Российская Федерация
Красноярский край
муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»

662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ванеева, 19, т. 8(39132)5-29-07,
ds2minusinsk@mail.ru

«ПРИНЯТО»
Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 2»
Протокол № 4

«04» 04 2019 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 2»
Садовникова А.И
Приказ № 71
«04» 04 2019 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
«Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»
за 2018 год

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" в период с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г. в МДОБУ «Детский сад № 2» проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения.

Отчёт о самообследовании деятельности МДОБУ «Детский сад № 2» за 2018 год состоит из следующих разделов:

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность МДОБУ «Детский сад № 2».
   1.1. Общая характеристика.
   1.2. Правоустанавливающие документы.
   1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.
2. Система управления МДОБУ «Детский сад № 2».
   2.1. Характеристика системы управления.
   2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления. Эффективность управления.
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
   3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.
   3.2. Состояние воспитательной работы.
   3.2.1. Анализ методической работы за 2018 год.
   3.2.2. Отчет о работе ПМПк.
   3.2.3.Основные направления работы педагога-психолога в течение учебного года.
   3.2.4.Создание целостной коррекционно-развивающей системы.
4. Условия осуществления образовательного процесса.
   4.1. Кадровое обеспечение.
   4.1.1. Творческие достижения педагогов.
   4.2. Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение.
   4.3. Состояние материально – технической базы.
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
6. Социальная активность Учреждения
7. Финансовое обеспечение

Результаты анализа показателей деятельности

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность дошкольной организации.

1.1.Общая характеристика.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида» расположено по адресу: Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ванеева, 19, функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, с декабря 1984 г.

Краткая информационная справка

Наименование МДОБУ «Детский сад № 2» (по Уставу)	муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»
Сокращенное наименование	МДОБУ «Детский сад № 2»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Срок действия: бессрочно. № 6806-л от 05.04.2012 г.
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Минусинск.
Заведующий	Садовникова Алла Ивановна
Местонахождение	г. Минусинск, ул. Ванеева, 19
Режим работы	МДОБУ «Детский сад 2» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00, за исключением выходных и праздничных дней
Адрес эл. почты	ds2minusinsk@mail.ru
Телефон	8(39132) 5-29-07

1.2. Правоустанавливающие документы

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 6806-л, серия РО № 044027, выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края 05.04.2012 г., является бессрочной.

2. Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида», утвержден постановлением Администрации города Минусинска от 08.12.2015г. № АГ-2361-п (с изм. от 16.06.2016 № АГ-940-п, изм. от 29.03.2018 № АГ-410-п, изм. от 20.08.2018 № АГ-1336-п)

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Образовательная деятельность МДОБУ «Детский сад № 2» регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15 мая 2013 г. N 26, приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г.

В учреждении имеются: 11 групповых комнат, 2 зала (спортивный и музыкальный), методический кабинет, оборудованы специальные кабинеты для учителей-логопедов, учителя-дефектолога и педагога-психолога. Все групповые помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием и методической литературой для организации образовательной деятельности.

В ДОУ оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, процедурного кабинета. Имеются пищеблок, прачечная, а также кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя.

Наполняемость и количество групп в Учреждении устанавливается в зависимости от существующих санитарных норм и имеющихся условий для осуществления образовательного процесса. В Учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Порядок комплектования групп производится ежегодно до 1 сентября. В течение года проводится доукомплектование (по мере необходимости) Учреждения в соответствии с нормативами наполняемости групп. В Учреждение принимаются дети на основании: медицинского заключения; свидетельства о рождении; свидетельства о регистрации по месту жительства или пребывания на закрепленной за Учреждением территории; письменного заявления родителей (законных представителей); документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей), направления управления образования администрации города Минусинска. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) Учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Возрастной состав детей, в течение учебного года, от трёх до восьми лет.

В детском саду функционирует 11 групп: 7 групп общеразвивающие, 4 группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 2 группы для детей с задержкой психического развития.

Наполняемость групп на 31.12.2018 года

№	Группа (какая, вид, направленность группы)	Возраст	Списочный состав
1.	Младшая группа № 2 «Дюймовочка» общеразвивающего вида	3-4	24
2.	Младшая группа № 8 «Колокольчик» общеразвивающего вида	3-4	24
3.	Средняя группа № 4 «Солнышко» общеразвивающего вида	4-5	25
4.	Средняя группа № 7 «Мишутка» общеразвивающего вида	4-5	26
5.	Средняя группа № 11 «Колобок» общеразвивающего вида	4-5	24
6.	Старшая группа № 3 «Подсолнушек» общеразвивающего вида	5-6	17
7.	Подготовительная к школе группа № 1 «Гномик» общеразвивающего вида	6-7	26
8.	Старшая группа № 9 «Чебурашка» компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-6	12
9.	Старшая группа № 5 «Степашка» компенсирующей направленности для детей с ЗПР	5-6	11
10.	Подготовительная группа № 10 «Золотая рыбка» компенсирующей направленности для детей с ТНР	6-7	11
11.	Подготовительная группа № 6 «Петушок» компенсирующей направленности для детей с ЗПР	6-7	14
	ИТОГО		214

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

2. Система управления дошкольной организацией

2.1.Характеристика системы управления.

Управление МДОБУ «Детский сад № 2» осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами РФ, Уставом учреждения. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Управляющая система в МДОБУ «Детский сад № 2» состоит из двух структур:

1. **Общественное управление**:

Формами самоуправления в учреждении, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, Педагогический Совет, Родительский Совет. Их деятельность регламентируется Уставом МДОБУ «Детский сад № 2» и соответствует положениям.

2. **Административное управление**:

Первый уровень – заведующий ДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия реализации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ:

—правовые;
—материально-технические;
—психолого-социально-педагогические;
—организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив учреждения.

Второй уровень – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала. Старший воспитатель – осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. Объектом управления работников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами управления в Учреждении являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, Педагогический Совет, Родительский Совет.

Руководителем Учреждения является заведующий Учреждением, который назначается и освобождается от должности Главой города Минусинска.

Общее собрание трудового коллектива – коллегиальный орган, созданный с целью регламентации отношений между коллективом и работодателем.

Общее собрание трудового коллектива (далее – общее собрание) представляет и защищает интересы всех работников Учреждения. Полномочия общего собрания:

- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает и принимает Устав Учреждения;
- утверждает коллективный договор;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения
- заслушивает отчеты заведующего Учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;

- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправляемости.

Родительский совет создан для широкого вовлечения родителей (законных представителей) в решение текущих и перспективных вопросов деятельности Учреждения. Деятельность Родительского совета регламентируется действующим законодательством РФ, Положением о Родительском совете и настоящим Уставом.

Родительский Совет формируется Общим родительским собранием из представителей родительских советов групп по 1 человеку от каждой группы.

Компетенции Родительского Совета:

- вносит предложения о перспективах развития Учреждения;

- рассматривает вопросы, связанные с организацией воспитательно-образовательного процесса;

- способствует привлечению благотворительных и иных целевых взносов физических и юридических лиц;

- полномочен осуществлять контроль за расходованием внебюджетных финансовых и материальных средств;

- принимает участие в обсуждении Устава Учреждения и внесении предложений по его содержанию.

Совет Учреждения (далее – Совет) является высшим органом самоуправления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса: детей, педагогических работников, родителей (законных представителей).

В состав Совета в обязательном порядке входят: заведующий Учреждением; представители Родительского Совета; представители педагогических работников Учреждения; представители обслуживающего и вспомогательного персонала.

К компетенции Совета относится:

- утверждение программы развития Учреждения;

- осуществление общественного контроля за использованием внебюджетных средств;

- участие в разработке плана развития Учреждения.

Совет полномочен:

- устанавливать направления и приоритеты развития Учреждения; показатели результатов дошкольного образования, укрепления здоровья и обеспечения прав воспитанников Учреждения.

- утверждать Образовательную программу, режим работы, план повышения квалификации педагогических работников Учреждения;

- согласовывать штатное расписание Учреждения, положение о порядке оказания Учреждением дополнительных, в том числе платных услуг.

Педагогический Совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления по организации и координации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Компетенции Педагогического Совета:

- определяет направления, цели и задачи Учреждения;

- обеспечивает целенаправленность процесса развития Учреждения;

- отбирает и утверждает образовательные программы и технологии для использования в Учреждении;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования, и организации воспитательно-образовательного процесса;

- принимает решения об утверждении планов, графиков на учебный год;

- рассматривает вопросы обеспечения повышения профессиональной компетенции и педагогического мастерства педагогических работников Учреждения;

- осуществляет подведение итогов воспитательно-образовательного процесса;

- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;

- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ. Педагогический Совет принимает решения в рамках своих полномочий, определенных «Положением о Педагогическом Совете».

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 2», направленной на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности; Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, которые позволяют строить систему коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и для детей с ЗПР.

Адаптированные образовательные программы разработаны на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Все направления развития и образования дошкольников представлены в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие

Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества. Дошкольное детство — начальный этап социальной жизни человека, и от того, будет ли успешным этот этап, во многом зависит его дальнейшая жизнь. Именно поэтому, необходимо уделять пристальное внимание проблеме социального развития детей дошкольного возраста, так как именно этот возрастной период характеризуется интенсивным созреванием организма ребенка и формированием его социально-личностных новообразований и основ человеческой культуры. Особое внимание педагоги ДОУ уделяют развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям.

В связи со сложившимися условиями большая работа проводилась по безопасности дошкольников. Дети знакомились с правилами пожарной безопасности, правилами безопасности в быту, на воде, в лесу. Регулярно проводились беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД по правилам дорожной безопасности.

Педагог-психолог проводит групповые и подгрупповые занятия с детьми подготовительных групп на развитие навыков общения, умения договариваться. В группах воспитатели закрепляют полученные умения в играх, в повседневных ситуациях. Итогом работы в минувшем учебном году является то, что эмоциональное благополучие или самочувствие детей в системе личностных взаимоотношений в группах в целом хорошее, о чём свидетельствуют результаты психологической диагностики. Уменьшилось число конфликтов, дети умеют договариваться, согласовывать свои желания, оказывать взаимопомощь. Уровень социального развития детей достиг 79%.

В ходе наблюдения за развитием общения было отмечено, что дети не всегда умеют договариваться, у воспитанников групп компенсирующей направленности недостаточно развита готовность к совместной деятельности. Для решения этих задач были подобраны коллективные игры, правила добрых взаимоотношений. Педагоги особое внимание на занятиях и в повседневной жизни обращали уважительного отношения к окружающим, обогащали словарь детей формулами словесной вежливости, развивали умение самостоятельно объединяться для совместных игр.

Познавательное развитие

Познавательные аспекты у дошкольника направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, материале, пространстве и времени и др.), природной и социальной среде.

С возрастом расширяется познавательная сфера дошкольника – мир вокруг меня, семья, родные и близкие люди, история родного края, отечества, Родины, всего мира. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Педагогами детского сада разработаны методические рекомендации по знакомству с родным краем. Непосредственная образовательная деятельность проводилась педагогами согласно составленной циклограмме с учётом интеграции образовательных областей по комплексно-тематическому планированию. В течение года комплексно-тематическое планирование дорабатывалось с учётом регионального компонента.

ФГОС предусматривают деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса, как один из основных принципов. Педагоги знакомы с деятельностным подходом, используют его в практической работе с детьми. Накоплен опыт работы по проектному методу и музейной педагогике, как технологиям деятельностного подхода. Для определения уровня развития детей была проведена диагностика по всем основным направлениям.

По результатам анализа выполнения программы у воспитанников сформированы познавательные действия в соответствии с возрастными возможностями, развиты воображение, творческая активность, имеются первичные представления о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер и др.), о малой родине и Отечестве, о планете Земля, как общем доме людей. Особое внимание уделялось экологическому воспитанию. Педагоги способствовали развитию у детей понимания того, что жизнь человека на Земле во многом

зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва, благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников по ФГОС признается средством для овладения основами общения как частью культурного наследия нации, а также это постоянное пополнение словарного запаса, формирование грамотного, связного монологического и диалогического разговора. Речевое развитие старших дошкольников формирует предпосылки для дальнейшего обучения чтению и письму. Основной задачей дошкольного образования по речевому развитию дошкольников по ФГОС является: формирование не только правильного разговора, но и мышления малыша. Результаты мониторингов свидетельствуют о том, что в последнее время возросло число дошкольников, имеющих существенные нарушения в способности правильно говорить. Важно своевременно формировать речь дошкольников, заботиться о ее чистоте, предупреждать и исправлять проблемы, считающиеся отклонениями от общепринятых правил и норм русского языка. Дошкольник старшего возраста должен без затруднений разговаривать с разными по возрасту, социальному положению, полу представителями общества. Речевое развитие дошкольников предполагает владение устным русским языком, ориентирование в ходе общения на собеседника, умение отбирать разные формы и воспринимать содержание беседы.

Анализ выявил, что основную трудность у детей вызывает составление предложений, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности, составление рассказов из личного опыта. На следующий учебный год планируется подбор наиболее эффективных методов и приёмов, а также использование успешных практик для повышения уровня речевого развития воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие

В рамках реализации ФГОС основная цель художественно-эстетического развития дошкольника: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие включает следующие разделы: «приобщение к миру искусств», «изобразительная деятельность», «конструктивно-модельная деятельность» и «музыкальная деятельность». В этот раздел была добавлена театральная деятельность.

Работа выстраивалась на основе комплексно-тематического планирования. Одна тема проходила по всем видам деятельности. Стимулирующим фактором для успешного выполнения работы является также участие детей в выставках и конкурсах разного уровня: городских, региональных, межрегиональных. В дошкольном учреждении проходят ежегодные традиционные весенние театральные недели, на которые приглашаются педагоги других садов и родителей воспитанников ДОУ.

Для повышения уровня художественно-эстетического развития воспитанников для педагогов ДОУ систематически проводятся консультации, мастер-классы.

Физическое развитие

В соответствии с ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Таким образом, прослеживается два направления образовательной работы по физическому развитию дошкольников:

1. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. физическая культура, развитие физических качеств.

Формы физического воспитания в ДОУ:

- физкультурные занятия - проводятся 3 раза в неделю, одно из них - на воздухе;
- утренняя гигиеническая гимнастика - ежедневно;
- физкультурные минутки - ежедневно, по 2-3 минуты;
- подвижные и спортивные игры на прогулке - в течение дня, до обеда и после сна;
- физкультурный досуг- 1 раз в месяц;
- физкультурные праздники - 2 раза в год
- индивидуальные формы работы с детьми - по мере необходимости.

В детском саду разработана программа «Здоровый ребёнок». Создаются условия для различных видов двигательной активности, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, проводятся тематические беседы о значении здорового образа жизни, используется нестандартное спортивное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями. Систематически проводятся спортивные соревнования между командами групп «Весёлые старты», дружеские спортивные встречи между командами детского садов № 29, № 30.

Физкультурный зал оснащен спортивными снарядами и оборудованием. Составлена картотека подвижных игр по возрастам.

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что в ДОУ в основном дети со второй группой здоровья.

Год	Количество детей в ДОУ	Группы здоровья							
		1		2		3		4	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016-2017 уч.г.	215	69	32%	143	66,5%	1	0,5%	2	1%
2017-2018 уч.г.	219	72	33%	144	66 %	2	0,9%	1	0, 46%
2018-2019 уч.г.	214	70	31%	139	64%	2	0,9	3	1,4%

Уровень физического развития на конец года в основном высокий и средний (ближе к высокому). Несколько ниже уровень развития в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, что объясняется особенностями развития детей данной группы.

Уровень физического развития детей в %	2016-2017	2017-2018	2018-2019

- высокий	76%	74,6%	75%
- средний	21,7%	24,2%	23,0%

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей, следует отметить, что педагоги осуществляют индивидуальный подход к физическому воспитанию дошкольников, обучают детей методам, средствам и способам формирования здорового образа жизни; прививают культурно-гигиенические навыки.
проблемные диагностические ситуации.

Итоговый результат освоения программного материала:
– «Социально-коммуникативное развитие» - 79%;
– «Познавательное развитие» -87%;
– «Речевое развитие» - 91%;
– «Художественно-эстетическое развитие» - 93%.
– «Физическое развитие» - 98 %;

Педагоги ДОУ строят образовательный процесс с учётом комплексно-тематического планирования, принципа интеграции по разработанным картам комплексно-тематического планирования. Комплексно-тематическое планирование дополнено темами по краеведению.
При организации образовательного процесса педагоги используют технологии: метод проектов, социо-игровой подход, деятельностный подход. Образовательная деятельность проходит в форме НОД, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Кружковая работа

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования «Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, может реализоваться и через кружковую работу.

В ДОУ организованы кружки:

Название кружка	Возраст детей	Направление деятельности	Цель
«Почемучки»	4-5	Познавательное	Формирование представлений о природных явлениях и их взаимосвязи, воспитание бережного отношения к природе.
«Сделай сам»	4-5	Художественно-эстетическое	Развитие мелкой моторики рук, творческого воображения, художественно - творческих способностей в процессе продуктивной деятельности.
«Умелые ручки»	4-5	Художественно-эстетическое	Развитие художественно - творческих способностей в процессе продуктивной деятельности.
«Мастерская юных художников»	5-6	Художественно-эстетическое	Развитие художественно - творческих способностей средствами нетрадиционных техник рисования.

«Волшебное оригами»	5-6	Художественно-эстетическое	Развитие мелкой моторики детей и психических процессов: внимательность, память, мышление, воображение. Привитие художественного вкуса, развитие пространственного мышления, творчества и логических способностей.
«Всезнайки»	5-6	Познавательное	Развитие познавательных процессов посредством дидактических игр (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)
«Творческая мастерская»	6-7	Познавательное, художественно-эстетическое	Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей детей в процессе деятельности с различными материалами.
«Оригами»	6-7	Художественно-эстетическое	Развитие творческих способностей детей в процессе конструктивно - модельной деятельности из бумаги.
Аппликация способом обрывания	6-7	Художественно-эстетическое	Развитие художественно - творческих способностей, умения работы с бумагой.

Вывод: кружковая работа в ДОУ позволяет развить индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье детей.

Формирование предпосылок учебной деятельности является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Их содержание определяется системой требования, которую школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольном управлении своим поведением, выполнении умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установлении со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В рамках психологической работы проводилось исследование уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у детей подготовительных к школе групп.

Получен следующий результат:

Группа	Количество детей	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
«Мишутка» № 7	26	11 детей/ 44%	15 детей /56%	нет
«Чебурашка» № 9	12	10 детей/77%	3 ребёнка/23%	нет
«Степашка» № 5	11	1 ребёнка/17%	10 детей/83%	нет

У воспитанников сформирован познавательный интерес, мотивационная готовность к школьному обучению, хорошие коммуникативные навыки, хороший уровень знаний об окружающем мире, сформированы элементарные математические представления, развита речь. Выпускники могут проводить звуковой анализ, знают буквы, читают по слогам. **Вывод:** У детей сформированы предпосылки учебной деятельности.

3.2. Состояние воспитательной работы

3.2.1. Анализ методической работы за 2018 год.

В ходе анализа работы за 2018 год обозначились следующие задачи, требующие решения:

1. Дальнейший анализ эффективности и возможное дополнение к модели патриотического воспитания и гражданского воспитания дошкольников. Оформление наработанного материала в виде Программы.
2. Переход от «театральной деятельности» к «театральной гостиной».
3. Освоение и реализация культурной практики «совместная игра».

Действия по решению задачи патриотического воспитания и гражданского образования дошкольников средствами краеведения:

- Семинар – практикум «Организация РППС с учётом регионального компонента»;
- Тематический контроль «Наполняемость центров активности материалами краеведения»
- Создание методической копилки (разработки НОД, видеоматериалов, презентаций); дополнение центров активности материалами краеведения.

Для решения задачи по переходу от «театральной деятельности» к «театральной гостиной» были проведены следующие мероприятия:

- Семинар «Культурные практики в образовательном процессе ДОУ».
- Открытые просмотры в младшей группе, старшей и подготовительной группах (сказка «Колобок на новый лад», работа над авторской сказкой «Лесные приключения»).
- Представление опыта педагогам города на театральном фестивале «Театральная капель» (разработка программок, изготовление афиш, костюмов, атрибутов).

Для решения методической задачи по освоению и внедрению культурной практики «совместная игра» были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Семинар «Организация игровой деятельности дошкольников»;
- Практический семинар «Методы организации совместной игры»;
- Круглый стол «Организация совместной игры»;
- Педсовет «Совместная игра, как культурная практика».
- Открытые просмотры:

«Сюжетно-ролевая игра в младшей группе. Игровой сюжет»
«Сюжетно-ролевая игра в старшей группе. Подготовительный этап».

Вывод: Выполнение годовых задач повысило компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ, способствовало успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

3.2.2. Отчет о работе ПМПк

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии, организована работа ПМПк.

На заседаниях консилиума решаются проблемы сложной адаптации отдельных детей, анализируется уровень психического и физического здоровья детей, заполняется карта на выпускников об уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности, обсуждаются вопросы по работе с детьми, имеющими психологические нарушения, составляется индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для ребенка, имеющего отставания в развитии.

В течение года на ПМПК были представлены 23 ребёнка с целью определения образовательного маршрута.

Деятельность ПМПк осуществлялась по разработанному плану и включала в себя три этапа:

- подготовительный (сентябрь) – подготовка документов (заявления о согласии родителей на обследование детей; оформление журнала записи детей на ПМПК; оформление карты индивидуального сопровождения воспитанника ДОУ);
- промежуточный (январь) – оценка состояния ребенка, изменение и дополнение рекомендаций сопровождения ребенка;

- итоговый (май) – анализ итоговых документов специалистов.

Вывод: работу в этом направлении считаем успешной, это показывают педагогическая диагностика и наблюдения за детьми.

3.2.3.Основные направления работы педагога-психолога в течение учебного года.

Цель работы психолого-педагогической службы МДОБУ «Детский сад № 2» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Педагог-психолог ДОУ проводит работу по всем направлениям деятельности психологической службы ДОУ: индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми по коррекции и профилактике нарушений психоэмоционального состояния воспитанников; подготовки старших дошкольников к школьному обучению; организует консультационную поддержку педагогов и родителей воспитанников детского сада по вопросам коррекции эмоционального состояния детей, организации детского коллектива, снятия тревожности, агрессивности у воспитанников. В подготовительных группах как организованная образовательная деятельность проводятся занятия «Азбука общения», на которых у детей вырабатываются навыки совместной деятельности, умение договариваться, слушать и слышать друг друга.

Проводились консультации для родителей и педагогов по коррекции эмоционально-волевых нарушений у воспитанников. Родители чаще всего обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка: адаптация в детском саду, кризисные периоды развития. Все намеченные мероприятия годового плана по профилактической работе с детьми выполнены успешно.

3.2.4.Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов.

В Учреждении созданы все условия для проведения коррекционной работы: организованы логопедические кабинеты, кабинет учителя дефектолога. В группах имеются логоцентры, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. В своей коррекционно-развивающей работе педагоги используют различные формы проведения занятий: фронтальная, подгрупповая, занятия малой подгруппой (по 2–3 ребенка), индивидуальная.

В группах компенсирующей направленности учителя – логопеды, учитель – дефектолог выстраивают основное направление коррекционной работы и осуществляют взаимодействие с воспитателями группы и узкими специалистами ДОУ, работающими с детьми данной категории.

В условиях нашего детского сада создана система эффективной работы с детьми групп компенсирующей направленности, включающая педагогическую и психологическую коррекцию. Разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и детей, имеющих тяжёлые нарушения речи. На основе комплексно-тематического планирования составлены лексические темы.

Для воспитанников – инвалидов на основании рекомендаций ТПМПК разработаны адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные программы, по которым они занимались в течение учебного года.

По результатам обследования ТПМПК 7 выпускникам из 11 детей группы ЗПР рекомендовано обучение по школьным общеобразовательным программам. Хорошая динамика развития наблюдается у детей старшей группы ЗПР.

У воспитанников подготовительной к школе логопедической группы поставлены все звуки, хорошая речевая активность, дети проводят звуковой анализ, знают буквы, читают, понимают смысл прочитанного, составляют рассказы.

Вывод: по результатам обследования на конец учебного года у детей наблюдается положительная динамика усвоения адаптированной основной образовательной программы.

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал для ведения образовательной деятельности в ДОУ:

Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием 33 педагога: 22 воспитателя; 1 старший воспитатель, 10 специалистов, в том числе: 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 3 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Высшее образование имеют 17 педагогов (52%), среднее профессиональное – 16 чел. (48%). Стаж работы: 1-5 лет – 5 педагогов, 5-15 лет – 14 педагогов, 15-25 лет – 5 педагогов, свыше 25 лет – 9 педагогов.

Аттестация: высшая кв. кат. – 4 педагога, первая кв. кат. – 7 педагогов, соответствие занимаемой должности – 10 педагогов, не аттестованы согласно п. 18 Порядка аттестации – 12 педагогов. В 2018 году были заявлены на аттестацию на первую квалификационную категорию 4 педагога и 1 педагог на высшую. Все аттестованы в соответствии с заявленной квалификационной категорией.

Педагоги ДОУ систематически повышают квалификационную категорию в соответствии с графиком. Педагоги ДОУ принимали участие в городских методических объединениях, проводили активную работу по обмену и распространению своего педагогического опыта. На базе ДОУ было проведено ГМО музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, в которых приняли участие педагоги ДОУ.

В 2018 году курсы повышения квалификации прошли:

№	Ф.И.О.	Повышение квалификации	Программа
1.	Назарова Алёна Васильевна	Институт педагогического непрерывного образования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова».	«Психолого-педагогические технологии для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с расстройством аутистического спектра, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью)», 24 ч.
2.	Огнева Светлана Владимировна	АНО ДПО «Учебно-деловой центр Сибири», г. Ленинск-Кузнецкий	«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.
3.	Паршина Елена Александровна	АНО ДПО «Учебно-деловой центр Сибири», г. Ленинск-Кузнецкий	«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
4.	Таранчук Людмила Валентиновна	АНО ДПО «Учебно-деловой центр Сибири», г. Ленинск-Кузнецкий	«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС», 72 ч.

Вывод: На конец отчетного периода у всех педагогов ДОУ - 100% имеются курсы повышения квалификации по ФГОС.

4.1.1. Творческие достижения педагогов

Педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского, международного. Творческие достижения педагогов отражены в карте педагогического мастерства:

Ф.И.О. педагога	**Муниципальный уровень**	**Региональный и всероссийский уровень**
Анашкина Т.В.	Участие в благотворительном аукционе «Дари добро» Участие в конкурсе детского творчества от ДДТ «Огонь – друг, огонь – враг», 1 и 2 место, «Зимняя планета детства», 1 место Представление опыта работы на методической встрече педагогов дошкольного образования по теме «Тематическая неделя «Домашние животные». Познавательно – творческий проект «Зимовье».	Участие в конкурсе Л.С. Выготского Всероссийский информационный портал ВОСПИТАТЕЛЬ – РУ, номинация «Педагогический проект», работа «Зимовье», 1 место Публикация материала: «Конспект НОД в подготовительной к школе группе» на сайте «Портал педагога» Публикация «Проектный метод в детском саду» в научно-методическом журнале «Педагогическая позиция» № 34 КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»
Анопко О.Л.	Городской конкурс «Зимняя планета детства» номинация «Знакомая незнакомка» - 3 место	Публикация методического материала «Подарок Зимушки – Зимы» на сайте «Завуч. Инфо»
Бахова И.А.	Представление опыта работы на ГМО муз. рук-лей «Занятие в средней группе». Открытый показ новогоднего утренника в гр. № 11	
Буркатская Л.В.	Городской конкурс «Зимняя планета детства» номинация «Знакомая незнакомка»- 3 место	
Ващенко Е.Н.		Публикация «Реализация здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога» в научно-методическом журнале «Педагогическая позиция» № 34 КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» Представление опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок»
Винтер А.В.	Представление опыта работы на ГМО муз. рук-лей «Занятие в средней группе» Представление опыта на ГМО «Наглядное моделирование», на	Публикация «Аппликация, как средства развития мелкой моторики у дошкольников» на сайте «Мир педагога» Всероссийский конкурс «Тепло

	методической встрече для педагогов ДОУ города	Рождества», 3 место Всероссийский конкурс «Открытие», методическая разработка «Пальчиковая гимнастика», 1 место Публикация статьи «Аппликация, как средство развития мелкой моторики рук у дошкольников» на Всероссийском образовательном портале «Просвещение»
Егорова О.А.	Участие в общественной организации МОГУ (семинар, слёт) Участие в конкурсе «Зимняя планета детства», 2 место	
Ионина Н.Л.	Участие в конкурсе «Зимняя планета детства», 1 место.	Участие в краевой акции «Зимняя планета детства», 1 место.
Леонова Н.С.	Представление опыта на ГМО	Международный конкурс БУКВА «Сценарий мероприятия», 1 место Участие в вебинаре «Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений. Методика «Логопедическое обследование детей 4-8 лет (Акименко В.М.)».
Назарова А.В.	Представление опыта на ГМО ШНВ, НОД по речевому развитию	
Огнева С.В.	Представление опыта на ГМО Участие в конкурсе «Зимняя планета детства», 1 место. Дружеская встреча «Зимние забавы» с детьми ДОУ № 30	Участие в краевой акции «Зимняя планета детства», 1 место.
Пасикова А.В.	Представление опыта на ГМО ШНВ, НОД по речевому развитию Участие в конкурсе «Зимняя планета детства», 2 место	
Салихова И.И.	Участие в благотворительном аукционе «Дари добро» Участие в конкурсе «Зимняя планета детства», 2 место	
Соловей Н.М.	Участие в благотворительном аукционе «Дари добро» Участие в конкурсе детского творчества от ДДТ «Огонь – друг, огонь – враг», 2 место Участие в конкурсе «Зимняя планета детства», 1 место	
Струнова Е.С.	Участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Лучший педагогический работник города Минусинска – 2018»	
Сушич Т.В.		Подготовка ребёнка на Всероссийскую олимпиаду «Умный пешеход», занявшего 2 место

Шамич И.А.	Участие в конкурсе «Зимняя планета детства», 1 место	
Эбель Т.В.		Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц – олимпиады «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста», 3 место, «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ», 3 место, «Пальцы помогают говорить», 2 место, «Звуковая культура речи дошкольника», 1 место Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц – олимпиада «Образовательная

Педагоги и воспитанники ДОУ принимают активное участие в выставках – конкурсах поделок и рисунков, проводимых в детском саду: «Краски осени», «Зимняя планета детства», «Мастерская Деда Мороза», «Чудо игрушка», «Подарки осени», «Столовая для пернатых», «Огонь - мой друг», «Мы против насилия», в конкурсах чтецов «По страницам любимых книг», «Михалков - детям», в театральном Фестивале «Театральная капель», в муниципальном этапе краевой акции «Зимняя планета детства».

Вывод: Педагоги ДОУ систематически повышают квалификационную категорию, распространяют свой педагогический опыт, участвуют в творческих конкурсах разных уровней.

4.2. Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение.

Учебно – методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОУ обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

В группах ДОУ имеются современные технические средства обучения - телевизоры, DVD проигрыватели. Музыкальный зал оборудован музыкальным центром, мультимедийным проектором и экраном, микрофонами.

Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям.

Вывод: Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

4.3. Состояние материально – технической базы.

Материально-техническое обеспечение МДОБУ включает:

№ п/п	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, играми и игрушками, физкультурным оборудованием для развития детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию.
2	Коридор детского сада	Информационные стенды «Основы безопасности», «Защита прав детей», «Мой профсоюз», «В мире музыки», «Меню», 2 стенда для родителей и сотрудников «Действия при чрезвычайных ситуациях», «Родительский уголок», «Охрана труда», «Медицинский уголок»
3	Прачечная	Стиральная машина (2), ванна, гладильный каток, сушильный барабан, электроутюг, стеллажи для чистого и грязного белья, стол.
4	Пищеблок	Электроплита (2), электрическая сковорода, электрокотёл (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка (привод), холодильники (4), холодильная камеры (2), стеллаж под посуду, ванна (4), раковина (3), столы из нержавеющей стали (8),шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь.
5	Музыкальный зал	Музыкальный центр, мульти-медиа проектор, экран, пианино (2), подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, детский стол (2), стулья для взрослых (25), атрибуты к играм, театральные костюмы для детей и взрослых, декорации к музыкальным мероприятиям, ковёр.
6	Физкультурный зал	Стеллаж для физкультурного инвентаря, детские тренажеры, шведская стенка (8), физкультурное оборудование: массажные дорожки, фитболы (2), корзины для бросания мяча (3) и другой спортивный инвентарь.
7	Кабинет педагога - психолога	Стол, стул для специалиста, столы и стулья для детей, оборудование для занятий педагога-психолога с детьми (стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие игрушки, зеркала для развития эмоциональной сферы) и др.
8	Кабинет учителя – логопеда (3)	Столы, стулья для специалистов, столы и стулья для детей, оборудование для проведения занятий с детьми, методическая и педагогическая литература, оборудование для работы учителя-логопеда с детьми (большое зеркало, маленькие зеркала для каждого ребёнка, зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно и др.)
9	Кабинет учителя -	Стол, стул для специалиста, столы и стулья для детей, оборудование для проведения занятий с детьми, методическая

	дефектолога	и педагогическая литература, оборудование для работы учителя - дефектолога с детьми (дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, доска с магнитами и др)
10	Медицинский блок: кабинет медсестры, процедурная комната	Медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский столик, медицинский стол, медицинский стул (2), облучатель (2), медицинский шкаф, кушетка, шкаф для медицинского персонала, таблица для определения остроты зрения и другой медицинский инструментарий, персональный компьютер, принтер
11	Кабинет заведующего	Нормативно-правовая база для управления ДОУ, шкаф для документов (4), рабочий стол (2), стул (4), тумба, персональный компьютер, принтер.
12	Методический кабинет	Библиотека методической литературы, нормативная документация, периодики, дидактические пособия для занятий, архив документации, шкаф книжный (3), стол рабочий, стул (2), стол компьютерный, принтер, копировальный аппарат, компьютер, стеллаж.
13	Склад продуктовый	Стеллаж для хранения продуктов (2), холодильная камера, весы.
14	Кабинет заместителя заведующей по АХР	Стол (3), стул (2), полка навесная, книжный шкаф (2), персональный компьютер, принтер.
15	Комната для хранения мягкого инвентаря	Шкаф для хранения мягкого инвентаря (2)
16	Комната для хозяйственного инвентаря	Стеллаж для хранения моющих средств, стеллаж для хранения посуды.
17	Территория ДОУ	Веранды (11), игровые малые формы, выносной материал.

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ. Созданная в МДОБУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МДОБУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

№ п/п	Наименование помещения	Процессы
1.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей; развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
2.	Методический кабинет	Центр работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов, оказания дифференцированной помощи педагогам в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда; Материал представлен несколькими блоками: 1. Нормативные документы. 2. Учебно-методическое обеспечение. 3. Наглядно-иллюстративные материалы. 4. Литература педагогическая и детская, периодические издания. 5. Документация по содержанию работы ДОУ.
3.	Кабинет психолога	Коррекционные занятия с детьми и педагогами, психо-гимнастика, индивидуальная работа; развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей
4.	Спортивный зал	Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги. Спортивная студия по акробатике: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений
5.	Бассейн	Обеспечение физического развития, укрепление здоровья ребёнка, приобретение им навыков плавания, воспитание эмоционально-положительного отношения к физкультуре и спорту, всестороннее развитие его личности.
6.	Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
7.	Кабинет учителя-дефектолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: развитие психических процессов, формирование познавательной активности
8.	Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения
9.	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации врача, медсестры: профилактика, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками детского сада
10.	Групповые помещения	Развивающая и воспитательно-образовательная работа: Совместная деятельность педагога с детьми, непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность, творческая мастерская, индивидуальная работа с детьми, оздоровительные

		мероприятия
11.	Коридоры ДОУ	Выставки детских работ, информация о работе ДОУ: эстетическое развитие детей, педагогов и родителей; просветительская работа с родителями
12.	«Зеленая зона» участка	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, но недостаточно оснащены в вопросах развивающей предметно-пространственной среды.

Кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога отвечают гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированных образовательных программ ДОУ с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей, задержки психического развития.

Музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы ДОУ.

Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, оснащены не достаточно малыми формами, необходимо новое современное оборудование.

Вывод: недостаточное материально – техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО. Также необходимо пополнять и совершенствовать материально-техническую базу в отношении прогулочных участков Учреждения.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Решаются такие задачи:

-получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

В ДОУ используются различные формы и виды контроля:

1. по охвату объектов контроля:

фронтальный, тематический, оперативный, самоконтроль;

2. по последовательности и периодичности:

предварительный, текущий, промежуточный, итоговый;

3. по исполнителю6

самоконтроль и взаимоконтроль.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,

— воспитательно-образовательный процесс,

— кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

— взаимодействие с социумом,

— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

— питание детей,

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Для полного охвата всех аспектов работы дошкольного учреждения был разделен круг вопросов по контролю между руководителем, старшим воспитателем и заместителем по АХР, исходя из должностных обязанностей, в соответствии с Положением о контрольной деятельности

Заведующий контролирует:

- работу административной группы (старшего воспитателя, заместителя по АХР);
- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- проверку исполнения инструктивно-методических документов вышестоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
-охрану жизни и здоровья воспитанников;
- выполнение решений Педагогического Совета;
- выборочный контроль за работой воспитателей;
- аттестация и повышение квалификации педагогических кадров;
- ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- организацию и осуществление работы с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- организацию питания;

Старший воспитатель контролирует:

- состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- качество знаний, умений и навыков у детей;
- выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- календарные планы и документацию педагогов;
- работу педагогов по повышению квалификации.

Заместитель по АХР контролирует:

- соблюдение работниками ДОУ требований законодательных и нормативных актов по охране труда и пожарной безопасности;
- организует контроль рационального расходования материалов и финансовых средств образовательного учреждения;
- осуществляет текущий контроль хозяйственного обслуживания и надлежащего технического и санитарно-гигиенического состояния здания, сооружений, пищеблока, прачечной, групповых комнат, учебных кабинетов, спортзала и других помещений, иного имущества ДОУ в соответствии с требованиями норм и правил безопасности и жизнедеятельности;
- контроль исправности освещения, систем отопления, вентиляции.
- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах.

Ведет:

- инвентарный учет имущества ДОУ

К контролю также привлекаются представители педагогического коллектива.

Такой подход к организации контроля обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование проверок.

По итогам контроля проводятся заседания Педагогического Совета, результаты обсуждаются на совещаниях при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. По результатам анкетирования 97,0 % родителей удовлетворены работой детского сада, 2,0% не знают, что ответить, 1,0% (один родитель) дали негативную оценку.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в

группах. Связь с родителями строится на принципах сотрудничества. В работе сложились определенные традиции: тематические выставки детских работ, выставки поделок из природного материала, родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, беседы, анкетирование, спортивные праздники и развлечения. Всё больше родителей откликается на призыв участвовать в групповых и садовских мероприятиях, интересуются успехами и проблемами своих детей, оказывают посильную помощь.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Социальная активность Учреждения

У детского сада выстроено взаимодействие со школой № 16, детской музыкальной школой г. Минусинска, домом детского творчества, Красноярским краевым колледжем культуры и искусства, Минусинским педагогическим колледжем, Домом Ветеранов, блоком шестилеток «Разумейка» лицея № 7.

Задачами расширения возможностей социального партнерства Учреждения на следующий год будут:

- Дальнейшее планирование совместной деятельности с музыкальной школой, колледжем культуры, музеем и другими организациями.
- Определение системы отслеживания качества проводимой работы.

7. Финансовое обеспечение

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

имущество, переданное Учреждению собственником имущества;

средства, выделяемые целевым назначением из городского и краевого бюджетов в виде субсидий на выполнение муниципального задания;

средства, выделяемые целевым назначением в соответствии с муниципальными программами;

доходы, полученные от приносящей доходы деятельности;

дары и пожертвования юридических и физических лиц в порядке, установленном действующим законодательством;

субсидии на иные цели не связанные с выполнением муниципального задания;

иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение выполнения Учреждением муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением собственником или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Учреждение использует бюджетные средства в соответствии с утвержденным Учредителем планом финансово-хозяйственной деятельности.

Имущество, приобретенное за счет приносящей доходы деятельности, учитывается на балансе Учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные самообследования
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	214

1.1.1	В режиме полного дня	человек	214
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	214
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	214 человека/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	214 человека/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	49/ 23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	49/ 23%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17 человек/52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17 человек/52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16 человек/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16 человек/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	11 человек/33%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	4 человека/12%
1.8.2	Первая	человек/%	7 человек/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	33 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5 человек/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 человек/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 человека/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 человек/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35 человека/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	33 педагога/ 214 воспитанников 1 педагог/ 6 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопед	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	996 кв.м. / 4,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	174,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на 5 человек в связи с переездом родителей в другие регионы.
2. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за 2018 год педагоги подняли квалификационную категорию: на первую – 4 человека, на высшую - 1. Все педагогические и административно – хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.
3. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Поставлена задача по пополнению игрового материала на развитие интеллектуальных способностей, приобретению конструкторов ЛЕГО, ширм для уголков уединения и игровой деятельности.

Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2018 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.