**Индивидуальный план работы учителя-логопеда**

**Леоновой Натальи Сергеевны с ребёнком старшей группы**

**компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**Ф.И. 2020-2021 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание коррекционной работы** | **Результат коррекционной работы** |
| **Подготовительный этап**  -развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;  -развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;  **Формирование полноценной звуковой стороны речи**  Устранение неправильного произношения, развитие умения и навыков дифференциации, сходных по звучанию и артикуляции звуков; привитие навыка самоконтроля за речью.  Виды работ:  а) постановка звуков:  - свистящих: **С,Сь,З,Зь,Ц;**  - шипящих: **Ч**, **Ж,Щ,Ш;**  - сонорных : **Л,Ль,Р, Рь;**  Подготовительные упражнения для постановки звуков [с, сь, з, зь, ц]: **«Заборчик (Улыбка)», «Накажем непослушный язычок», «Качели», «Почистим зубки», «Горка», «Загнать мяч в ворота», «Подуть через трубочку».**  Подготовительные упражнения для постановки звуков  [ ж,ш,ч,щ ]: «Улыбка-Трубочка», «Футбол», «Чистим верхние зубки», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка».  Подготовительные упражнения для постановки звуков [ л ]: «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Лошадка».  Подготовительные упражнения для постановки звуков [р, р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибочек», «Дятел» «Барабанщик», «Качаем язычок – дрр, дрр».  б) автоматизация звуков:  - в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);  - в словах (с ударением, без ударения, сложных);  - в предложениях;  в) дифференциация звуков:  **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельного с коррекцией звукопроизношения:**  - определения звука в слове;  -выделение первого и последнего звука в слове;  -определения места звука в слове;  - звуко - буквенный анализ слогов и слов;.  **Грамматический строй речи :**  **-**  преобразование из единственного числа в множественное;  - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных;  - согласование количественных числительных;  - образование относительных прилагательных.  - закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: в, на, за, у, к, с, по, над, под.    **Лексика:**  **-**уточнение, обогащение словаря по темам планирования**.**  **-**введение в речь прилагательных, обозначающих признаки предметов**.**  -обогащение активного словаря существительными обозначающими детенышей животных.  - обучение подбору слов-синонимов, антонимов.    **Слоговая структура:**  **-** учить произносить слова разной слоговой структуры;  - повторение за взрослым и заучивание чистоговорок;  - формирование умения произносить 2-3х сложные слова со стечение согласных отражённо и самостоятельно по предметным картинкам.      **Связная речь:**  -развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами;  -формирование навыка составления простых предложений по картинками, по демонстрации действий, по схемам;  -закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов;  -работа над пересказом текста с помощью опорных карточек схем;  -формирование и закрепление умений и навыков составление описательных рассказов по картино-графическому плану;  -закрепление умения составления рассказов по сюжетной картинке. |  |

Логопедическое заключение по окончании коррекционной работы:

Рекомендации:

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель-логопед: Леонова Н.С.