**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**старшей группы № 6 «Петушок» компенсирующей направленности для детей с ЗПР МДОБУ «Детский сад №2»**

**на 2019-2020 учебный год.**

**Первый год обучения (старший возраст)**

Разработала учитель-дефектолог МДОБУ «Детский сад № 2» Токарева Т.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. .литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 2-6  С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Я  **1** | **ДЕНЬ ЗНАНИЙ.**  Праздник «День Знаний». Представление о школе, о школьниках и учителях. | Диагностика. | Диагностика. | Чтение стихов | Диагностика. | Диагностика. | Пальчико  вая гим-  настика. | Зрительное восприятие предметов. | Формиро-  вание игровых навыков в совместной с воспита-  телем дея-  тельности |
| 9-13  С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Я  **2** | **НАША ГРУППА. ИГРУШКИ.**  Знать название своего детского сада. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитате-ля, дефектолога, логопеда и медицинской сестры. | Диагностика. | Диагностика. | Чтение сказок. | Диагностика. | Диагностика. | Пальчико  вая гим-  настика. | Зрительное восприятие предметов. | Формиро-  вание игровых навыков в совместной с воспита-  телем дея-  тельности |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. .литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 16-  20  С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Я  **3** | **ДЕТСКИЙ САД.**  Знать название и назначение комнат в группе: раздевалка, игровая, спальня,  кабинет логопеда и дефектолога, туалетная  комната. Знать И. О. работников группы, фамилии детей.  Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие ИГРУШКИ.  Совершенствовать умение описывать предметы, указывая их существенные признаки. Узнавать предмет по описанию. | Диагностика. | Диагностика. | Чтение сказок. | Диагностика. | Диагностика. | Пальчико  вая гим-  настика. | Восприя-  тие цвета  Д/игры  «Составь  группу»,  «Подбери  По цве-  ту»  Собира-  ние паз-  лов раз-  ных цве-  тов | Формиро-  вание игровых навыков в совместной с воспита-  телем дея-  тельности  «Детский сад». |
| 23-  27  С Е Н  Т Я Б Р Я  **4** | **ОВОЩИ. ОГОРОД.**  Уточнить знания об овощах и представления о них.  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.  Закрепить цвет предметов: красный, жёлтый, зелёный, синий. | Уменьши-  тельно-лас  кательные  суффиксы | Формиро-вание  понятий о  предмете.  Обучение вопросно-ответной форме. | Потешка  «ПЕТУШОК-  ПЕТУШОК» | Звук «а»  Звучание, артикуля-  ция, выде-  ление голо-сом из сло-  ва.  Условно-  графичес-  кое обозна-  чение – красный круг | Признаки предметов  цвет Ц, форма Ф, размер Р.  Понятие: *одинаковые-разные*  Сравнение предметов по одному или двум признакам. | Пальчико  вая гим-  настика.  Пирамидка из 6 колец. | Восприя-  тие цвета  Д/игры  «Составь  группу»,  «Подбери  По цве-  ту».  Собира-  ние паз-  лов раз-  ных цве-  тов. | Формиров-  вание игровых навыков  «Как  убирают овощи». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. .литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 30- 4  О  К  Т Я Б Р Я  **5** | **ФРУКТЫ. САД.**  Уточнить и расширить знания о фруктах. Учить составлять описание по схеме:  Форма, цвет, размер, вкус. Узнавать фрукты по вкусу и запаху | Предлог  *НА* | Формирование понятий о действиях  Составление предложений. | Потешка  «СОЛНЫ  ШКО –  ВЁДРЫ-  ШКО» | Звук «а»  Буква **А**  Термин гласный звук  Выделение из слова  Буква | Понятия *один, много, два, несколько.*  Больше - меньше (количества). | Пальчико  вая гим-  настика.  Матрёшка из 6 частей. | Классифи-кация Д/игры  «Что лиш-нее?»  «Назови третье» (яблоко, груша, -..)  «Собери овощи»  «Собери фрукты»  «Собери грибы». | Организа-  ция игры  «Фрукто-  вый мага-  зин».  Участие в игре на роли продавца. |
| 7-  11  О К Т Я Б Р Я  **6** | **ОСЕНЬ.**  **ЦВЕТЫ ОСЕНЬЮ.**  Изменение погоды по сравнению с летом (изменение продолжи-тельности дня, по-холодание, частые дожди). Отличитель-ные признаки первого осеннего месяца СЕНТЯБРЯ: желтые листья на берёзках, кучевые облака, увядание трав. | Согласо-  вание  существи-  тельных с  словами  *ОДИН - МНОГО.* | Составле-ние простых предложе-ний по картинке с объедине-нием их в рассказ. | К.Чуков-  ский  «ЦЫП-  ЛЁНОК» | Звук «о»  Звучание,  артикуля-  ция, выде-  ление из  слова. | Сравнение предметов по размеру: *большой-маленький, больше-меньше, одинаковые*  *по размеру.*  Понятие *столько же, одинаково, поровну.* | Цвет предметов: красный, синий, фиоле-товый.  Пальчико  вая гим  настика | Коррек-  ция зритель-  ного вос-  приятия  Д/игры  «Букет  из осен-  них листьев»  «Больше-  меньше»  «Угадай  какой  цветок» | «Семья»  Распреде-ление ролей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 14-  18  О К Т Я Б Р Я  **7** | **ОСЕНЬ. ЯГОДЫ.**  Сформировать понятие ягоды, учить называть, узнавать конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.  Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа существительных. | Понятие признак. | Пересказ короткого рассказ с использо-ванием фланеле-графа. | Потешка  «БОЛЬ-ШИЕ НОГИ» | Звук «о»  Буква О  Составление  предложе-  ний с обоб-  щающими  словами  Знакомство с условно-графической схемой (УГС) предложения | Соотнесение числа и количества.  Восприятие числа **1** с помощью различных анализаторов.  Цифра 1. | Геометрические  фигуры:  круг  квадрат  треуголь  ник  овал  Соотнесение круга и овала  Понятие спереди-  Сзади | Восприятие  тактиль-  ных и вкусовых  ощущений  Д/игры  «Угадай на ощупь»,  «Угадай на вкус». | «Мы варим варенье».  Формирование игровых навыков. |
| 21  25  О К Т Я Б Р Я  **8** | **ЛЕС. ГРИБЫ**.  Познакомить с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. | Родитель-ный падеж сущест-  вительных  единств.  числа с предлогом  *У*  и без предлога | Составление простых предложений по демон-стрируемому действию с объедине-нием в рассказ. | Е. Трутнева  «УЛЕТА-ЕТ ЛЕТО» | Различение звуков «а» и «о».  Подбор слов с заданным звуком.  Буквы А, О. | Сравнение предметов.  Понятия «сверху», «снизу». | Цвет пред  метов:  красный,  жёлтый,  синий.  Форма гео-метричес-ких фигур: круг. | Коррекция восприя-тия прост-ранства относи-тельно себя  Д/игры  «Лево-право»  «Верх-низ»  «Водяной»  «Жмурки» | «Семья».  Распреде-ление ролей, участие в игре. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 28-  1  О К  Т Я Б Р Я  4  Д  Н  Я  **9** | **ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.**  Знать и уметь называть свою страну, столицу, главный город нашей Родины. Иметь представление о празднике День народного единства. | Предлоги ЗА ПЕРЕД | Разучивание стихотво-рений. | Слушание сказки  «РЕПКА» | Звук «ы»  Звучание, ар-тикуляция, отнесение к гласным, вы-деление из слова, определение места звука в слове. | | Знакомство с образованием и составом числа **2**.  Цифра 2.  Геометрическая фигура **круг**. | Конструи-рование из палочек  понятия  *внутри - снаружи слева-справа* | Коррекция мыслите-тельных процессов.  Составление групп предметов. Классифи-кации.  Лото.  Домино. | «Парад»,  прямое ру-ководство, участие в игре. |
| 5-  8  Н О Я Б Р Я  **10** | **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.**  Закрепить знания о диких животных: внешний вид, повадки, пища, жилище. Знание и называние животных и их детёнышей. | Преобра-зование формы единств. числа су-ществите-тельных в множеств. число и формы множеств. числа в единств. число**.** | Пересказ рассказа  «ЗАЙЧИК». | Потешка  «ДОЖ-ДИК- ДОЖ-ДИК» | Звуки  «а» «о» «ы»  Буквы  А О Ы  Составление предложений по картинкам  Распростра-нение пред-ложений до 4-х слов  Сравнение первого и второго предложения | Сравнение предметов по одному, двум признакам.  Величина предметов | | Величина предметов  *НАД, РЯДОМ, НАВСТРЕ-ЧУ ДРУГ ДРУГУ* | Коррекция мыслите-тельных процессов Д/игры «Части - целое», «Угадай!» (по части целое). | «Зоопарк»  Распреде-ление ролей в соответст-вии с сюжетом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  Торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 11-  15  Н О Я Б Р Я  **11** | **СЕРЕДИНА ОСЕНИ.**  Уточнить и расширить представления об осени, её признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). Охрана растений осенью. | Согласо-вание сущ. с прилагат. | Составление  простых  предложений  по картинке с объедине-нием их в рассказ. | Инсце-нировка сказки  «РЕПКА» | Звук «ы»  Буква Ы  Умение слышать звук «ы» и выделлять его из слова (в середине и в конце)  Выделение слов из пред-ложений (из 2 слов), обозначение УГС. Дополнение. | Образование числа **3**.  Понятие «левое» - «правое». | Форма гео-метричес-ких фигур круг и овал  Форма плодов и семян | Классифи-кация Д/игры  «Что лиш-нее?»  «Назови третье» (яблоко, груша, -..)  «Собери овощи»  «Собери фрукты»  «Собери грибы». | «Уложим куклу спать».  Организа-ция игры.  Прямое ру-ководство |
| 18-  22  Н О Я Б Р Я  **12** | **ЧАСТИ ЧЕЛОВЕ-ЧЕСКОГО ТЕЛА.**  Название и местополо-жение частей человечес-кого тела (*брови, рес-ницы, веки, ноздри, губы, рот, щёки, подбородок, шея, горло, макушка, затылок, висок, тулови-ще, грудь, живот, бок, руки, подмышки, локти, запястье, ладони, плечи, лопатки, бедро, голень, ступня, пятка, пупок и т. д.)*.  Ориентировка в собст-венном теле. | Предлог  *В* | Составление короткого рассказа по демонстрации действий. | Потешка  «ВО-ДИЧКА- ВО-ДИЧКА» | Звук «у»  Буква У  Выделение слов из пред-ложения (2-4 слова).  Составление предложений из 3-х слов по картинке.  Составление УГС предл.  Сравнение схем. | Образование числа **3**. Закрепить понятия «большой – маленький».  Понятия *«высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».* | Цвет пред-метов: жёлтый,  красный,  оранжевый.  Пальчико-  вая гим-  настика. | Коррекция восприя-тия прост-ранства относи-тельно себя  Д/игры  «Лево-право»  «Верх-низ»  «Водяной»  «Жмурки» | «Кукла Катя забо-лела…» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 25-  29  Н О Я Б Р Я  **13** | **ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.**  **ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НА УЧАСТКЕ ДЕТСКОГО САДА.**  Закрепить знания детей об осени, её приметах (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, переходящие в снег).  Охрана растений осенью.  Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений зимой (осенью плоды и семена созрели, листья изменили цвет, опали). | Приста-вочные  предлоги  В  *НА*  *ПОД* | Пересказ короткого рассказа с опорой на картинки  «ЁЛОЧКА» | Потешка  «ПАЛЬ-ЧИК-МАЛЬ-ЧИК» | Звук «у»  Особенности  Звучания и артикуляции, отнесение к гласным.  Умение слы-шать звук и выделять его из слова.  Звуковой анализ «уао», «аоу», «оуы». | Понятия *«высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».*  *Пространственные понятия.* | Форма гео-метричес-ких фигур круг и овал  Форма плодов и семян | Установ-ление причинно - следствен-ных связей  Серия картинок.  Разложи по порядку.  Д/игра «Что лишнее?» | «Экологи»  Использо-вание усво-енных на-выков наб-людений в природе, за растениями. Развивать сюжет игры. |
| 2-6  Д Е К А Б Р Я  **14** | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.**  Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза приносимая людям). Забота человека о животных. Детеныши. Узнавание силуэтов и контуров домашних животных. Развивать умение выделять признаки сходства и различия | Употреб-ление существи-тельных с суфф. ёнок, онок. | Составление  рассказа по опорным картинкам  «НАЙДА». | В. Сутеев  «КТО СКАЗАЛ МЯУ?» | Различение  зв. «о» и «у» и букв О и У  дифферен-циация звуков и букв | Счёт в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке.  Геометрическая фигура **квадрат**. | Цвет предметов.  Сравнение по высоте. | Коррекция слухового внимания  Д/игры «Угадай, кто кричит?»,  Коррекция зрительного внимания  Д/игры «Чей хвост?», «Чей клюв?», «Узнай по части», зашум-лённые рис. | «Ферма».  Прямое ру-ководство, распреде-ление ролей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 9-  13  Д Е  К А Б Р Я  **15** | **ЗИМА.**  Декабрь - первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме, учить *сравнивать осень и зиму* (дальнейшее сокращение дня, зимний лес, морозы, снегопады, промерзание рек). | Предло-жение. Распрос-транение пред-ложения. | Составление рассказа по теме «ЗИМА». | Слушание сказки  «ЗИ-МОВЬЕ» | Звуки «а», «о», «у», «ы». | Понятия *«длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».*  *Понятия «далеко» - «близко» («около», «рядом»).*  Цифра **0**.  Знакомство с тетрадью в клетку. | Геометри-ческие фигуры (круг и квадрат)  Анализ их пространст-венного рас-положения | Коррекция памяти  Д/игры  «Разложи по порядку»,  «Что снача-ла, что по-том»,  «Назови, как лежало» | «Семья»  Распреде-ление ролей. |
| 16-  20  Д Е  К А Б Р Я  **16** | **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.**  Январь второй месяц зимы. Уточнить и рас-ширить знания детей о зимующих птицах, формировать это по-нятие.  Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах и подкармливать их зимой. | Относи-тельные прилага-тельные (какой по матери-алу?) | Составление пересказа по  ССК  «КОР-  МУШКА» | А. Барто  «ИГРУ ШКИ»,  ч. I. | Звук «м»  Звучание, ар-тикуляция.  Отличитель-ные особен-ности соглас-ных и глас-ных звуков.  Термин *гласный звук.*  Условно-гра-фическое обоз  начение (УГО) круж-  ком зеленого цвета. | Образование числа **4**. Цифра 4.  Части суток, их последовательность.  Понятия «больше», «меньше», «поровну». | Цвет предметов  Разде-ление на группы по цвету и форме. | Коррекция мышления. Операция сравнения  Недори-сованные рисунки  Д/игры  «Найди пару»  «Найди пять отличий» | «Больница» Участие в игре, прямое руковод-ство. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 3-  29  Д Е  К А Б Р Я  **17** | **НОВЫЙ ГОД В СЕМЬЕ.**  Отличительные признаки 2-3 ёлочных игрушек (шарик, шишка, сосулька, фонарик). Их цвет, форма, величина, материал изготовления.  Заучивание новогодних стихов, песен, хороводов. | Согласо-вание слов в предло-жении. | Заучивание стихов к Новому году. | А. Барто  «ИГРУ ШКИ»,  ч. II. | Звук  «мь»  Обозначение твёрдых и мягких сог-ласных.  Различение на слух слов близких по звуковому составу.  Понятие *сло-во - предло-жение* | Понятия *«длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».*  Внутри – снаружи. | Сравнение предметов по длине. | Развитие воображения  Наделение объектов признаками (или функциями) другого.  Д/игра «Хорошо - плохо» | «Семья го-товится к празднику»  Поэтапное распреде-ление ролей. |
| **с 1 по 8 января каникулярные дни.** | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **С 9 января по 24 января диагностика.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 27-  31  Я Н  В А Р Я  **18** | **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ПТЕНЦЫ.**  Познакомить детей с домашними птицами: внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят.  Сравнение домашних птиц, учить находить признаки сходства и различия. | Употреб-ление предло-гов  *ЗА, ПЕРЕД.* | Составл-ение рассказа  по ССК  «ДОБРАЯ УТОЧКА». | В. Сутеев  «ЦЫП-ЛЁНОК И УТЁ-НОК» | Буква М  Различать на слух слова близкие по звучанию.  Ознакомление со словами имеющими общую часть. | Повторить образование числа 4  и состав числа 4.  Геометрическая фигура **треугольник**. | Развитие графичес-ких навыков | Коррекция мышления. Операция сравнения  Составление загадок описаний.  Д/игры  «Помоги птенцу найти маму»,  «Чем похожи?»,  «Чем отличются?». | «Птичник»  Развитие сюжета. |
| 3-  7  Ф  Е  В Р А Л Я  **19** | **ОДЕЖДА.**  Учить правильно называть предметы верхней одежды, сформировать представления о видах одежды в соответствии с  временами года (зимняя, осенняя, летняя). | Относи-тельные прилага-тельные. Вопрос: какой по мате-риалу? | Пересказ сказки «РУКА-ВИЧКА». | Слушание сказки  «РУКА-ВИЧКА». | Звук «н»  Звуковой анализ (ЗА) ОН НО  Учить сос-тавлять пред-ложения и выделять из него слова. | Образование числа **5.**  Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». | Слева-справа, верх - низ в прост-ранстве | Коррекция  распределе-ния внима-ния  Узнавание зашумлённых изображений  Д/игры  «Кто как голос подаёт?»,  «Чья мама?»  «Назови по порядку», «Узнай о силуэту». | «Ателье»  Деление  на неболь-  шие груп-пы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 10-14  Ф  Е  В Р А Л Я  **20** | **ОБУВЬ.**  Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятиеОБУВЬ*.* Познакомить с отдельными деталями обуви: по-дошва, носок, пятка, каблук, голяшка.  Формировать правила ухода за обувью. | Подбор прилага-тельных к существи-тельному. | Составление рассказа-описания с опорой на схему. | Е. Пермяк  «ДЛЯ ЧЕГО РУКИ НУЖ-НЫ?» | Звук «нь»  Звучание, ар-тикуляция, отнесение к согласным звукам.  УГО твёрдых и мягких согласных. | Порядковый счёт до 5.  Понятия *«широкий» - «узкий», «шире» - «уже», «одинаковые по ширине».* | Впереди - сзади | Установление причинно - следственных связей  Серия картинок.  Разложи по порядку.  Д/игра «Что лишнее?». | Организа-ция игры «Магазин обуви».  Состав-лять сюжет игры, используя усвоен-ные знания. |
| 17-21  Ф  Е  В Р А Л Я  **21** | **НАША АРМИЯ.**  Расширить представление о Российской армии, о защитниках отечества. Знакомство с профессиями военных. | Употреб-ление предлогов  *ПОД НАД.* | Заучивание стихов. | Д. Храмс  «КОРАБ-ЛИК» | Буква Н  Выделение слова из пред  ложения.  Составление УГС предло-жения. | Практическое знакомство с составом числа 5.  Понятие **пара**. | Развитие графичес-ких навыков. Ломаные линии. | Коррекция мышления.  Операция сравнения  Нахождение сходства и различия.  Придумы-вание загадок- описаний.  Д/игра  «Найди 5 отличий» | «На заставе».  Косвен-ное руко-водство. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 25-28  Ф  Е  В Р А Л Я  3  Д  Н  Я  **22** | **МЕБЕЛЬ.**  Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели.  Сформировать умение правильно обставлять комнату. | Согласование сущ.-х с словами *ОДИН, ОДНА, МНОГО.* | Составление рассказ по картинке. | И. Суриков  «ЗИМА» | Звуки  «в» и «вь»  Выделение звуков из слов.  Место звука в слове. | Числовой ряд до 6, образование числа **6**.  Части суток, их последовательность. | Развитие графичес-ких навыков.  Спирали снаружи - внутрь. | Коррекция зрительного восприятия.  Составление планнов (Куклина комната).  Поиск кладов по плану. | «Расставим мебель в кукольной комнате»  Составле-ние сюжета игры, использо-вание усвоенных действий с игрушками. |
| 2-  6  М А Р Т  А  **23** | **НАШИ МАМЫ.**  Уточнить и закрепить знания ребёнка о себе, своей семье (имя, фамилия, возраст; имя, отчество родителей), домашний адрес.  Состав семьи.  Учить составлять рассказы о своей маме. | Притяжа-тельные прилага-тельные с суф-фиксом  -*ИН* | Разучивание стихов о маме. | С. Маршак  «СКАЗКА О ГЛУПОМ МЫ-ШОНКЕ» | Буква В.  ЗА:  ВА АВ ВЫ | Образование числа **7.**  Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества. | Развитие графичес-ких навыков.  Спирали изнутри – наружу | Установление причинно - следственных связей  Серия картинок.  Разложи по порядку.  Д/ игры  «Назови по возрасту»,  «Что сначала, что потом?» | «Напоим куклу чаем».  Органи-зация игровых действий с развити-ем сюжета в игру «Семья» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 9-  13  М А Р Т А  4  Д  Н  Я  **24** | **МОЯ СЕМЬЯ.**  Уточнить и закрепить знания ребёнка о себе, своей семье (имя, фамилия, возраст; имя, отчество родителей), домашний адрес.  Состав семьи. | Предлож-ный падеж сущ.-х ед. числа. | Составление рассказа по ССК  «ПОПУ-ГАЙ И КОТ». | А. С. Пушкин  «ВЕТЕР, ВЕТЕР» | Повторение изученных букв  А О Ы М Н В  Припоминание слов с заданными звуками. Выделение звуков из слов.  ЗА  АУ УМ | Числовой ряд до 8. Образование числа **8**.  Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. | Развитие графичес-ких навыков.  Спирали снаружи - внутрь. Спирали изнутри – наружу.  Толщина предметов. | Коррекция зрительного восприятия.  Д/ игры «Найди флажок», «Найди и промолчи», «Найди фигуру по образцу», «Куда дует ветер (плывет кораблик)?» | «Кукла Катя забо-лела…» |
| 16-  20  М А Р Т А  **25** | **ВЕСНА. МАРТ.**  Март - первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказы-вать о приметах насту-пающей весны: днём с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы, на земле, где растаял снег, появились *проталины.*  Учить самостоятельно составлять рассказ описание. | Предлоги ЗА, ПОСЛЕ, МЕЖДУ, | Составле-ние расска-за  «ВЕСНА ИДЁТ». | И. Токмакова  «ВЕСНА» | Звук «и»  Буква И  различение твёр-дых и мягких сог-ласных звуков.  Ознакомление с ус-ловно - графичес-кой схемой (УГС) звукового состава слова.  Последовательное выделение звуков в слове типа АУ УС на основе громкого проговаривания, составление УГС. | Образование числа **9**.  Сравнение множеств. | Ориентировки в окружающем. Использование пред-логов В, НА, ЗА, НАД, ПОД,МЕЖДУ на основе наблюдений за расположением предметов и действий с ними. | Коррекция мышления. Установ-ление причинно- следствен-ных связей  Д/ игры  «Что снача-ла, что потом?»,  «По поряд-ку»,  «Угадай последовательность» | «Водитель и пассажи-ры автобуса».  Косвенное руководтство. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | | Развитие связной  речи | | Ознак. с худож. литер. | | Подготовка к обучению  грамоте | | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | | | Развитие  ВПФ | | Сюжетно-ролевая игра | |
| **Подготовка к ПМПК выпускников с 23 по 27 марта.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30-3  А П Р Е Л  Я  **26** | **ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.**  Расширить знания детей о разных птицах (зимующих и перелётных). Познакомить с жизнью птиц (гнездование и выведение птенцов, питание, повадки).  Апрель - второй месяц зимы. | Изменение сущ. в ед чис. по пад. | | Составле-ние описатель-ного рассказа по картинной схеме. | | С. Маршак  «МЯЧ» | | Звуки  «к» и «кь»  Звучание звуков, артикуляция, отне-сение к согласным.  Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Последовательное выделение звуков в односложныхсло-вах (УС, НО) по готовой УГС. Заме-ны У - на И, О - на А. «Чтение» полу-ченного слова. | | Числовой ряд до 9.  Повторение. | Величина предметов  Высота (В), длина (Д), ширина (Ш) толщина (Т) | | | Коррекция  объема вни-  мания  Д/игры  «Чего не ста-ло?»,  «Что изме-нилось?»,  «Найди 5 от-личий»,  «Кто как кричит?»,  «Послушай – повтори». | | «Больница»  Развитие сюжета иг-ровым спо-собом «Кукла Катя забо-лела…» | |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | | Развитие связной  речи | | Ознаком. с худож. литер. | | Подготовка к обучению  грамоте | | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | | Развитие  ВПФ | | Сюжетно-ролевая игра | | |
| 6- 10  А П Р Е Л  Я  **27** | **НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ И ПДД.**  Познакомить детей с автомобильным и железнодорожным транспортом (автомобиль, троллейбус, автобус, трамвай, метро). Общественный транспорт. Профессии людей на транспорте.  Правила перехода улиц. | Употреб-ление предлогов *В, ИЗ,* | | Составле-ние рас-сказа по демонс-трации действий. | | С. Аким  «НЕУ-МЕЙ- КА» | | Буква К  Звуковой анализ слова КОМ. | | Образование числа **10**.  Повторение. | Деление квадрата на 2 части. | | Коррекция тактильных ощущений.  Д/игры  «Узнай на ощупь», «Чего не хватает?», «Что из чего?», «Не порядок!». | | «Путешествие на автобусе»,  Прямое ру-ководство. | | |
| 13-  17  А П Р Е Л  Я  **28** | **ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ.**  Самолёт, вертолёт, ракета.  Части, назначение, особенности.  Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик). | Приста-вочные глаголы. | | Пересказ рассказа по сюжетной картинке с элементами творчества. | | С. Маршак  «СКАЗКА ОБ УМНОМ МЫ-ШОНКЕ» | | Буква П  Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ (ЗА) слов  КОМ  ВОН  ПИК | | Выделение количества большего, чем названное число на 1.  Образование числа 9. Цифра **9**. | Свойства геометри-ческих фигур.  Д/ игра  «Найди фигуру» | | Коррекция операций мышления  Сравнение предметов, нахождение сходства и различия по лекс.теме  Употребление обощающих понятий в сложнопод-чинённых пред.с союзом *потому что.*» | | «Лётчики»  Развитие сюжета, косвенное руковод-ство. | | |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | | Формиро-  вание  граммат. строя речи | | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | | Формирование математических представлений | | | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | | | | Сюжетно-ролевая игра |
| 20-  24  А П Р Е Л  Я  **29** | **ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ.**  Корабль, лодка, яхта, катер, пароход.  Части машин. Профессии людей.  Отличительные признаки водного транспорта. Отличия от наземного. | | Предлоги *ПОД, НАД.* | | Составление рассказа –описания «Лодка и автомобиль» | М. Пришвин  «ЁЖ». | Звуки  «п» и «пь»  Артикуляция, зву-чание, отнесение к согласным. Нах-ождение слов с за-данным звуком.  Последовательное выделение звуков фишками. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. | | Число **10**. Цифра. Составление групп с заданными свойствами.  Дни недели. | | | Сравнение предметов по В, Д, Ш, Т, | Коррекция целостности восприятия  Д/игры  «Чего не хватает?», «Угадай по части» (не дорисован-ные изобра-жения), «Что лишнее?», зашумлен-ные рисунки. | | | | «Моряки»  Распределе-ние ролей, участие в игре. |
| 27-  30  М  А  Я  2  Д  Н  Я  **31** | **ЧАЙНАЯ ПОСУДА.**  Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, способы ухода за ней.  Составлять рассказ описание отдельных предметов посуды. | | Относи-тельные прилага-тельные. | | Пересказ рассказа «Чайник». | К. Чуков-ский  «ПУТА-НИЦА» | Звук «с»  Артикуляция, звучание, отнесение к согласным.  ЗА односложных слов без стечения согласных, типа СОК.  Составление УГС предложения. | | Повторение состава числа 4.  Дни недели, их последовательность. | | | Ориентировка на листе бумаги | Коррекция памяти  зрительной  «Что изме-нилось?», «Запомни и воспроизведи» и  слуховой «Кто позвал?», «Водяной», «Дальше считай!» | | | | «Накроем стол к чаю».  Участие в игре, в ряд-вой роли. |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | | Формиро-  вание  граммат. строя речи | | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | | Формирование математических представлений | | | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | | | | Сюжетно-ролевая игра |
| 4-  8  А П Р Е Л  Я  **30** | **ПРАЗДНИК 9 МАЯ.**  Познакомить детей с праздником, расширить представление о празднике Победы, о его значении. | | Твори-тельный падеж сущест-витель-ных  единств. числа. | | Заучива-ние стихов. | Л. Толстой  «МАЛЬ-ЧИК СТЕРЁГ ОВЕЦ» | Буква С  Составление предложений по схемам. | | Повторение состава чисел 2 и 3.  Части суток, их последовательность. Соотнесение действиями в течение суток. | | | Ориенти-ровка в окружаю-щем от-носитель-но других. | Развитие мышления  Д/игры  «Что лишнее?», «Кто поработал?», «Для чего?» (Самолёту крылья, кораблю якорь, машине колёса и т. д.) | | | | «Мы военные».  Косвенное руководство. |
| 12-  15  М А  Я  3  Д  Н  Я  **32** | **СТОЛОВАЯ ПОСУДА.**  Название и назначение отдельных предметов. Сравнение столовой и чайной посуды. Материал, из которых она сделана.  Согласование прила-гательных с сущест-вительными в роде, числе, падеже. | | Родитель-ный падеж единст-венного и множест-венного числа сущест-вительных. | | Пересказ с опорой на картинку  «ПОСУД-НЫЙ ШКАФ». | Слушание сказки  «ПЫХ» | Звук «сь»  Артикуляция, звучание, отне-сение к соглас-ным.  ЗА ОСЬ  НОС  Чтение проана-лизированного слова. | | Выделение количества большего или меньшего, чем названное число на 1.  Повторение. | | | Ориен-тировки в окружающем относительно других | Коррекция зрительного восприятия.  Д/игры  «Куда пойдёшь, что найдёшь?», «Расскажи, что где стоит», «Муха». | | | | «Столовая».  Действия с предметами, организация игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Лексическая тема | Формиро-  вание  граммат. строя речи | Развитие связной  речи | Ознаком. с худож. литер. | Подготовка к обучению  грамоте | Формирование математических представлений | Сенсомо-  торика | Развитие  ВПФ | Сюжетно-ролевая игра |
| 18-  22  М А Я  **33** | **МАЙ - ПОСЛЕДНИЙ МЕСЯЦ ВЕСНЫ.**  Обобщить знания детей о весне, на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). | Сравни-тельная степень качест-венных прилага-тельных | Составле-ние рассказа по картинке с элементами творчества. | Маяковс-кий  «ЧТО ТАКОЕ ХОРО-ШО  И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО» | Самостоятельный ЗА слов, ОСЬ, СУП, СИП.  Замена фишек буквами.  «Чтение» полученных слов. | Повторение состава числа 5.  Повторение. | Составле-ние групп с задан-ными свойства-ми. | Коррекция зрительного восприятия.  Д/игры  «Куда пойдёшь, что найдёшь?», «Расскажи, что где стоит», «Муха». | Форми-  ровать умение самосто-ятельно органи-зовывать сюжетно-ролевые игры и развивать их сюжет. |
| **Диагностика детей старшей подгруппы с 25 по 29 мая.** | | | | | | | | | |