Планирование воспитательно-образовательной работы на неделю по теме:

«Домашние животные и их детеныши» в старшей группе

(из опыта работы)

Разработала и провела Соловей Наталья Михайловна

воспитатель МДОБУ «Детский сад № 2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация образовательной среды для самостоятельной деятельности детей | | | | | Взаимодействие с родителями | | | | | |
| Групповая, подгрупповая работа | | Индивидуальная работа | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Понедельник | Утро | Ф П Р С-Л Х-Э | 1.Прием детей  2.Утренняя гимнастика  3.Беседа: «Домашние животные»-уточнение и расширение знаний по теме  4.Дид. игра «Кто как голос подает»-имитация голосов домашних животных | | Дид. игра «Назови ласково»-образование уменьшительно-ласкательных форм существительных  (Кира, Дима)  Реч. игра «Поймай звук»-развитие фонематического слуха (Камиль,Егор) | | | | | Труд в уголке природы-полив растений, рыхление почвы в горшках. Закрепление названий растений-фиалка, герань(Игорь, Таисия) | Трафареты, шаблоны: «Домашние животные», цветные карандаши для обводки и разукрашивания-развитие мелкой моторики | | | | | Беседа о самочувствии детей.  Ознакомление родителей с информациейв уголке здоровья «Профилактика ОРВИ» | | | | | |
| НООД | Х-Э Р П | **1. Музыка**  Тема: «Новый год»  Цель: Подготовка к Новогоднему утреннику  Задачи: Разучить слова песни , отработать движения к танцу с мишурой  **2. Развитие речи**  Тема: «Звуки «о» и «у», буквы «О» и «У»  Цель: Обучение умению различать на слух звуки «а» и «у», узнавать и называть буквы «А» и «У»  Задачи: Повторить артикуляцию данных звуков. Определять место заданного звука в слове. Развивать фонематический слух  **3. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**  Тема: «Домашние животные и их детеныши»  Цель: Формирование представления детей о домашних животных  Задачи: Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза для человека, забота человека о животных. Детеныши). Учить узнавать силуэты и контуры домашних животных. Развивать умения выделять признаки, сходства и различия. | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Прогулка | П Р Ф С-Л | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Понятие «декабрь-первый месяц зимы»  Подвижная игра «Волк и овцы»-упражнять в беге  Труд-обметание снега с малых форм | | Упр. «Перейди через ручей»-координация движений (Дима, Камиль) | | | | | Две скакалки, веники. | | | | |  | | | | | |
| Работа перед сном | П Р | Чтение по главам Г-Х Андерсен «Гадкий утенок» Глава 1 | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Вечер | Ф П Р С-Л | 1.Гимнастика пробуждения  2.Закаливающие процедуры  3.Пальчиковая и артикуляционная гимнастика  4.Рассказы из опыта детей «Кто где живет»-уточнение и расширение знаний детей о жилищах домашних животных, обогащение словаря (свинарник, будка, стайка) | | Счет прямой и обратный в пределах 3 –закрепление счетных навыков (Никита, Матвей)  Выкладывание узоров из счетных палочек-развитие мыслит. процессов (Камиль, Дима) | | | | | Самообслуживающий труд -выворачиваем и складываем одежду в кабинках | | Сюжетно-ролевая игра «В деревне»-обсуждение сюжета, подготовка игрового пространства, атрибутов для игры | | |  | | | | | |
| Прогулка |  | 1.Наблюдение за изменением светового дня  2.Повторение частей суток  3.Игра средней подвижности «Найди и промолчи» -развитие внимания и самоконтроля | | Прыжки на одной ноге -координация  движений (Егор, Кира) | | Игрушки по выбору детей | | | | | | | | | |  |
|  |
|  | |  | |  | | | |
|
| Вторник | Утро | Ф Р П Х-Э  С - Л | 1.Прием детей  2. Утренняя гимнастика  3.Пальчиковая гимнастика: «Детеныши»  Детеныши в домике этом живут.(сжимаем пальцы в кулак)  Их мамы зовут-они сразу бегут(выполняем круговые движения кистью руки)  Жеребенок быстрый,(разгибаем большой палец)  Котик пушистый,(разгибаем указательный палец)  Теленок бодливый,(разгибаем средний палец)  Щенок шаловливый,(разгибаем безымянный палец  Козленок бодатый -(разгибаем мизинец)  Прибежали ребята! (перебираем всеми пальчиками)-разучивание с целью развития речи, мелкой моторики, памяти | | Выкладывание узоров из счетных палочек -коррекция мыслительных процессов (Дима, Таисия)  Ориентировка в пространстве-закрепление понятий справа, слева (Матвей, Радомир)  Повторяем правила поведения нашей группы | | «Моем, моем, чисто,чисто»-закрепление умения мыть руки и лицо | | | | Рисование по точкам «Герои из сказки «Репка» -соотнесение движения руки и глаза | | | Рекомендации  провести с детьми беседу  «Мой домашний питомец» | | | | |  | | | |
| НООД | П Ф Х-Э | 1. **Математика**  Тема: Счетные операции  Цель: Закрепление счета в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке  Задачи: Закрепить прямой и обратный счет в пределах 3  **2.Физкультура**  Задачи: упражнять в ходьбе приставным шагом, на наружных сторонах стоп. Подвижная игра: «Птички в гнездышке»  **3. Музыка**  Тема «Новый год»  Цель: Подготовка к Новогоднему утреннику  Задачи: Продолжать разучивать слова к песне, объединять отдельные движения в танец | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П Р Ф Х-Э | 1.Наблюдение за собакой (внешний вид, повадки)  2.Подвижная игра «Хвостики»-бег с заданием  3.Рисование ветками на снегу-развитие воображения | Метание снежков в цель –развитие меткости (Кира, Камиль) | | | Веревочки, выносной материал | | | | | |  | | | | | | |
| Работа перед сном | П Р | Чтение по главам Г-Х Андерсен «Гадкий утенок». Глава 2 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Вечер | Ф Р П Р С-Л | 1.Гимнастика пробуждения  2.Закаливание  3.Отгадывание загадок о животных-развитие мышления  4.Дид. игра «Что изменилось»-коррекция зрительного восприятия | Речевая игра «Доскажи словечко»-развитие речи | | | Продолжаем учиться одеваться самостоятельно,  застегивать пуговицы | | | | С-р игра «В деревне»-распределение ролей, развитие сюжета | | |  | | | | | | | |
| Прогулка | П Р Ф С-Л | 1.Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Сравнение  2.Подвижная игра «Волк и овцы»-бег  3.Труд на участке-уборка снега | Упр. «К названному дереву – беги»-запоминание названий деревьев на участке | | | | | Лопаты, выносной материал для самостоятельной деятельности детей | | | |  | | | | | | | |
| Среда | Утро | П Ф Р С-Л | 1.Прием детей  2.Утренняя гимнастика  3.Беседа о пользе, приносимой домашними животными-закрепление знаний детей по теме  4.Дид. игра «Часть и целое»-учить складывать из частей целое | Дид.игра «Придумай кличку для котенка»-развитие воображения, речи (Никита, Кира, Егор Марина) | | | | | Напоминание правил культурного поведения за столом | | Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»-узнавание по внешнему виду, уточнение названий частей тела | | | Предложить родителям вместе с детьми оформить фотовыставку: «Четвероногие друзья» | | | | | | | |
| НООД | Х-Э П Р Ф | **1.Рисование**  Тема: «Дымковская игрушка»  Цель: Знакомство с традиционными видами народного искусства  Задачи: Познакомить с элементами дымковской росписи, учить располагать узор равномерно, последовательно, развивать аккуратность при работе с краской, воспитывать умение доводить начатое дело до конца  **2. Математика**  Тема: «Геометрическая фигура-квадрат»  Цель: Знакомство с геометрической фигурой-квадрат  Задачи: дать характеристику фигуре, учить выделять квадрат из множества других геометрических фигур  **3. Плавание**  Задачи: Учить погружаться в воду с открыванием глаз. Упр. «У кого больше пузырей». Подвижная игра: «Переправа» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П Р Ф С-Л | 1.Наблюдение за птицами. Внешний вид, повадки, пропитание  2. Подвижная игра «Хвостики»-бег с заданием  3.Разучиваниесчиталки «Шли бараны по дороге» | Прыжки через веревочку на веранде (Марина, Таисия) | | | Выносной материал | | | | | |  | | | | | | | |
| Работа перед сном | П Р | Чтение по главам Г-Х Андерсен «Гадкий утенок» Глава 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | Ф П Р С-Л  Х -Э | 1.Гимнастика пробуждения  2.Закаливание  3.Пальчиковая и артикуляционная гимнастика  4.Вырезание геометрических фигур и составление силуэтов животных  5. Дид. игра «Угадай по запаху» -развитие обоняния. Беседа о молочных продуктах | Гимнастика для глаз «Снежинка летает» (Дима, Игорь)  Дид.игра «Узнай по части»-коррекция зрительного внимания  (Никита, Кира) | | | Культура приема пищи (стараться есть аккуратно, не играть с хлебом) | | | | С/р игра «Магазин молочных продуктов»-подбор атрибутов, распределение ролей | | |  | | | | | | | |
| Прогулка | П Р Ф С-Л | 1.Наблюдение за играми малышей на спортивном участке-проявление заботы, взаимопомощи  2.Игры на спорт. участке по выбору детей | Повторение считалки «Шли бараны по дороге» (Радомир, Игорь) | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| Четверг | Утро | Ф Р П С-Л | 1.Прием детей  2.Утренняя гимнастика  3.Пальчиковая игра «Детеныши»  4.Обыгрывание ситуации: «Как Филя и Степашка попали в беду»-закрепление знаний о пожарной безопасности | Реч. игра «Назови ласково» (Матвей, Данил, Кира)  Дид.игра «Назови детеныша»-обогащение словаря (щенок, жеребенок) (Камиль, Таисия, Марина) | | | Напоминание обувать по утрам чешки | | | | Работа в уголке экспериментирования - беседа об агрегатных состояниях воды, окрашивание воды гуашью с целью проведения эксперимента на улице-замораживания | | | Рекомендации поговорить о домашних животных, о пользе, которую они приносят человеку | | | | | | | |
| НООД | Х-Э П Р Ф | **1. Лепка**  Тема: «Кошка с котенком»  Цель : Обучение умению создавать композицию  Задачи: Познакомить со способом лепки из цельного куска пластилина, согнутого дугой, учить дополнять основу деталями, развивать мелкую моторику  **2. Художественная литература**  Тема: В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?  Цель: ознакомление с содержанием сказки  Задачи: Учить отвечать на вопросы по содержанию ,пересказывать отрывок произведения, развивать диалогическую и монологическую речь  **3. Плавание**  Задачи: Учить погружаться в воду с открыванием глаз. Упр. «У кого больше пузырей». Подвижная игра: «Переправа» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П Р Ф С-Л | 1.Наблюдение за приметами зимы.  2.Подвижная игра «Хвостики»-бег с задание  3.Эксперементирование с водой -замораживание цветной воды  4.Игра в снежки | | | Закрепление понятий «спереди»-«сзади» (Таисия, Егор) | Выносной материал | | | | | |  | | | | | | | |
| Работа перед сном | Р П | Чтение по главам Г-Х Андерсен «Гадкий утенок». Глава 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | Ф Р П Х-Э  С -Л | 1.Гимнастика пробуждения  2.Закаливание  3.Пальчиковая и артикуляционная гимнастика  4.Дид.игра «Чей хвост»-коррекция зрительного внимания  4.Чтение р-н сказки «Заюшкина избушка» -развитие умения выделять главное, пересказывать произведение | | | Дид.игра «Найди 3 отличия»-коррекция внимания (Егор, Марина,Камиль)  Упр. для глаз «Снежинка летает» (Дима) | «Каждой игрушке свое место » -наводим порядок в игровых уголках | | | | Зашумленные изображения животных -найти, разукрасить-развитие зрительного восприятия, мелкой моторики | | |  | | | | | | | |
| Прогулка | Ф Р С-Л | 1.Наблюдение за небом и солнцем. Понятие «закат»  2.Игра средней подвижности «Найди и промолчи» | | | Прыжки на двух ногах через препятствие (Дима, Кира)  Закрепление понятий «справа» -«слева» (Таисия) | Выносной материал, спортивный инвентарь | | | | | | Выставка детского творчества | | | | | | | |
| Пятница | Утро | Ф Р П С-Л | 1.Прием детей  2.Утренняя гимнастика  3.Беседа о пользе, которую приносят домашние животные человеку-расширение кругозора  4.Дид. игра «У кого что?»(у человека-руки, а у кошки-…)-активизация словаря, коррекция памяти | | | Дид. игра «Что звучит?»  -развитие слухового внимания (Егор, Никита) | Самообслуживающий труд – продолжаем учиться самостоятельно застегивать пуговицы, молнии | | | | Предложить детям шнуровки - развитие мелкой моторики | | |  | | | | | | | |
| НООД | Ф Р П | **1. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром**  Тема: «Рассказ «Найда»  Цель: Составление рассказа по опорным картинкам  Задачи: Учить замечать на картинке главное, выдерживать в рассказе единую сюжетную линию  **2. Физкультура**  Задачи:Учить пролезать в обруч разными способами. Подвижная игра: «Птички в гнездышке» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П Р Ф | 1.Наблюдение за результатами эксперимента с цветной водой, выводы  2. Подвижная игра «С льдинки на льдинку»-прыжки | | | Ходьба с заданием (Игорь, Марина) | Выносной материал | | | | | |  | | | | | | | |
| Работа перед сном | Р П | Чтение по главам Г-Х Андерсен «Гадкий утенок». Глава 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | Ф Р П С-Л | 1.Гимнастика пробуждения  2.Закаливание  3.Пальчиковая и артикуляционная гимнастика  4.Составление разрезных картинок-коррекция мыслительных процессов | | | Этюды-подражания на выражение эмоций (Кира, Матвей, Марина) | Самообслуживающий труд- причесываем волосы. | | | | Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» - развитие творческих способностей | | |  | | | | | | | |
| Прогулка | П Р С-Л | 1.Наблюдение за наступлением сумерек, беседа о сезонных изменениях продолжительности дня  2.Игры на спортивном участке по желанию детей | | | Повторение считалки «Шли бараны по дороге» (Радомир, Никита, Таисия) |  | | | | | | Ответы на вопросы родителей. | | | | | | | |