Учитель-дефектолог Токарева Т. С. МДОБУ «Детский сад № 2» г. Минусинск

Ключевые слова: модель психолого-педагогического сопровождения, ограниченные возможности здоровья, обеспечение развития ребёнка с ОВЗ.

**Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в условиях комбинированного дошкольного учреждения.**

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида» г. Минусинска функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Детям, посещающим данные группы городской ПМПК рекомендовано воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Когда в результате динамического наблюдения на первом этапе коррекционной работы выявляется несоответствие содержания программы воспитания и обучения детей с ЗПР особым образовательным потребностям ребёнка, возникает необходимость повторного представления его на ПМПК. Таким образом, в группе компенсирующей направленности по программе для детей с ЗПР обучались и обучаются в данное время дети-инвалиды с синдромом Дауна, с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением аутистического спектра, с пороком сердца. При этом возникает необходимость создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разной категории в условия группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Цель сопровождения – обеспечение развития ребёнка с ОВЗ, соответствующего его состоянию в данных условиях. Поставленная цель может быть достигнута решением следующих задач:

* составить индивидуальный маршрут развития детей с ОВЗ;
* обеспечить эмоциональное благополучие и психологическую защищённость всех детей группы;
* организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса;
* дополнить предметно-пространственную развивающую среду с использованием современных образовательных технологий.

Формирование нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в детском саду позволило выстроить эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Основная форма индивидуального сопровождения развития ребёнка с ОВЗ – психолого-медико-педагогический консилиум детского сада, который определяет основные мероприятия по воспитанию и обучению детей с ОВЗ. Динамическое наблюдение за воспитанниками позволяет отмечать даже самую незначительную динамику в развитии и отражать необходимые результаты для грамотной разработки индивидуальной адаптированной программы с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность содержания адаптированной программы выстраивается с учетом образовательных перспектив ребёнка. Организация образования детей осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом и согласовывается с родителями, законными представителями ребёнка.

Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется педагогами детского сада и родителями, законными представителями ребёнка. Проводим работу по следующим направлениям: диагностическое, консультативно-проективное, деятельностное, консультативно-просветительское.

Учитель-дефектолог реализует личностно-ориентированный подход в обучении детей с ОВЗ черезповышение познавательной активности детей, развитие и стимуляцию коммуникативной деятельности детей. Проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционных задач.

Учитель-логопед обеспечивает систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ОВЗ.

Воспитатели осуществляют коррекционную работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка, формирование опыта эмоционального и делового взаимодействия ребёнка с взрослым, стимулирование проявления потребности в контактах.

Педагог-психолог осуществляет коррекцию  эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ,   разрабатывает рекомендации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Проводит консультирование педагогов, родителей.

Инструктора по физической культуре и плаванию  осуществляют решение задач по общему физическому воспитанию, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков в различных видах деятельности у данных воспитанников, проводят диагностику. В случае затруднений   у ребёнка с ОВЗ  планируют  коррекционную работу, подбирают игры,  упражнения.

Для того, чтобы подготовить и включить родителей в образовательный процесс, проводим коррекционно-развивающие занятия для родителей, игровые тренинги, обучаем приёмам и навыкам коррекционной работы. Формой сотрудничества с родителями являются отчетные театральные спектакли, так как театральная деятельность способствует накоплению эмоционально-чувственного опыта у детей и их родителей.

Система работы с детьми с ОВЗ, выстроенная в нашем учреждении позволяет:

* включить ребёнка в совместную деятельность с детьми и с педагогом;
* развить познавательные возможности;
* приобщить к общепринятым нормам и правилам общения и поведения;
* раскрыть индивидуальные способности, данные природой;
* проявить творческую инициативу и самостоятельность;
* оказать психолого-педагогическую помощь родителям.

Приложение 1.

Модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ

|  |
| --- |
| **Психолого-медико-педагогический консилиум**  **Нормативно-правовое обеспечение**  **Составление индивидуальных адаптированных образовательных программ**  **Определение направлений коррекционной работы**  **Обследование, диагностика и динамическое наблюдение за детьми с ОВЗ. Направление на ПМПК** |
| **Педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в ДОУ**  **Взаимодействие с родителями**  **Взаимодействие педагогов ДОУ**  **Профессиональная подготовка кадров** |