**Индивидуальный план работы учителя-логопеда**

**Леоновой Натальи Сергеевны с ребёнком старшей группы**

**компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**Ф.И. 2020-2021 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание коррекционной работы** | **Результат коррекционной работы** |
| **Подготовительный этап**-развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; -развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;**Формирование полноценной звуковой стороны речи**Устранение неправильного произношения, развитие умения и навыков дифференциации, сходных по звучанию и артикуляции звуков; привитие навыка самоконтроля за речью.Виды работ:а) постановка звуков:- свистящих: **С,Сь,З,Зь,Ц;**- шипящих: **Ч**, **Ж,Щ,Ш;**- сонорных : **Л,Ль,Р, Рь;**Подготовительные упражнения для постановки звуков [с, сь, з, зь, ц]: **«Заборчик (Улыбка)», «Накажем непослушный язычок», «Качели», «Почистим зубки», «Горка», «Загнать мяч в ворота», «Подуть через трубочку».** Подготовительные упражнения для постановки звуков [ ж,ш,ч,щ ]: «Улыбка-Трубочка», «Футбол», «Чистим верхние зубки», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка».Подготовительные упражнения для постановки звуков [ л ]: «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Лошадка».Подготовительные упражнения для постановки звуков [р, р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибочек», «Дятел» «Барабанщик», «Качаем язычок – дрр, дрр».б) автоматизация звуков: - в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); - в словах (с ударением, без ударения, сложных);- в предложениях; в) дифференциация звуков:**Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельного с коррекцией звукопроизношения:** - определения звука в слове; -выделение первого и последнего звука в слове;-определения места звука в слове;- звуко - буквенный анализ слогов и слов;.  **Грамматический строй речи :****-**  преобразование из единственного числа в множественное;- образование уменьшительно-ласкательной формы существительных;- согласование количественных числительных;- образование относительных прилагательных.- закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: в, на, за, у, к, с, по, над, под.**Лексика:** **-**уточнение, обогащение словаря по темам планирования**.** **-**введение в речь прилагательных, обозначающих признаки предметов**.**-обогащение активного словаря существительными обозначающими детенышей животных. - обучение подбору слов-синонимов, антонимов.**Слоговая структура:****-** учить произносить слова разной слоговой структуры; - повторение за взрослым и заучивание чистоговорок; - формирование умения произносить 2-3х сложные слова со стечение согласных отражённо и самостоятельно по предметным картинкам.  **Связная речь:**-развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами;-формирование навыка составления простых предложений по картинками, по демонстрации действий, по схемам;-закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов;-работа над пересказом текста с помощью опорных карточек схем;-формирование и закрепление умений и навыков составление описательных рассказов по картино-графическому плану;-закрепление умения составления рассказов по сюжетной картинке. |  |

Логопедическое заключение по окончании коррекционной работы:

Рекомендации:

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель-логопед: Леонова Н.С.