Планирование воспитательно-образовательной работы на неделю по теме:

«Домашние животные и их детеныши» в старшей группе

(из опыта работы)

 Разработала и провела Соловей Наталья Михайловна

 воспитатель МДОБУ «Детский сад № 2»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  | Организация образовательной среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  Понедельник | Утро | Ф П Р С-Л Х-Э | 1.Прием детей2.Утренняя гимнастика3.Беседа: «Домашние животные»-уточнение и расширение знаний по теме4.Дид. игра «Кто как голос подает»-имитация голосов домашних животных | Дид. игра «Назови ласково»-образование уменьшительно-ласкательных форм существительных(Кира, Дима)Реч. игра «Поймай звук»-развитие фонематического слуха (Камиль,Егор) | Труд в уголке природы-полив растений, рыхление почвы в горшках. Закрепление названий растений-фиалка, герань(Игорь, Таисия) | Трафареты, шаблоны: «Домашние животные», цветные карандаши для обводки и разукрашивания-развитие мелкой моторики | Беседа о самочувствии детей.Ознакомление родителей с информациейв уголке здоровья «Профилактика ОРВИ» |
| НООД | Х-Э Р П | **1. Музыка**Тема: «Новый год»Цель: Подготовка к Новогоднему утренникуЗадачи: Разучить слова песни , отработать движения к танцу с мишурой**2. Развитие речи**Тема: «Звуки «о» и «у», буквы «О» и «У»Цель: Обучение умению различать на слух звуки «а» и «у», узнавать и называть буквы «А» и «У»Задачи: Повторить артикуляцию данных звуков. Определять место заданного звука в слове. Развивать фонематический слух**3. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**Тема: «Домашние животные и их детеныши» Цель: Формирование представления детей о домашних животныхЗадачи: Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза для человека, забота человека о животных. Детеныши). Учить узнавать силуэты и контуры домашних животных. Развивать умения выделять признаки, сходства и различия. |  |
| Прогулка | П Р Ф С-Л | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Понятие «декабрь-первый месяц зимы»Подвижная игра «Волк и овцы»-упражнять в бегеТруд-обметание снега с малых форм | Упр. «Перейди через ручей»-координация движений (Дима, Камиль) | Две скакалки, веники. |  |
| Работа перед сном | П Р | Чтение по главам Г-Х Андерсен «Гадкий утенок» Глава 1 |  |
| Вечер | Ф П Р С-Л | 1.Гимнастика пробуждения2.Закаливающие процедуры3.Пальчиковая и артикуляционная гимнастика4.Рассказы из опыта детей «Кто где живет»-уточнение и расширение знаний детей о жилищах домашних животных, обогащение словаря (свинарник, будка, стайка) | Счет прямой и обратный в пределах 3 –закрепление счетных навыков (Никита, Матвей)Выкладывание узоров из счетных палочек-развитие мыслит. процессов (Камиль, Дима) | Самообслуживающий труд -выворачиваем и складываем одежду в кабинках | Сюжетно-ролевая игра «В деревне»-обсуждение сюжета, подготовка игрового пространства, атрибутов для игры |  |
| Прогулка |   | 1.Наблюдение за изменением светового дня2.Повторение частей суток3.Игра средней подвижности «Найди и промолчи» -развитие внимания и самоконтроля | Прыжки на одной ноге -координациядвижений (Егор, Кира) | Игрушки по выбору детей |  |
|  |
|  |  |  |
|
|  Вторник | Утро | Ф Р П Х-ЭС - Л | 1.Прием детей2. Утренняя гимнастика3.Пальчиковая гимнастика: «Детеныши»Детеныши в домике этом живут.(сжимаем пальцы в кулак)Их мамы зовут-они сразу бегут(выполняем круговые движения кистью руки)Жеребенок быстрый,(разгибаем большой палец)Котик пушистый,(разгибаем указательный палец)Теленок бодливый,(разгибаем средний палец)Щенок шаловливый,(разгибаем безымянный палецКозленок бодатый -(разгибаем мизинец)Прибежали ребята! (перебираем всеми пальчиками)-разучивание с целью развития речи, мелкой моторики, памяти | Выкладывание узоров из счетных палочек -коррекция мыслительных процессов (Дима, Таисия)Ориентировка в пространстве-закрепление понятий справа, слева (Матвей, Радомир)Повторяем правила поведения нашей группы | «Моем, моем, чисто,чисто»-закрепление умения мыть руки и лицо  | Рисование по точкам «Герои из сказки «Репка» -соотнесение движения руки и глаза | Рекомендациипровести с детьми беседу«Мой домашний питомец» |  |
| НООД | П Ф Х-Э | 1. **Математика**Тема: Счетные операцииЦель: Закрепление счета в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядкеЗадачи: Закрепить прямой и обратный счет в пределах 3**2.Физкультура**Задачи: упражнять в ходьбе приставным шагом, на наружных сторонах стоп. Подвижная игра: «Птички в гнездышке» **3. Музыка**Тема «Новый год»Цель: Подготовка к Новогоднему утренникуЗадачи: Продолжать разучивать слова к песне, объединять отдельные движения в танец |
| Прогулка | П Р Ф Х-Э | 1.Наблюдение за собакой (внешний вид, повадки)2.Подвижная игра «Хвостики»-бег с заданием3.Рисование ветками на снегу-развитие воображения | Метание снежков в цель –развитие меткости (Кира, Камиль) | Веревочки, выносной материал |  |
| Работа перед сном | П Р | Чтение по главам Г-Х Андерсен «Гадкий утенок». Глава 2 |  |
| Вечер | Ф Р П Р С-Л | 1.Гимнастика пробуждения2.Закаливание3.Отгадывание загадок о животных-развитие мышления4.Дид. игра «Что изменилось»-коррекция зрительного восприятия | Речевая игра «Доскажи словечко»-развитие речи | Продолжаем учиться одеваться самостоятельно,застегивать пуговицы | С-р игра «В деревне»-распределение ролей, развитие сюжета |  |
| Прогулка | П Р Ф С-Л | 1.Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Сравнение 2.Подвижная игра «Волк и овцы»-бег3.Труд на участке-уборка снега | Упр. «К названному дереву – беги»-запоминание названий деревьев на участке | Лопаты, выносной материал для самостоятельной деятельности детей |  |
| Среда | Утро | П Ф Р С-Л | 1.Прием детей2.Утренняя гимнастика3.Беседа о пользе, приносимой домашними животными-закрепление знаний детей по теме4.Дид. игра «Часть и целое»-учить складывать из частей целое | Дид.игра «Придумай кличку для котенка»-развитие воображения, речи (Никита, Кира, Егор Марина) | Напоминание правил культурного поведения за столом  | Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»-узнавание по внешнему виду, уточнение названий частей тела | Предложить родителям вместе с детьми оформить фотовыставку: «Четвероногие друзья» |
| НООД | Х-Э П Р Ф | **1.Рисование**Тема: «Дымковская игрушка»Цель: Знакомство с традиционными видами народного искусстваЗадачи: Познакомить с элементами дымковской росписи, учить располагать узор равномерно, последовательно, развивать аккуратность при работе с краской, воспитывать умение доводить начатое дело до конца**2. Математика**Тема: «Геометрическая фигура-квадрат»Цель: Знакомство с геометрической фигурой-квадратЗадачи: дать характеристику фигуре, учить выделять квадрат из множества других геометрических фигур**3. Плавание**Задачи: Учить погружаться в воду с открыванием глаз. Упр. «У кого больше пузырей». Подвижная игра: «Переправа» |
| Прогулка | П Р Ф С-Л | 1.Наблюдение за птицами. Внешний вид, повадки, пропитание2. Подвижная игра «Хвостики»-бег с заданием3.Разучиваниесчиталки «Шли бараны по дороге» | Прыжки через веревочку на веранде (Марина, Таисия) | Выносной материал |  |
| Работа перед сном | П Р | Чтение по главам Г-Х Андерсен «Гадкий утенок» Глава 3 |
| Вечер | Ф П Р С-Л Х -Э | 1.Гимнастика пробуждения2.Закаливание3.Пальчиковая и артикуляционная гимнастика4.Вырезание геометрических фигур и составление силуэтов животных5. Дид. игра «Угадай по запаху» -развитие обоняния. Беседа о молочных продуктах | Гимнастика для глаз «Снежинка летает» (Дима, Игорь)Дид.игра «Узнай по части»-коррекция зрительного внимания(Никита, Кира) | Культура приема пищи (стараться есть аккуратно, не играть с хлебом) | С/р игра «Магазин молочных продуктов»-подбор атрибутов, распределение ролей  |  |
| Прогулка | П Р Ф С-Л | 1.Наблюдение за играми малышей на спортивном участке-проявление заботы, взаимопомощи2.Игры на спорт. участке по выбору детей | Повторение считалки «Шли бараны по дороге» (Радомир, Игорь) |  |  |
| Четверг | Утро | Ф Р П С-Л | 1.Прием детей2.Утренняя гимнастика3.Пальчиковая игра «Детеныши»4.Обыгрывание ситуации: «Как Филя и Степашка попали в беду»-закрепление знаний о пожарной безопасности | Реч. игра «Назови ласково» (Матвей, Данил, Кира)Дид.игра «Назови детеныша»-обогащение словаря (щенок, жеребенок) (Камиль, Таисия, Марина) | Напоминание обувать по утрам чешки | Работа в уголке экспериментирования - беседа об агрегатных состояниях воды, окрашивание воды гуашью с целью проведения эксперимента на улице-замораживания | Рекомендации поговорить о домашних животных, о пользе, которую они приносят человеку |
| НООД | Х-Э П Р Ф | **1. Лепка**Тема: «Кошка с котенком»Цель : Обучение умению создавать композициюЗадачи: Познакомить со способом лепки из цельного куска пластилина, согнутого дугой, учить дополнять основу деталями, развивать мелкую моторику**2. Художественная литература**Тема: В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?Цель: ознакомление с содержанием сказкиЗадачи: Учить отвечать на вопросы по содержанию ,пересказывать отрывок произведения, развивать диалогическую и монологическую речь**3. Плавание**Задачи: Учить погружаться в воду с открыванием глаз. Упр. «У кого больше пузырей». Подвижная игра: «Переправа» |
| Прогулка | П Р Ф С-Л | 1.Наблюдение за приметами зимы.2.Подвижная игра «Хвостики»-бег с задание3.Эксперементирование с водой -замораживание цветной воды4.Игра в снежки | Закрепление понятий «спереди»-«сзади» (Таисия, Егор) | Выносной материал |  |
| Работа перед сном | Р П | Чтение по главам Г-Х Андерсен «Гадкий утенок». Глава 4 |
| Вечер | Ф Р П Х-ЭС -Л | 1.Гимнастика пробуждения2.Закаливание3.Пальчиковая и артикуляционная гимнастика4.Дид.игра «Чей хвост»-коррекция зрительного внимания4.Чтение р-н сказки «Заюшкина избушка» -развитие умения выделять главное, пересказывать произведение | Дид.игра «Найди 3 отличия»-коррекция внимания (Егор, Марина,Камиль)Упр. для глаз «Снежинка летает» (Дима) | «Каждой игрушке свое место » -наводим порядок в игровых уголках | Зашумленные изображения животных -найти, разукрасить-развитие зрительного восприятия, мелкой моторики |  |
| Прогулка | Ф Р С-Л | 1.Наблюдение за небом и солнцем. Понятие «закат»2.Игра средней подвижности «Найди и промолчи» | Прыжки на двух ногах через препятствие (Дима, Кира)Закрепление понятий «справа» -«слева» (Таисия) | Выносной материал, спортивный инвентарь | Выставка детского творчества |
| Пятница | Утро | Ф Р П С-Л | 1.Прием детей2.Утренняя гимнастика3.Беседа о пользе, которую приносят домашние животные человеку-расширение кругозора4.Дид. игра «У кого что?»(у человека-руки, а у кошки-…)-активизация словаря, коррекция памяти | Дид. игра «Что звучит?»-развитие слухового внимания (Егор, Никита) | Самообслуживающий труд – продолжаем учиться самостоятельно застегивать пуговицы, молнии | Предложить детям шнуровки - развитие мелкой моторики |  |
| НООД | Ф Р П | **1. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром**Тема: «Рассказ «Найда»Цель: Составление рассказа по опорным картинкамЗадачи: Учить замечать на картинке главное, выдерживать в рассказе единую сюжетную линию**2. Физкультура**Задачи:Учить пролезать в обруч разными способами. Подвижная игра: «Птички в гнездышке» |
| Прогулка | П Р Ф | 1.Наблюдение за результатами эксперимента с цветной водой, выводы2. Подвижная игра «С льдинки на льдинку»-прыжки | Ходьба с заданием (Игорь, Марина) | Выносной материал |  |
| Работа перед сном | Р П | Чтение по главам Г-Х Андерсен «Гадкий утенок». Глава 5 |
| Вечер | Ф Р П С-Л | 1.Гимнастика пробуждения2.Закаливание3.Пальчиковая и артикуляционная гимнастика4.Составление разрезных картинок-коррекция мыслительных процессов | Этюды-подражания на выражение эмоций (Кира, Матвей, Марина) | Самообслуживающий труд- причесываем волосы.  | Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» - развитие творческих способностей |  |
| Прогулка | П Р С-Л  | 1.Наблюдение за наступлением сумерек, беседа о сезонных изменениях продолжительности дня2.Игры на спортивном участке по желанию детей | Повторение считалки «Шли бараны по дороге» (Радомир, Никита, Таисия) |  | Ответы на вопросы родителей.  |