высоте.Сутки.Дни недели. | Сравне-ние пред-метов по длине. | Коррекциямышления«Какой автомобиль не подходит?», «4й лишний», классификации по различным признакам. | «Путешест-вие не автобусе»Косвенное руковод-ство. |
| 13-17АПРЕЛЯ **28** | **ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ.**Самолёт, вертолёт, ракета.Их части, назначение, особенности. Сравнение.Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (командир, пилот, стюардесса, бортмеханик). | Предлог НАД. | Пересказ рассказа «Первый космонавт» | А. Пушкин «У ЛУКО-МОРЬЯ ДУБ ЗЕ-ЛЁНЫЙ». | Дифференци-ация звуков «с-з», «сь-зь» и букв С-Зпроанализир-рованных слов.Последова-тельное выделение звуков в словах изученных структур. | Пространственные и временные понятия.Сравнение предметов по ширине.Пространственные и временные понятия. | Формиро-вание графомо-торных навыков. | Развитие вообра-женияД/ игры«Хорошо - плохо», «Неви-данный самолёт» (конструи-рование из частей), «Придумай историю про…».  | «Путешест-вие на луну».Участие в игре на рядовой роли.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 20-24АПРЕЛЯ**29** | **ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ.**Пароход, теплоход, катер, лодка. Их части и назначение.Профессии людей, работающих на транспорте: капитан, боцман, рулевой, штурман, матрос.Сравнение теплохода и лодки. Сравнение водного и воздушного транспорта. | Предлоги ПОПОД | Составле-ние расска-за с элементами творчества«Случай на реке». | Е. Пермяк «ТОРОП-ЛИВЫЙ НОЖИК» | Дифференци-ация звуков«с» и «ц»Последовательное выделение звуков с опорой и без опоры на УГС звукового состава слова.Звуковой диктант: ФАРЫ, ВОЛК, ШАПКА, УСЫ. | Составление задач.Сравнение предметов по длине.Геометрические фигуры. | Формиро-вание графомо-торных навыков. | Коррекция памятиД/игры«Запомни по порядку», «Что назвали повтори», игры с использованием приёмов мнемотех-ники. | «Подводное путешествие», косвенное руководство, развитие сюжета. |
| 29-30АПРЛЯ2ДНЯ**30** | **ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.**Название одежды и её деталей. Назначение одежды в зависимости от времени года.Название обуви, её деталей, обобщённое название обуви в зависимости от времени года.Материал для изготовления обуви. Уход за обувью. | Согласование существительных с числительными и прилагательными в роде, числе, падеже. | Составле-ние рассказа –описания (по выбору) с использованием схемы. | С. Маршак«ВОТ КАКОЙ РАССЕЯН-НЫЙ» | Звуки «з», «зь»Буква З зУстный звуковой анализ слов типа ВАЗА, СТОЛ, ЗОНТ.Составление схемы слов типа СУНДУК, ЗОЛУШКА.Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» проана-лизированных слов. | Решение задач.Сравнение предметов по толщине.Размер предметов | Сравнение предметов по толщине. | Коррекция памятиД/игры«Запомни по порядку», «Что назвали повтори», игры с использованием приёмов мнемотех-ники. | «Супер-маркет», развитие сюжета.  |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 6-10МАЯ   **31** | **ДЕНЬ ПОБЕДЫ.** Дать знания о значении Дня Победы; закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, как люди хранят память о защитниках Родины. Воспитывать уважение к памяти ветеранам ВОВ. | Пред. пададеж мн. числа существи-тельных. | Составление рассказа ССК с одним закрытым фрагмен-том.  | Чтение поэтичес-ких произве-дений посвя-щённых ВОВ | Х, х(х-хь).Последовательное выделение звуков по УГС.Звуковой диктант ШАР, ГУДОК, РУЧКА, МИШКА, ПОНИ | Решение задач.Размер предметов.Составление задач. | Сравне - ние пред-метов по толщине. | Коррекция объёма вниманияД/игры«Чем похожи, чем отличаются?», «Найди два одинаковых» «Подбери заплатку», «Топни- хлопни!». Корректурные пробы. | «Мы военные».Косвенное руководст-во. |
| 13-17МАЯ    **32** | **ПОСУДА**Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Образование относительных прил. от существительных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительно - ласкательным суффиксом «щ». | Прилагательные-антонимы. | Пересказ рассказа с опорой на картинку «Посудный шкаф». | К. Чуковский«ФЕДО-РИНО ГОРЕ» | Дифференциация звуков«ш» и «ч»Звуковой диктант. | Пространственные и временные понятия.Размер предметов.Сравнение предметов по толщине. | Формиро-вание графомо-торных навыков. | Коррекция объёма вниманияД/игры«Кому что для работы нужно?», «Найди одинаковые», «Назови по порядку» | «Обувная фабрика», расширять игровые действия. |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 20-24МАЯ**33** | **НАСЕКОМЫЕ.**Муха, пчела, бабочка, комар, муравей, стрекоза, жук, таракан, тля, божья коровка.Внешнее строение тела насекомых, название отдельных частей (голова, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений.Сравнение насекомых.  | Согласова-ние существи-тельных с числитель-ными и прилага-тельными в роде, числе, падеже. | Составление рассказа к предложенному началу. | В. Дра-гунский«ЗАКОЛ-ДОВАН-НАЯ БУКВА» | Повторение изученных звуков и букв. | Повторение. | Формиро-вание графомо-торных навыков. | Развитие воображенияД/ игры«Хорошо - плохо», «Невиданный зверь» (конструиро-вание из частей), «Придумай историю про…». | Самосто-ятельная органи-зация сюжетно-ролевых игр.  |
| **Диагностика детей старшей группы с 27 по 31 мая.** |