**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**старшей группы № 6 «Петушок» компенсирующей направленности для детей с ЗПР МДОБУ «Детский сад №2»**

**на 2019-2020 учебный год.**

**Первый год обучения (старший возраст)**

Разработала учитель-дефектолог МДОБУ «Детский сад № 2» Токарева Т.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. .литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | Развитие ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 2-6СЕНТЯБРЯ**1** | **ДЕНЬ ЗНАНИЙ.** Праздник «День Знаний». Представление о школе, о школьниках и учителях. | Диагностика. | Диагностика. | Чтение стихов | Диагностика. | Диагностика. | Пальчиковая гим-настика. | Зрительное восприятие предметов. | Формиро-вание игровых навыков в совместной с воспита-телем дея-тельности |
| 9-13СЕНТЯБРЯ**2** | **НАША ГРУППА. ИГРУШКИ.**Знать название своего детского сада. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитате-ля, дефектолога, логопеда и медицинской сестры. | Диагностика. | Диагностика. | Чтение сказок. | Диагностика. | Диагностика. | Пальчиковая гим-настика. |  Зрительное восприятие предметов. | Формиро-вание игровых навыков в совместной с воспита-телем дея-тельности |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. .литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 16-20СЕНТЯБРЯ**3** | **ДЕТСКИЙ САД.**Знать название и назначение комнат в группе: раздевалка, игровая, спальня,кабинет логопеда и дефектолога, туалетнаякомната. Знать И. О. работников группы, фамилии детей.Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие ИГРУШКИ.Совершенствовать умение описывать предметы, указывая их существенные признаки. Узнавать предмет по описанию. | Диагностика. | Диагностика. | Чтение сказок. | Диагностика. | Диагностика. | Пальчиковая гим-настика. |  Восприя-тие цветаД/игры«Составьгруппу»,«ПодбериПо цве-ту»Собира-ние паз-лов раз-ных цве-тов | Формиро-вание игровых навыков в совместной с воспита-телем дея-тельности«Детский сад». |
| 23-27СЕНТЯБРЯ**4** | **ОВОЩИ. ОГОРОД.**Уточнить знания об овощах и представления о них.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.Закрепить цвет предметов: красный, жёлтый, зелёный, синий. | Уменьши-тельно-ласкательныесуффиксы | Формиро-вание понятий опредмете. Обучение вопросно-ответной форме. | Потешка«ПЕТУШОК-ПЕТУШОК» | Звук «а»Звучание, артикуля-ция, выде-ление голо-сом из сло-ва.Условно-графичес-кое обозна-чение – красный круг |  Признаки предметов цвет Ц, форма Ф, размер Р.Понятие: *одинаковые-разные* Сравнение предметов по одному или двум признакам. | Пальчиковая гим-настика.Пирамидка из 6 колец. |  Восприя-тие цветаД/игры«Составьгруппу»,«ПодбериПо цве-ту».Собира-ние паз-лов раз-ных цве-тов. | Формиров-вание игровых навыков«Какубирают овощи». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. .литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | Развитие ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 30- 4ОКТЯБРЯ**5** | **ФРУКТЫ. САД.**Уточнить и расширить знания о фруктах. Учить составлять описание по схеме:Форма, цвет, размер, вкус. Узнавать фрукты по вкусу и запаху | Предлог *НА* | Формирование понятий о действияхСоставление предложений. | Потешка«СОЛНЫШКО –ВЁДРЫ-ШКО» | Звук «а»Буква **А**Термин гласный звукВыделение из словаБуква  | Понятия *один, много, два, несколько.*Больше - меньше (количества). | Пальчиковая гим-настика.Матрёшка из 6 частей. | Классифи-кация Д/игры«Что лиш-нее?» «Назови третье» (яблоко, груша, -..) «Собери овощи»«Собери фрукты»«Собери грибы». | Организа-ция игры«Фрукто-вый мага-зин».Участие в игре на роли продавца. |
| 7-11ОКТЯБРЯ**6** | **ОСЕНЬ.****ЦВЕТЫ ОСЕНЬЮ.**Изменение погоды по сравнению с летом (изменение продолжи-тельности дня, по-холодание, частые дожди). Отличитель-ные признаки первого осеннего месяца СЕНТЯБРЯ: желтые листья на берёзках, кучевые облака, увядание трав. | Согласо-ваниесуществи-тельных с словами*ОДИН -МНОГО.* | Составле-ние простых предложе-ний по картинке с объедине-нием их в рассказ. | К.Чуков-ский«ЦЫП-ЛЁНОК» | Звук «о»Звучание,артикуля-ция, выде-ление изслова. | Сравнение предметов по размеру: *большой-маленький, больше-меньше, одинаковые* *по размеру.*Понятие *столько же, одинаково, поровну.* | Цвет предметов: красный, синий, фиоле-товый.Пальчиковая гимнастика | Коррек-ция зритель-ного вос-приятияД/игры«Букетиз осен-них листьев»«Больше-меньше»«Угадайкакойцветок» | «Семья»Распреде-ление ролей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | Развитие ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 14-18ОКТЯБРЯ**7** | **ОСЕНЬ. ЯГОДЫ.**Сформировать понятие ягоды, учить называть, узнавать конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа существительных. | Понятие признак. | Пересказ короткого рассказ с использо-ванием фланеле-графа. | Потешка«БОЛЬ-ШИЕ НОГИ» | Звук «о»Буква ОСоставлениепредложе-ний с обоб-щающимисловамиЗнакомство с условно-графической схемой (УГС) предложения | Соотнесение числа и количества.Восприятие числа **1** с помощью различных анализаторов.Цифра 1. | Геометрическиефигуры:кругквадраттреугольниковалСоотнесение круга и овалаПонятие спереди-Сзади | Восприятиетактиль-ных и вкусовыхощущенийД/игры«Угадай на ощупь»,«Угадай на вкус». | «Мы варим варенье».Формирование игровых навыков. |
| 2125ОКТЯБРЯ**8**  | **ЛЕС. ГРИБЫ**.Познакомить с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. | Родитель-ный падеж сущест-вительныхединств.числа с предлогом*У*и без предлога | Составление простых предложений по демон-стрируемому действию с объедине-нием в рассказ. | Е. Трутнева«УЛЕТА-ЕТ ЛЕТО» | Различение звуков «а» и «о».Подбор слов с заданным звуком.Буквы А, О. | Сравнение предметов.Понятия «сверху», «снизу». | Цвет предметов:красный,жёлтый,синий.Форма гео-метричес-ких фигур: круг. | Коррекция восприя-тия прост-ранства относи-тельно себяД/игры«Лево-право»«Верх-низ»«Водяной»«Жмурки» | «Семья».Распреде-ление ролей, участие в игре. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | Развитие ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 28-1ОКТЯБРЯ4ДНЯ**9** | **ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.**Знать и уметь называть свою страну, столицу, главный город нашей Родины. Иметь представление о празднике День народного единства. | Предлоги ЗА ПЕРЕД | Разучивание стихотво-рений. | Слушание сказки«РЕПКА» | Звук «ы»Звучание, ар-тикуляция, отнесение к гласным, вы-деление из слова, определение места звука в слове. | Знакомство с образованием и составом числа **2**.Цифра 2.Геометрическая фигура **круг**. | Конструи-рование из палочекпонятия *внутри - снаружи слева-справа* | Коррекция мыслите-тельных процессов.Составление групп предметов. Классифи-кации.Лото.Домино. | «Парад», прямое ру-ководство, участие в игре. |
| 5-8НОЯБРЯ**10** | **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.**Закрепить знания о диких животных: внешний вид, повадки, пища, жилище. Знание и называние животных и их детёнышей. | Преобра-зование формы единств. числа су-ществите-тельных в множеств. число и формы множеств. числа в единств. число**.** | Пересказ рассказа «ЗАЙЧИК». | Потешка«ДОЖ-ДИК- ДОЖ-ДИК» | Звуки «а» «о» «ы»БуквыА О ЫСоставление предложений по картинкамРаспростра-нение пред-ложений до 4-х словСравнение первого и второго предложения | Сравнение предметов по одному, двум признакам.Величина предметов | Величина предметов*НАД,РЯДОМ,НАВСТРЕ-ЧУ ДРУГ ДРУГУ* | Коррекция мыслите-тельных процессов Д/игры «Части - целое», «Угадай!» (по части целое). | «Зоопарк»Распреде-ление ролей в соответст-вии с сюжетом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-Торика | Развитие ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 11-15НОЯБРЯ**11** | **СЕРЕДИНА ОСЕНИ.**Уточнить и расширить представления об осени, её признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). Охрана растений осенью. | Согласо-вание сущ. с прилагат. | Составлениепростыхпредложенийпо картинке с объедине-нием их в рассказ. | Инсце-нировка сказки«РЕПКА» | Звук «ы»Буква Ы Умение слышать звук «ы» и выделлять его из слова (в середине и в конце)Выделение слов из пред-ложений (из 2 слов), обозначение УГС. Дополнение. | Образование числа **3**.Понятие «левое» - «правое». | Форма гео-метричес-ких фигур круг и овалФорма плодов и семян | Классифи-кация Д/игры«Что лиш-нее?» «Назови третье» (яблоко, груша, -..) «Собери овощи»«Собери фрукты»«Собери грибы». | «Уложим куклу спать».Организа-ция игры.Прямое ру-ководство |
| 18-22НОЯБРЯ**12** | **ЧАСТИ ЧЕЛОВЕ-ЧЕСКОГО ТЕЛА.**Название и местополо-жение частей человечес-кого тела (*брови, рес-ницы, веки, ноздри, губы, рот, щёки, подбородок, шея, горло, макушка, затылок, висок, тулови-ще, грудь, живот, бок, руки, подмышки, локти, запястье, ладони, плечи, лопатки, бедро, голень, ступня, пятка, пупок и т. д.)*.Ориентировка в собст-венном теле. | Предлог*В* | Составление короткого рассказа по демонстрации действий. | Потешка«ВО-ДИЧКА- ВО-ДИЧКА» | Звук «у»Буква У Выделение слов из пред-ложения (2-4 слова).Составление предложений из 3-х слов по картинке.Составление УГС предл.Сравнение схем. | Образование числа **3**. Закрепить понятия «большой – маленький».Понятия *«высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».* | Цвет пред-метов: жёлтый,красный,оранжевый.Пальчико-вая гим-настика. | Коррекция восприя-тия прост-ранства относи-тельно себяД/игры«Лево-право»«Верх-низ»«Водяной»«Жмурки» | «Кукла Катя забо-лела…» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | Развитие ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 25-29НОЯБРЯ**13** | **ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.****ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НА УЧАСТКЕ ДЕТСКОГО САДА.**Закрепить знания детей об осени, её приметах (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, переходящие в снег).Охрана растений осенью.Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений зимой (осенью плоды и семена созрели, листья изменили цвет, опали). | Приста-вочные предлогиВ*НА**ПОД* | Пересказ короткого рассказа с опорой на картинки «ЁЛОЧКА» | Потешка«ПАЛЬ-ЧИК-МАЛЬ-ЧИК» | Звук «у»ОсобенностиЗвучания и артикуляции, отнесение к гласным.Умение слы-шать звук и выделять его из слова.Звуковой анализ «уао», «аоу», «оуы». | Понятия *«высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».**Пространственные понятия.* | Форма гео-метричес-ких фигур круг и овалФорма плодов и семян | Установ-ление причинно - следствен-ных связейСерия картинок.Разложи по порядку.Д/игра «Что лишнее?» | «Экологи»Использо-вание усво-енных на-выков наб-людений в природе, за растениями. Развивать сюжет игры. |
| 2-6ДЕКАБРЯ**14** | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.**Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза приносимая людям). Забота человека о животных. Детеныши. Узнавание силуэтов и контуров домашних животных. Развивать умение выделять признаки сходства и различия | Употреб-ление существи-тельных с суфф. ёнок, онок. | Составлениерассказа по опорным картинкам «НАЙДА». | В. Сутеев«КТО СКАЗАЛ МЯУ?» | Различениезв. «о» и «у» и букв О и Удифферен-циация звуков и букв | Счёт в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке.Геометрическая фигура **квадрат**. | Цвет предметов.Сравнение по высоте. | Коррекция слухового внимания Д/игры «Угадай, кто кричит?», Коррекция зрительного вниманияД/игры «Чей хвост?», «Чей клюв?», «Узнай по части», зашум-лённые рис. | «Ферма».Прямое ру-ководство, распреде-ление ролей.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | Развитие ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 9-13ДЕКАБРЯ**15** | **ЗИМА.**Декабрь - первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме, учить *сравнивать осень и зиму* (дальнейшее сокращение дня, зимний лес, морозы, снегопады, промерзание рек). | Предло-жение. Распрос-транение пред-ложения. | Составление рассказа по теме «ЗИМА». | Слушание сказки«ЗИ-МОВЬЕ» | Звуки «а», «о», «у», «ы». | Понятия *«длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».**Понятия «далеко» - «близко» («около», «рядом»).*Цифра **0**.Знакомство с тетрадью в клетку. | Геометри-ческие фигуры (круг и квадрат)Анализ их пространст-венного рас-положения | Коррекция памятиД/игры«Разложи по порядку»,«Что снача-ла, что по-том»,«Назови, как лежало» | «Семья»Распреде-ление ролей. |
| 16-20ДЕКАБРЯ**16** | **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.**Январь второй месяц зимы. Уточнить и рас-ширить знания детей о зимующих птицах, формировать это по-нятие.Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах и подкармливать их зимой. | Относи-тельные прилага-тельные (какой по матери-алу?) | Составление пересказа поССК «КОР-МУШКА» | А. Барто«ИГРУШКИ»,ч. I. | Звук «м»Звучание, ар-тикуляция.Отличитель-ные особен-ности соглас-ных и глас-ных звуков.Термин *гласный звук.*Условно-гра-фическое обозначение (УГО) круж-ком зеленого цвета. | Образование числа **4**. Цифра 4.Части суток, их последовательность.Понятия «больше», «меньше», «поровну». | Цвет предметовРазде-ление на группы по цвету и форме.  | Коррекция мышления. Операция сравненияНедори-сованные рисункиД/игры«Найди пару»«Найди пять отличий» | «Больница» Участие в игре, прямое руковод-ство. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | Развитие ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 3-29ДЕКАБРЯ**17** | **НОВЫЙ ГОД В СЕМЬЕ.**Отличительные признаки 2-3 ёлочных игрушек (шарик, шишка, сосулька, фонарик). Их цвет, форма, величина, материал изготовления.Заучивание новогодних стихов, песен, хороводов. | Согласо-вание слов в предло-жении. | Заучивание стихов к Новому году. | А. Барто«ИГРУШКИ»,ч. II. | Звук «мь»Обозначение твёрдых и мягких сог-ласных.Различение на слух слов близких по звуковому составу.Понятие *сло-во - предло-жение* | Понятия *«длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».*Внутри – снаружи. | Сравнение предметов по длине. | Развитие воображенияНаделение объектов признаками (или функциями) другого.Д/игра «Хорошо - плохо» | «Семья го-товится к празднику»Поэтапное распреде-ление ролей. |
| **с 1 по 8 января каникулярные дни.** |

|  |
| --- |
| **С 9 января по 24 января диагностика.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | Развитие ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 27-31ЯНВАРЯ**18** | **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ПТЕНЦЫ.**Познакомить детей с домашними птицами: внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят.Сравнение домашних птиц, учить находить признаки сходства и различия. | Употреб-ление предло-гов *ЗА, ПЕРЕД.* | Составл-ение рассказа по ССК «ДОБРАЯ УТОЧКА». | В. Сутеев«ЦЫП-ЛЁНОК И УТЁ-НОК» | Буква МРазличать на слух слова близкие по звучанию.Ознакомление со словами имеющими общую часть. | Повторить образование числа 4 и состав числа 4.Геометрическая фигура **треугольник**. | Развитие графичес-ких навыков | Коррекция мышления. Операция сравненияСоставление загадок описаний.Д/игры«Помоги птенцу найти маму»,«Чем похожи?»,«Чем отличются?». | «Птичник»Развитие сюжета.  |
| 3-7ФЕВРАЛЯ**19** | **ОДЕЖДА.**Учить правильно называть предметы верхней одежды, сформировать представления о видах одежды в соответствии с временами года (зимняя, осенняя, летняя). | Относи-тельные прилага-тельные. Вопрос: какой по мате-риалу? | Пересказ сказки «РУКА-ВИЧКА». | Слушание сказки«РУКА-ВИЧКА». | Звук «н»Звуковой анализ (ЗА) ОН НОУчить сос-тавлять пред-ложения и выделять из него слова. | Образование числа **5.**Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». | Слева-справа, верх - низ в прост-ранстве | Коррекция распределе-ния внима-нияУзнавание зашумлённых изображенийД/игры«Кто как голос подаёт?», «Чья мама?»«Назови по порядку», «Узнай о силуэту». | «Ателье»Делениена неболь-шие груп-пы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 10-14ФЕВРАЛЯ**20** | **ОБУВЬ.**Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятиеОБУВЬ*.* Познакомить с отдельными деталями обуви: по-дошва, носок, пятка, каблук, голяшка.Формировать правила ухода за обувью. | Подбор прилага-тельных к существи-тельному. | Составление рассказа-описания с опорой на схему. | Е. Пермяк«ДЛЯ ЧЕГО РУКИ НУЖ-НЫ?» | Звук «нь»Звучание, ар-тикуляция, отнесение к согласным звукам.УГО твёрдых и мягких согласных. | Порядковый счёт до 5.Понятия *«широкий» - «узкий», «шире» - «уже», «одинаковые по ширине».* | Впереди - сзади | Установление причинно - следственных связейСерия картинок.Разложи по порядку.Д/игра «Что лишнее?». | Организа-ция игры «Магазин обуви».Состав-лять сюжет игры, используя усвоен-ные знания. |
| 17-21ФЕВРАЛЯ**21** | **НАША АРМИЯ.**Расширить представление о Российской армии, о защитниках отечества. Знакомство с профессиями военных. | Употреб-ление предлогов*ПОД НАД.* | Заучивание стихов. | Д. Храмс«КОРАБ-ЛИК» | Буква НВыделение слова из предложения.Составление УГС предло-жения. | Практическое знакомство с составом числа 5.Понятие **пара**. | Развитие графичес-ких навыков. Ломаные линии. | Коррекция мышления. Операция сравненияНахождение сходства и различия.Придумы-вание загадок- описаний.Д/игра«Найди 5 отличий» |  «На заставе».Косвен-ное руко-водство. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 25-28ФЕВРАЛЯ3ДНЯ**22** | **МЕБЕЛЬ.**Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. | Согласование сущ.-х с словами *ОДИН, ОДНА, МНОГО.*  | Составление рассказ по картинке.  | И. Суриков«ЗИМА» | Звуки«в» и «вь»Выделение звуков из слов.Место звука в слове. | Числовой ряд до 6, образование числа **6**.Части суток, их последовательность. | Развитие графичес-ких навыков.Спирали снаружи - внутрь. | Коррекция зрительного восприятия.Составление планнов (Куклина комната).Поиск кладов по плану. |  «Расставим мебель в кукольной комнате»Составле-ние сюжета игры, использо-вание усвоенных действий с игрушками. |
| 2-6МАРТА**23** | **НАШИ МАМЫ.**Уточнить и закрепить знания ребёнка о себе, своей семье (имя, фамилия, возраст; имя, отчество родителей), домашний адрес.Состав семьи.Учить составлять рассказы о своей маме. | Притяжа-тельные прилага-тельные с суф-фиксом-*ИН* | Разучивание стихов о маме. | С. Маршак«СКАЗКА О ГЛУПОМ МЫ-ШОНКЕ» | Буква В.ЗА:ВА АВ ВЫ | Образование числа **7.**Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества. | Развитие графичес-ких навыков.Спирали изнутри – наружу | Установление причинно - следственных связейСерия картинок.Разложи по порядку.Д/ игры«Назови по возрасту»,«Что сначала, что потом?» | «Напоим куклу чаем».Органи-зация игровых действий с развити-ем сюжета в игру «Семья» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 9-13МАРТА4ДНЯ**24** | **МОЯ СЕМЬЯ.**Уточнить и закрепить знания ребёнка о себе, своей семье (имя, фамилия, возраст; имя, отчество родителей), домашний адрес.Состав семьи. | Предлож-ный падеж сущ.-х ед. числа. | Составление рассказа по ССК«ПОПУ-ГАЙ И КОТ». | А. С. Пушкин«ВЕТЕР, ВЕТЕР» | Повторение изученных буквА О ЫМ Н ВПрипоминание слов с заданными звуками. Выделение звуков из слов.ЗААУ УМ | Числовой ряд до 8. Образование числа **8**.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.  | Развитие графичес-ких навыков.Спирали снаружи - внутрь. Спирали изнутри – наружу.Толщина предметов. | Коррекция зрительного восприятия.Д/ игры «Найди флажок», «Найди и промолчи», «Найди фигуру по образцу», «Куда дует ветер (плывет кораблик)?» | «Кукла Катя забо-лела…» |
| 16-20МАРТА**25** | **ВЕСНА. МАРТ.**Март - первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказы-вать о приметах насту-пающей весны: днём с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы, на земле, где растаял снег, появились *проталины.*Учить самостоятельно составлять рассказ описание. | Предлоги ЗА, ПОСЛЕ, МЕЖДУ, | Составле-ние расска-за«ВЕСНА ИДЁТ». | И. Токмакова«ВЕСНА» | Звук «и»Буква Иразличение твёр-дых и мягких сог-ласных звуков.Ознакомление с ус-ловно - графичес-кой схемой (УГС) звукового состава слова.Последовательное выделение звуков в слове типа АУ УС на основе громкого проговаривания, составление УГС. | Образование числа **9**. Сравнение множеств. | Ориентировки в окружающем. Использование пред-логов В, НА, ЗА, НАД, ПОД,МЕЖДУ на основе наблюдений за расположением предметов и действий с ними. | Коррекция мышления. Установ-ление причинно- следствен-ных связей Д/ игры«Что снача-ла, что потом?»,«По поряд-ку»,«Угадай последовательность» | «Водитель и пассажи-ры автобуса». Косвенное руководтство. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознак. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| **Подготовка к ПМПК выпускников с 23 по 27 марта.** |
| 30-3АПРЕЛЯ**26** | **ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.**Расширить знания детей о разных птицах (зимующих и перелётных). Познакомить с жизнью птиц (гнездование и выведение птенцов, питание, повадки).Апрель - второй месяц зимы. | Изменение сущ. в ед чис. по пад. | Составле-ние описатель-ного рассказа по картинной схеме. | С. Маршак«МЯЧ» | Звуки«к» и «кь»Звучание звуков, артикуляция, отне-сение к согласным.Твёрдые и мягкие согласные звуки.Последовательное выделение звуков в односложныхсло-вах (УС, НО) по готовой УГС. Заме-ны У - на И, О - на А. «Чтение» полу-ченного слова. | Числовой ряд до 9.Повторение. | Величина предметовВысота (В), длина (Д), ширина (Ш) толщина (Т) | Коррекция объема вни-манияД/игры«Чего не ста-ло?»,«Что изме-нилось?»,«Найди 5 от-личий»,«Кто как кричит?»,«Послушай – повтори». | «Больница»Развитие сюжета иг-ровым спо-собом «Кукла Катя забо-лела…» |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 6- 10АПРЕЛЯ**27** | **НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ И ПДД.**Познакомить детей с автомобильным и железнодорожным транспортом (автомобиль, троллейбус, автобус, трамвай, метро). Общественный транспорт. Профессии людей на транспорте.Правила перехода улиц. | Употреб-ление предлогов *В, ИЗ,* | Составле-ние рас-сказа по демонс-трации действий. | С. Аким«НЕУ-МЕЙ- КА» | Буква КЗвуковой анализ слова КОМ.  | Образование числа **10**.Повторение. | Деление квадрата на 2 части. | Коррекция тактильных ощущений.Д/игры«Узнай на ощупь», «Чего не хватает?», «Что из чего?», «Не порядок!». | «Путешествие на автобусе», Прямое ру-ководство.  |
| 13-17АПРЕЛЯ**28** | **ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ.**Самолёт, вертолёт, ракета.Части, назначение, особенности.Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик). | Приста-вочные глаголы. | Пересказ рассказа по сюжетной картинке с элементами творчества. | С. Маршак«СКАЗКА ОБ УМНОМ МЫ-ШОНКЕ» | Буква ПОпознавательные признаки согласных. Звуковой анализ (ЗА) слов КОМВОНПИК | Выделение количества большего, чем названное число на 1.Образование числа 9. Цифра **9**. | Свойства геометри-ческих фигур.Д/ игра«Найди фигуру» | Коррекция операций мышления Сравнение предметов, нахождение сходства и различия по лекс.темеУпотребление обощающих понятий в сложнопод-чинённых пред.с союзом *потому что.*» | «Лётчики»Развитие сюжета, косвенное руковод-ство. |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 20-24АПРЕЛЯ**29** | **ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ.**Корабль, лодка, яхта, катер, пароход.Части машин. Профессии людей.Отличительные признаки водного транспорта. Отличия от наземного. | Предлоги *ПОД, НАД.* | Составление рассказа –описания «Лодка и автомобиль» | М. Пришвин«ЁЖ». | Звуки«п» и «пь»Артикуляция, зву-чание, отнесение к согласным. Нах-ождение слов с за-данным звуком.Последовательное выделение звуков фишками. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. | Число **10**. Цифра. Составление групп с заданными свойствами.Дни недели. | Сравнение предметов по В, Д, Ш, Т, | Коррекция целостности восприятия Д/игры«Чего не хватает?», «Угадай по части» (не дорисован-ные изобра-жения), «Что лишнее?», зашумлен-ные рисунки. | «Моряки»Распределе-ние ролей, участие в игре. |
| 27-30МАЯ2ДНЯ**31** | **ЧАЙНАЯ ПОСУДА.**Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, способы ухода за ней.Составлять рассказ описание отдельных предметов посуды. | Относи-тельные прилага-тельные. | Пересказ рассказа «Чайник». | К. Чуков-ский«ПУТА-НИЦА» | Звук «с»Артикуляция, звучание, отнесение к согласным.ЗА односложных слов без стечения согласных, типа СОК.Составление УГС предложения. | Повторение состава числа 4.Дни недели, их последовательность. | Ориентировка на листе бумаги | Коррекция памяти зрительной «Что изме-нилось?», «Запомни и воспроизведи» и слуховой «Кто позвал?», «Водяной», «Дальше считай!» | «Накроем стол к чаю».Участие в игре, в ряд-вой роли.  |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 4-8АПРЕЛЯ**30** | **ПРАЗДНИК 9 МАЯ.**Познакомить детей с праздником, расширить представление о празднике Победы, о его значении. | Твори-тельный падеж сущест-витель-ныхединств. числа. | Заучива-ние стихов. | Л. Толстой«МАЛЬ-ЧИК СТЕРЁГ ОВЕЦ» | Буква ССоставление предложений по схемам. | Повторение состава чисел 2 и 3.Части суток, их последовательность. Соотнесение действиями в течение суток. | Ориенти-ровка в окружаю-щем от-носитель-но других. | Развитие мышленияД/игры«Что лишнее?», «Кто поработал?», «Для чего?» (Самолёту крылья, кораблю якорь, машине колёса и т. д.) | «Мы военные».Косвенное руководство. |
| 12-15МАЯ3ДНЯ**32** | **СТОЛОВАЯ ПОСУДА.**Название и назначение отдельных предметов. Сравнение столовой и чайной посуды. Материал, из которых она сделана.Согласование прила-гательных с сущест-вительными в роде, числе, падеже. | Родитель-ный падеж единст-венного и множест-венного числа сущест-вительных. | Пересказ с опорой на картинку «ПОСУД-НЫЙ ШКАФ». | Слушание сказки «ПЫХ» | Звук «сь»Артикуляция, звучание, отне-сение к соглас-ным.ЗА ОСЬ НОСЧтение проана-лизированного слова. | Выделение количества большего или меньшего, чем названное число на 1.Повторение. | Ориен-тировки в окружающем относительно других | Коррекция зрительного восприятия.Д/игры«Куда пойдёшь, что найдёшь?», «Расскажи, что где стоит», «Муха». | «Столовая».Действия с предметами, организация игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Лексическая тема | Формиро-ваниеграммат. строя речи | Развитие связнойречи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучениюграмоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | РазвитиеВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 18-22МАЯ**33** | **МАЙ - ПОСЛЕДНИЙ МЕСЯЦ ВЕСНЫ.**Обобщить знания детей о весне, на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). | Сравни-тельная степень качест-венных прилага-тельных | Составле-ние рассказа по картинке с элементами творчества. | Маяковс-кий«ЧТО ТАКОЕ ХОРО-ШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО» | Самостоятельный ЗА слов, ОСЬ, СУП, СИП.Замена фишек буквами.«Чтение» полученных слов. | Повторение состава числа 5.Повторение. | Составле-ние групп с задан-ными свойства-ми. | Коррекция зрительного восприятия.Д/игры«Куда пойдёшь, что найдёшь?», «Расскажи, что где стоит», «Муха». | Форми-ровать умение самосто-ятельно органи-зовывать сюжетно-ролевые игры и развивать их сюжет. |
| **Диагностика детей старшей подгруппы с 25 по 29 мая.** |