«Технология интегрированного занятия в ДОУ»

Н.Е. ВАСЮКОВА, О.И.ЧЕХОНИНА ДАЮТ СЛЕДУЮЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ДАННЫМ ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.

КОМБИНИРОВАННОЕ – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисование идёт подвижная игра)

КОМПЛЕКСНОЕ – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме или в игру «Пожарные на учении»). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создаёт эмоциональный настрой.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия, как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи). При этом на занятии воспитатель имеет возможность решить несколько задач развития. По сути , понятие «интегрированное занятие» рассматривается более широко, чем некая организованная форма обучения детей, имеющая фиксированное время и место в режиме дня

В ФОРМЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВОДИТЬ ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ, НА КОТОРЫХ БУДУТ РАСКРЫТЫ ПРОБЛЕМЫ, НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ДЛЯ ДВУХ ИЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

К структуре интегрированных занятий предъявляются следующие требования:

- **Чёткость, компактность, сжатость учебного материала;**
- **Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии;**
- **Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых образовательных областей, на каждом этапе занятия;**
- **Большая информативная ёмкость учебного материала, используемого на занятии;**
- **Систематичность и доступность изложения материала;**
- **Необходимость соблюдения временных рамок занятия.**

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПРЕИМУЩЕСТВА)

Способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон

В большей степени, чем обычные занятия, способствует развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают напряжение, перегрузку

Углубляют представления о понятии, закономерностях, связанных с понятием, расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности

Основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают и углубляют определённые выводы, наблюдения воспитанников в различных предметах

Эмоционально развивают детей, так как основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движений и др.

Трудности проведения интегрированного занятия

- Сложность отбора учебного материала
- Подробное структурирование занятия
- Проблема личной совместимости педагогов
- Общий подход к оценке знаний и умений детей
- Согласованное применение одинаковых терминов и понятий

Методика подготовки и проведения интегрированных занятий

К.Ю. Белая рекомендует выполнить ряд важных действий:

Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребёнка целостного представления об объекте изучения

Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна. Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста

Определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования

Выявить основной принцип построения системы интегрированных занятий (например, тематический) и распределять задачи и содержательный материал занятий в соответствии с ним

Продумать развивающие задачи

Использовать разнообразные виды деятельности, имеющие возможность интеграции друг с другом (например, драматизацию сказки с конструированием из строительного, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики)

Учитывая особенности формирования разных видов мышления дошкольников, использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутного материала

Использовать в работе с детьми методы и приёмы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т.д.)

Выбор объекта интеграции

Отбор материала, выбор типа и структуры занятия, отбор методов интеграции

Алгоритм подготовки И/З

Отбор компонентов интеграции

Тщательная координация действий между педагогами

Карточка анализа конспекта

Тема занятия и его основная цель

Влияние интегративных связей на развитие целостного представления об изучаемом объекте и на усиление воспитательного эффекта занятия

Компоненты интеграции (образовательные области)

Использование методов и приёмов, взаимосвязь структурных частей занятия

Указать ключевое понятие содержания интеграции

Анализ интегрированного занятия (по С.В.Кульневичу)

Тема занятия и его основная цель. Уровень новизны.

Содержание и компоненты интеграции(образовательные области, виды деятельности), целесообразность их выбора

Форма проведения интегрированного занятия, виды деятельности педагогов и воспитанников.

Осуществляется ли сотрудничество педагогов на интегрированном уровне

Результаты деятельности детей на занятии. Создалось ли у них единое представление о проблеме