

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «09» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 2»

Ю.М. Ринас
приказ № 16/16 от «09» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
председатель Совета Учреждения
МДОБУ «Детский сад № 2»
«09» 09 2021 г.
Анастасия ТВ

**Основная образовательная программа
муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад № 2 «Метелица»
комбинированного вида»**

Минусинск, 2021

Содержание Основной образовательной программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	4
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
2.	Содержательный раздел	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2.	«Познавательное развитие»	21
2.1.3.	«Речевое развитие»	22
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5.	«Физическое развитие»	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	38
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	40
3.	Организационный раздел	43
3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы	43
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.3.	Распорядок и/или режим дня	44
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
4.	Дополнительный раздел	53
4.1.	Краткая презентация Программы	53
Приложение 1	Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке Программы	56
Приложение 2	Закаливающие мероприятия, проводимые в течение года	58
Приложение 3	Режим двигательной активности	59
Приложение 4	Методические пособия к Программе	60
Приложение 5	Комплекты дидактических и демонстрационных материалов	62
Приложение 6	Электронные образовательные ресурсы	66

Приложение 7	Модель построения образовательного процесса	67
Приложение 8	План основных видов непосредственной образовательной деятельности	68
Приложение 9	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	77
Приложение 10	Комплексно-тематическое планирование	78

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 2» разработана рабочей группой педагогов МДОБУ «Детский сад № 2» с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Основная образовательная программа дошкольного образования является программным документом, и предназначена для использования в МДОБУ «Детский сад № 2».

Основная образовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;
- Устав МДОБУ «Детский сад № 2». (Приложение 1)

Основная образовательная программа разработана на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 № 2/15;
- Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе под общей ред. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, авт. Н.В. Нищева.

Основная образовательная программа разработана с учетом:

- Парциальной программы «Юный эколог», авт. С.Н. Николаева;
- Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», авт. И.А. Лыкова;
- Программы краеведческой направленности «Наш край», составитель: рабочая группа педагогов МДОБУ «Детский сад № 2»;
- Программ М.Д. Маханевой и Иващенко Л.П. «Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста» для детей 3-7 лет;
- Рабочая программа воспитания МДОБУ «Детский сад № 2».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества открывающих возможности для развития инициативы, самостоятельности и творческих способностей.

Задачи:

- 1) осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 6) формировать интерес у детей к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитать интерес к художественно-творческой деятельности;
- 7) обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- 8) *воспитать у детей основы патриотизма через расширение знаний о родном городе Минусинске, Красноярском крае с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;*
- 9) *воспитать нравственные, трудовые эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, ДОУ, социуме на основе историко-национальных и природных особенностей родного края;*
- 10) *формировать у детей осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве; формировать первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой;*
- 11) *обеспечить коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии воспитанников с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Программа основана на следующих **принципах**, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- культурологический подход, рассматривающий содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Содержание Программы учитывает индивидуальные и возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В ДОУ осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей 12-ти часовая, с 07.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В образовательном учреждении функционирует 11 возрастных групп, из них: 7 общеразвивающих групп; 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ: 2 группы для детей с ТНР (5 – 6 лет, 6 - 7 лет), 2 группы для детей с ЗПР (5 – 6 лет, 6 - 7 лет).

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять

такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанной организации образовательного процесса.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится в не ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,

овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР

Дошкольники с ЗПР — это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

Особенности физического развития. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и ручной моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность, выносливость, гибкость, координация. Практически у всех дошкольников у ЗПР наблюдаются симптомы недоразвития двигательного анализатора — нарушения в координации движений. У дошкольников данной категории не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей данной категории не умеют правильно держать карандаш, кисточку (держат в кулаке или используют четыре пальца), не регулируют силу нажима (при рисовании линии могут быть малозаметными или дети настолько сильно нажимают на карандаш, что он ломается или рвет бумагу), с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Особенности развития внимания. Для детей данной категории характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время и переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой ими деятельности. Дошкольникам данной категории выполнять задания лучше в тишине. Наблюдается проявление инертности — ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения и как следствие этого — трудности при выполнении заданий учебного типа.

Особенности сенсорного восприятия. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия (зрительного, слухового, тактильного) несколько затруднен: снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире, о себе и своем окружении. Дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном

ракурсе. Испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, когда изображение предмета представлено одной линией, силуэтом или пунктиром. Сложности вызывает и узнавание предметов, если они перечеркнуты (зашумлены) или «наложены» друг на друга. Ребенок с ЗПР за определенное время воспринимает меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник. Отставание развития зрительного восприятия ведет к трудностям в освоении чтения, нарушению различения сходных по написанию букв и цифр (например, дети путают цифры 3 и 8, 1 и 7, 6 и 9; буквы А и Л, Н т.п.).

Пространственное восприятие. Установлено, что пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. С недоразвитием пространственной функции связаны трудности в овладении знаниями и навыками по математике, чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов (умение применять обследовательские действия). Дошкольникам с ЗПР требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач.

Особенности анализирования. Сенсорный опыт детей данной категории долго не обобщается и не закрепляется в слове, присутствуют ошибки при назывании признаков величины, цвета и формы. Эталонные представления цвета, формы, величины не формируются своевременно. Дошкольники с ЗПР могут правильно соотносить предмет по цвету (инструкцию «Дай такой же» выполняют правильно), могут верно показывать цвет по названию, например показать, где красное кольцо. Но названия цветов долгое время не появляются в речи, или дети путают цвета при назывании. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Недостаточность в развитии тактильно-двигательного восприятия замедляет темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета. У детей с ЗПР отмечается замедленный процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности: недостатки зрительно-моторной и слухозрительно-моторной координации, которые проявляются в несформированности чувства ритма, в возникающих трудностях при ориентировке в пространстве и на плоскости.

Вербальная память. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР особое место занимают нарушения памяти: ограниченный объем памяти и снижение ее прочности. В наибольшей степени страдает вербальная память. Дети с трудом запоминают тексты, стихотворения, плохо удерживают в уме цель и условие задачи. При запоминании стихов дети переставляют слова местами, добавляют или убирают слова из текста, не чувствуют рифмы и другое. Следует отметить, что наглядный материал запоминается лучше словесного, произвольное внимание страдает в меньшей степени, чем произвольное. Для детей данной категории характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Мыслительная деятельность. Свообразие отмечается и в развитии мыслительной деятельности, которое проявляется:

- в крайне низкой познавательной активности, боязни интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
- в отсутствии потребности ставить перед собой цель, планировать свои действия;
- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов;
- в несформированности умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения.

Отмечается также подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов.

У дошкольников данной категории позднее, чем у их нормально развивающихся сверстников, формируется словесно-логическое мышление: дети не выделяют

существенных признаков при обобщении, а производят процесс обобщения либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Исследователи подчёркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Эмоционально-волевая сфера. При ЗПР отмечается слабость словесной регуляции действий. Дети затрудняются в планировании деятельности, в сопровождении речью своих действий, в умении давать словесный отчет о выполнении.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и игрушкам, у них с трудом возникает замысел игры, сюжеты стереотипны, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. В процессе игры дети мало общаются между собой, они играют не «вместе», а «рядом», между ними часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Уровень развития игры, в сравнении с нормой, достаточно низкий и требует последовательной и постоянной коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, их личностные особенности. У многих детей с ЗПР отмечается эмоциональная неустойчивость, отсутствие интереса, быстрая истощаемость, характерным для них является отсутствие целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Нравственно-эстетическая сфера. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-эстетической сферы — страдает сфера социальных эмоций, дошкольники не выражают и не различают таких эмоций, как горе, злость, удивление и т. п., они слабо ориентируются в нравственно-эстетических нормах поведения. В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Анализ особенностей психического развития данной категории детей позволяет сделать следующие выводы:

- задержка психического развития (ЗПР) затрагивает всю психическую сферу ребенка и, по существу, является системным дефектом;

- выраженность повреждений и степень несформированности психических функций может быть различной, этим и определяется многообразие проявлений задержек психического развития в дошкольном возрасте.

Отклонения в здоровье нервной системы детей сказываются на поведении детей с ЗПР. Некоторым детям присущи повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, как следствие, большая отвлекаемость внимания, нарушение работоспособности. У других преобладают процессы торможения, что является причиной трудностей в познавательной деятельности иного характера: ребенок хуже запоминает, припоминает, у него нарушается процесс формирования знаний, навыков, умений.

Характеристика детей дошкольного возраста с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. У детей с ОНР нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи.

Одним из ведущих признаков ОНР у детей является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Наиболее выразительными показателями является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании речи обращенной. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая

с возрастом без специального обучения резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохраненной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность задания. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния. Удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной паузе.

Психическое развитие детей с ОНР как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств до развернутой речи с проявлениями лексико-фонематических нарушений. В зависимости от степени тяжести речевого дефекта различают три уровня речевого развития.

Наиболее распространен у детей 5-6 летнего возраста с ОНР третий уровень речевого развития. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи -описание, пересказ, рассказ по серии картин и др. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития речи, переход от диалогической формы речи к контекстной. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимно заменяет. Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четыре сложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов; перестановки и замена звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детьми не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово - другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляют сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как

простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Описанные проблемы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

Специально проведенными исследованиями установлено, что старшие дошкольники с ОНР, имеющие третий уровень развития, значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной, прежде всего монологической, речи. У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи. В связи с этим монологическая речь старших дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Планируемые результаты конкретизируют целевые ориентиры ФГОС ДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей детей с ОВЗ.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

Планируемые результаты на этапе раннего возраста:

К трем годам:

Социально-коммуникативное развитие:

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ребенок проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Речевое развитие:

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

Физическое развитие:

- активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Познавательное развитие:

- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

Художественно-эстетическое развитие:

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- ребенок проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.).

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе через систему знаний о родном городе, крае, географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края;

- у ребёнка сформировано чувство принадлежности к русской культуре, толерантное отношение культурам других народов, чувство сопричастности событиям, происходящим в городе, крае, стране.

Речевое развитие:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; элементарными навыками пересказа, навыками диалогической речи; словообразования;

- грамматически правильно оформляет свою речь в соответствии с нормами языка;

- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.);

- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;

- развит интерес к художественной литературе;

- понимает различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- ребенок осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;
- у ребёнка сформирован навык передачи – ловли мяча;
- у ребёнка сформированы потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство;
- может целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;
- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родном городе, крае, стране;
- знает название своего города, края и страны, государственные символы, некоторые достопримечательности города, края и страны;
- у ребенка сформированы основы экологической культуры через практическую деятельность с объектами природы, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- имеет представления о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- имеет представления о значении живой и неживой природы в жизни хозяйственной деятельности человека.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;

- ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов;
- развита культура слушательского восприятия;
- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
- активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;
- проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях;
- *ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках;*
- *у ребёнка развита пластическая выразительность (ритмичность, музыкальность, быстрота реакции, координация движений);*
- *у ребёнка развит интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, театральной и др.).*

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а так же в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программно-методическое обеспечение
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб: Детство-пресс, 2009
Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности, М., Мозаика-Синтез, 2013
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Доронова Т. «Девочки и мальчики в семье и детском саду», М., Линка-Пресс, 2009г

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2014

Мосалова Л.Л. Я и мир -СПб: Детство-пресс, 2011

Михайленко Н., Короткова Н., Организация сюжетной игры в детском саду, М., Линка-Пресс, 2009

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М., Мозаика-Синтез, 2014

Сорокина Н., «История России. Правдивые сказки», М., Обруч, 2013

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа патриотической направленности «Наш край»

Е.Ю. Александрова, «Система патриотического воспитания в ДОУ» , Волгоград, «Учитель», 2009

А.А. Остапец, Г.Н. Абросимова. «Патриотическое воспитание дошкольников», М., Аркти, 2008г

О.Н. Баранникова, Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, М., Аркти, 2007

О.И. Давыдова, Беседы об ответственности и правах ребёнка», М., Творческий центр, 2010

2.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программно-методическое обеспечение

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве», г. Москва, Мозаика – Синтез, 2012г

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», г. Москва, Мозаика – Синтез, 2014

Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», г. Москва, Мозаика – Синтез, 2014

Гаврина С.Е. Тетради «Проверяем знания дошкольников» г.Киров, Д/п «ВЯТКА», 2014г.

Гаврина С.Е. Тетради «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления», г.Киров, Д/п «ВЯТКА», 2014г.

Ефанова З.А., Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015г.

Ефанова З.А., «Развитие мышления», Волгоград, Корифей, 2010г

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2006г

Колесникова Е. В. Программа «Математические ступеньки». – М.:ТЦ Сфера, 2010.

Колесникова Е. В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Колесникова Е. В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Понаморёва И.А., Позина В.А., Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада, М., Мозаика-Синтез

Черноиванова Н.Н., «Образовательный процесс. Планирование на каждый день», Волгоград, «Учитель», 2015г.

Соломенкова О.А «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», М., Мозаика-Синтез, 2009г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С.Н. Николаева. Программа экологического воспитания «Юный эколог».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;

С.Н. Николаева. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольника.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;

С.Н. Николаева. «Юный эколог» система работы с детьми 3-4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;

С.Н. Николаева. «Юный эколог» система работы с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;

С.Н. Николаева. «Юный эколог» система работы с детьми 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;

С.Н. Николаева. «Юный эколог» система работы с детьми 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программно-методическое обеспечение

Арбекова Н.Е., «Развиваем связную речь детей с ОНР», М., Гном, 2013

Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду, М., Скрипторий 2003, 2012г.

Вакуленко Л.С., Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи, С-Пб, Детство-Пресс, 2011

Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи, С-Пб, 2012г

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». С – П., 2006 г.

Сеничкина В.В., Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР, С-Пб, Детство-Пресс, 2012

Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Творческий центр «Сфера». М. 2010

Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Творческий центр «Сфера». М. 2010

Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. Творческий центр «Сфера». М. 2008 г.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3 - 5 лет с литературой.- М., 2010.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5 - 7 лет с литературой.- М., 2010.

Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх -СПб: Детство-пресс, 2010

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы «Коррекция нарушений речи — М: Просвещение, 2009

Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.

Шорохова О.А., «Речевое развитие ребёнка», М., Творческий центр, 2009г.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программно-методическое обеспечение

- Баранова Е.В. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования, М., Мозаика-Синтез, 2009
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., Мозаика-Синтез, 2008
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве..
- Доронова Т., Театральная деятельность как средство развития детей 4-6 лет, М., Обруч, 2014
- Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности. М., Творческий центр, 2010
- Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2008
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Коноваленко С. В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб., ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2012.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью.- СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года». - Санкт –Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013г.
- Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» - Санкт –Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010г.
- Лыкова И.А. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности, М., Творческий центр, 2011
- Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Ходаковская З.В. Музыкальные праздники, М., Мозаика-Синтез, 2004
- Ходакова И От точки до пейзажа, М., Обруч, 2012

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (Приложения 3, 4, 5)

Программно-методическое обеспечение

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения, М., Мозаика-Синтез, 2014
- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Будь здоров. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста -СПб: Детство-пресс, 2010
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 20014.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Весь образовательный процесс базируется в ДООУ на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основопологающими факторами выбора вариативных форм реализации Образовательной программы в ДООУ являются:

- продумывание содержания и организации совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определение единых для всех детей правил существования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдение гуманистического принципа педагогического сопровождения развития детей (забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы);
- осуществление развивающего взаимодействия с детьми на современных педагогических позициях («Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «научи меня, помоги мне это сделать»);
- сочетание совместной деятельности ребенка с взрослым и самостоятельной детской деятельности;
- ежедневное планирование образовательных ситуаций;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдения за развитием самостоятельности каждого ребенка и взаимоотношений детей;
- сотрудничество с родителями, совместное решение задач воспитания и развития детей.

Процесс применения в ДООУ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ориентирован на развивающее образование.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в ДООУ для образовательного процесса с воспитанниками дошкольного возраста зависит от:

- возрастных особенностей дошкольников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;

- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Вариативные формы, методы реализации Программы	
Формы	Игра Проекты Экспериментирование Исследование Кружки Мастерские Развивающие игровые занятия Выставки Досуги Акции
Методы	<p>- мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);</p> <p>- создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);</p> <p>- способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);</p> <p>- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Утренняя гимнастика • Игра • Упражнения • Беседа • Рассказ • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение, рассматривание. • Спортивные и физкультурные досуги

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Совместные действия • Рассматривание • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра- экспериментирование • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Дидактическая игра

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально- дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
-------------------------------------	--	---

Современные методики и технологии, используемые в работе с детьми

Образовательные области	Используемые методики и технологии
Социально-коммуникативное развитие	лично-ориентированные технологии, игровые технологии, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, социо-игровая педагогика
Познавательное развитие	метод проектов, ИКТ, технология проблемного обучения, опытно-экспериментальная практика, социо-игровые подходы, педагогика сотрудничества, деятельностный подход
Речевое развитие	ИКТ, мнемотехника, логоритмика, социо-игровые подходы, педагогика сотрудничества
Художественно-эстетическое развитие	ИКТ, здоровьеразвивающие технологии: элементы музыкотерапии, сказкатерапии, социо-игровые технологии
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, игровые технологии, геокешенг, деятельностный подход, педагогика сотрудничества

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),

- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия).

В детском саду используются средства, направленные на развитие детской деятельности:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Психологическое сопровождение развития ребенка.

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка:

- организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психо-коррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, игры «шумелки» и др.).

При реализации Программы педагог детского сада:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития дошкольников.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им

квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР и ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачами образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционная работа в ДОУ проводится для детей:

- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, составленной на основе Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе под общей ред. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», для детей с ТНР - адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, составленной на основе Программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», авт. Н.В. Нищева.

Формы организации работы: индивидуальная; подгрупповая.

Обучение в группах компенсирующей направленности ведётся высококвалифицированными специалистами: учителем-дефектологом, учителями-логопедами, педагогом-психологом в специально оборудованных кабинетах.

Ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР является учитель – дефектолог, который проводит работу по развитию и коррекции психических процессов (память, внимание, мышление, речь, восприятие) во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной, познавательной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ. Практически все дети с задержкой психического развития имеют различные речевые нарушения, поэтому основными задачами учителя – логопеда данных групп являются: развитие и совершенствование общей моторики, ручной моторики, артикуляционной моторики; развитие слухового восприятия, внимания; формирование произносительных умений и навыков; дифференциация звуков; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры; совершенствование лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; обогащение коммуникативного опыта.

Ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР является учитель – логопед, который проводит работу по развитию и коррекции психических процессов (память, внимание, мышление, речь, восприятие) во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной, познавательной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.

Воспитатели, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя – дефектолога или учителя - логопеда и исходя из общего тематического планирования.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя - логопеда.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие у детей темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательной организации (как результат коррекционной работы).

Организация инклюзивного образования

Инклюзивное образование в детском саду предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в образовательном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей-инвалидов).

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами направлена на:

- создание специальных условий воспитания, развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности данных детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- обеспечение дальнейшей социальной адаптации и интеграции.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом рекомендаций ПМПК. На ребенка - инвалида разрабатывается индивидуальная образовательная программа (или адаптированная образовательная программа), на основе которой осуществляется педагогическая, психологическая, логопедическая помощь.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Педагогами ДОУ на групповых занятиях учитываются индивидуальные особенности и возможности ребенка-инвалида, используются специальные методы и приемы обучения и воспитания, коррекционно-развивающие пособия. В соответствии с индивидуальной образовательной программой (или адаптированной образовательной программой) проводятся индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. В ДОУ созданы условия для оказания консультативной и методической помощи родителям

(законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) • общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • самообслуживания и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал) • изобразительная • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)

Характеристика видов детской деятельности

Вид деятельности	Основная характеристика
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребёнка - дошкольника. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка и осуществляется в разнообразных формах. В младших и средних группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие	Организуется как процесс слушания детьми произведений

художественной литературы и фольклора	художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, развитие способности детей воспринимать литературные тексты и общаться по поводу прочитанного.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности(рисование, лепка, аппликация). Она неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Разнообразная двигательная деятельность: физические упражнения, физминутки и динамические паузы; гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная);ритмика, ритмопластика; подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования; игры-имитации, хороводные игры; народные подвижные игры; пальчиковые игры; спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание.
Музыкальная деятельность	Организуется как процесс слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; игра на детских музыкальных инструментах; двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.
Трудовая деятельность	Организуется как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева)

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, включает в себя по мере необходимости развивающие, проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей ситуации.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени включает:

- утренний и вечерний круг;
- наблюдения в уголке природы;
- наблюдение за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшой подгруппой детей (разные виды и формы);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявления эмоциональной отзывчивости к взрослым и детям;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей в зависимости от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу воспитателя по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни и ориентированного на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В нашем понимании, культурная практика, как самостоятельная демонстрация имеющего опыта ребенка, может осуществляться только в старшем возрасте. В другие возрастные этапы дошкольного детства идет работа по накоплению необходимого разнообразного опыта.

В детском саду апробируются и внедряются следующие формы культурных практик в соответствии с основными видами деятельности:

Совместная игра воспитателя и детей	сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, конструктивно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), театрализованная деятельность («Театральная мастерская»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными и подручными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, театрализованные постановки, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная (детская студия)	Использование музыкальных и литературных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Гостиные проводятся с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материала. Их цель - общение воспитателя и детей, психологическое раскрепощение каждого ребенка, развитие его индивидуальности, личностной культуры, социальная адаптация, развитие коммуникативной деятельности детей и оказание

	положительного влияния на развитие разговорной речи детей: происходит обогащение словаря, речь становится образной, непосредственной и живой.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>Самообслуживание – формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (горшком, носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд – развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту (протирание и мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского (носочки, платочки и т.д.) белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне).</p> <p>Труд в природе – активное, посильное участие детей в работе на цветнике, ягоднике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.</p>

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициативы самих детей – это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми – направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

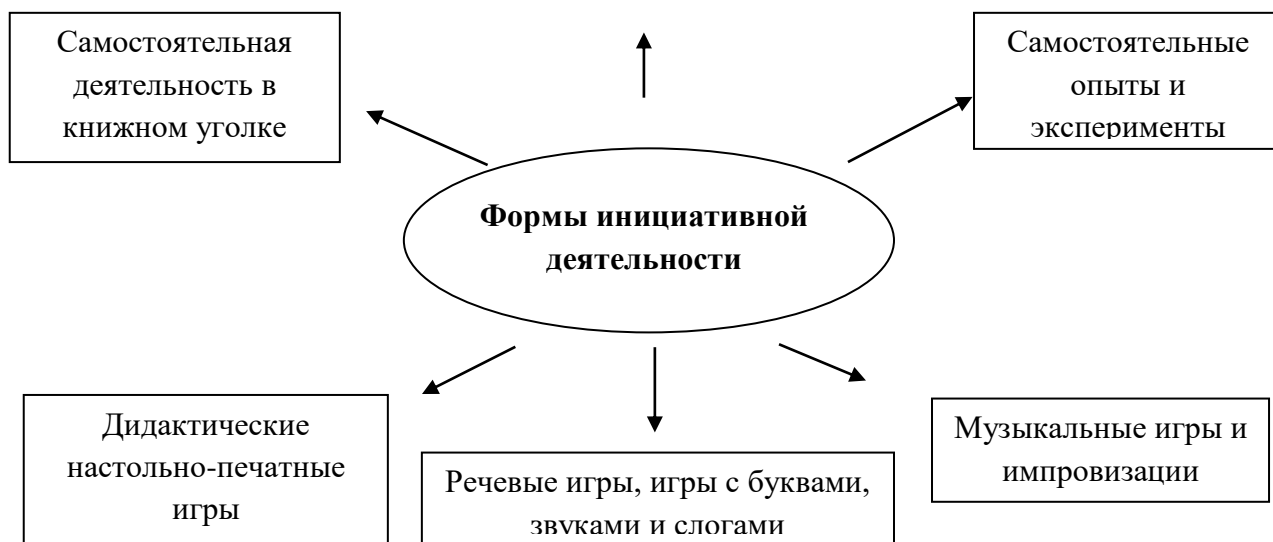
Основная образовательная программа, реализуемая ДОУ, ориентирована на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. В процессе сотрудничества детей и взрослых, направленного на поддержку инициативы детей в разных видах деятельности, признается право ребенка как полноценного участника образовательных отношений.

Основное содержание образовательной работы по развитию детской инициативы и самостоятельности

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня в игровых уголках: для сюжетно-ролевых игр, ряжения, книжном, природы, игровом, спортивном, изобразительном, музыкальном, конструктивном.

Самостоятельная инициативная деятельность детей

Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей



Приоритетные сферы развития инициативы, исходя из возрастных особенностей детей, и способы ее поддержки в освоении Программы.

Возраст	Приоритетные сферы развития инициативы	Деятельность педагога
2-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить игры – занятия с использованием предметов – орудий, формировать умение играть с составными и динамическими игрушками. • Поддерживать интерес детей к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). • Побуждать активно включаться в общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. • Формировать элементарные умения и навыки самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). • Создавать условия для восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательной активности.
3-4 года	Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. • Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их

		<p>самых. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4 – 5 лет	<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора. Игровая деятельность со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. • Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5 – 6 лет	<p>Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационно-познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

		<ul style="list-style-type: none"> • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	<p>Научение, расширение сферы собственной компетентности различных областей практической предметности, также инфорационно-познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установление взаимосвязи детского сада и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

Работа с родителями в ДООУ строится по следующим **направлениям**:

1. Оказание помощи семье в воспитании детей.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.

3. Культурно-просветительная работа.
4. Создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка.
5. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

В работе с семьями используются следующие **формы работы:**

- групповые и индивидуальные консультации;
- оформление информационных стендов;
- встречи-знакомства;
- родительские собрания;
- совместная трудовая деятельность;
- интерактивное взаимодействие через сайт детского сада;
- проведение «Недели здоровья»;
- совместные праздники, досуги, развлечения;
- фотовыставки;
- круглый стол;
- клубы по интересам;
- совместные выставки - творчество родителей, детей и педагогов и др.

Для того чтобы успешно сотрудничать с родителями (не все родители одинаково подготовлены к сотрудничеству), необходимо изучить семью воспитанника. Используемые методы изучения семьи: анкетирование, наблюдение за ребенком, посещение семьи ребенка, обследование семьи ребенка, беседа с ребенком, беседа с родителями, анализ продуктов детской деятельности.

Особо остановимся на консультативной работе для родителей.

Каждый специалист, работающий в ДОУ, проводит консультации по запросу родителей и консультирует по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;;
- специальные тетради с печатной основой;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с

познавательного - речевым развитием детей;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

2.7. Иные характеристики содержания Программы Взаимодействие ДОО с учреждениями города

Образовательный процесс в ДОО строится с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОО, что составляет его специфическую особенность

Организуя работу с социальными партнёрами, мы обозначили следующие задачи:

- создание условий для усвоения социального опыта (приобретение социокультурного опыта);

- формирование творческой индивидуальности, развитие коммуникативных навыков (процесс саморазвития и самореализации);

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов.

№	Область образовательной работы	Социальный партнёр	Формы работы
1.	Социально-коммуникативное развитие	МЧС	Экскурсии, совместные досуги, праздники, беседы с инспектором по пожарной безопасности, театральные представления, тренировочные занятия по эвакуации, просмотр видеофильмов, проигрывание ситуаций
		ГИБДД	Беседы Встречи с инспектором ДПС, праздники, развлечения
		МДОБУ № 30	Спартакиады, театрализованные постановки, КВН, профессиональные конкурсы, конкурсы детского творчества
	Познавательное развитие	Лицей №7 МДОБУ № 30 МДОБУ № 29	Экскурсии, праздники, родительские собрания, участие в конкурсах

2.		Детская библиотека, Минусинский краеведческий музей им. Н.М.Мартьянова, Минусинский драматический театр, Красноярский краевой колледж культуры и искусств	Беседы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, познавательные занятия
3	Речевое развитие	Детская библиотека, Минусинский краеведческий музей им. Н.М.Мартьянова, Минусинский драматический театр, Дом детского творчества	Беседы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, направленные на развитие речи дошкольников
4	Художественно- эстетическое развитие	Музыкальная школа, Выездные театры, Дом детского творчества, Красноярский краевой колледж культуры и искусства	Беседы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, познавательные занятия экологической направленности в подготовительных группах, концерты, выставки, театрализованные представления, знакомство с музыкальными инструментами
	Физическое развитие	ФОК «Южный», СОШ №16, МДОБУ № 30, МДОБУ № 29	Спортивные праздники, соревнования, досуги, мероприятия по пропаганде здорового образа жизни

Традиции Учреждения

В ДОУ постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

№п/п	Традиция	Возрастная группа
Сентябрь		
1	День знаний	Все возрастные группы
2..	Неделя ПДД	
Октябрь		
1.	Выставка работ детей и родителей «Подарки осени»	Старшие и подготовительные группы
Ноябрь		
1.	Неделя здоровья (совместные мероприятия с родителями)	Все возрастные группы
Декабрь		
1.	Акция «А елка лесная осталась живая» (совместно с родителями воспитанников)	Все возрастные группы
Январь		
1.	Неделя игр и развлечений «Зимние забавы» (совместно с родителями воспитанников)	Все возрастные группы
Февраль		

1.	День Защитника Отечества	Старшие и подготовительные группы
Март		
1.	Неделя «Умники и умницы»	Все возрастные группы
2.	Неделя театра, фестиваль «Театральная капель»	
Апрель		
1.	День Земли, посвященный природе Красноярского края	Средние, старшие, подготовительные группы
Май		
1.	Выставка, посвященная Дню Победы	Все возрастные группы
2.	Отчётный концерт	Все возрастные группы

Особенности осуществления образовательного процесса (содержательный раздел)

Образовательный процесс в МДОБУ «Детский сад № 2» строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположено ДООУ, что составляет его специфическую особенность.

Национально-культурные

Город Минусинск, в свое время, был объявлен Всесоюзной комсомольской стройкой. На строительство ПО «Минусинский электротехнический промышленный комплекс» приезжали строители, специалисты из всех уголков бывшего Советского Союза. Поэтому г. Минусинск — город многонациональный, в нем проживают люди многих национальностей. В связи с миграцией населения из стран Средней Азии, город пополняется выходцами из Туркмении, Таджикистана, переселенцами из северных районов нашего края. Поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Климатические

Климат нашего региона — умеренно-континентальный, с холодными зимами, поэтому в детском саду используются разнообразные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в ДООУ — гибкий, делится на зимний и летний.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Демографические

В связи с увеличением числа населения в 80-е гг. наблюдался высокий рост рождаемости. Поэтому дошкольные учреждения были переполнены детьми, и стал наблюдаться дефицит педагогических кадров.

В 90-е гг., в период перестройки, в дошкольных учреждениях наблюдалась нехватка детей дошкольного возраста. Чтобы сохранить педагогические кадры, многие группы закрывались и переоборудовались в специальные помещения для занятий театральной деятельностью, познавательным развитием и др. В дошкольных учреждениях (по аналогии со школой) появились специалисты дополнительного образования. В данный момент в городе наблюдается нехватка мест в дошкольных учреждениях, поэтому в детских садах сокращены ставки педагогов дополнительного образования, кабинеты специалистов переоборудуются в группы.

Социальные

Социальный статус родителей воспитанников ДООУ разнообразный. У родителей, в основном, среднее или среднее специальное образование. Условия проживания семей воспитанников в основном удовлетворительные, большая часть проживает в благоустроенных квартирах. Детский сад посещают дети из опекаемых семей. Асоциальных семей в детском саду нет.

Экологические

Экологической обстановке города наносят вред соседство с Саяно-Шушенской ГЭС и Красноярское водохранилище; загазованность воздуха из-за печного отопления в частном секторе города и большого количества автотранспорта, плохое качество питьевой воды из-за изношенности очистных сооружений; уменьшение зеленой зоны (происходит выпиливание старых деревьев по всему городу); загрязнение протоки реки Енисей. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города.

Условия Красноярского края, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании образовательных областей. Дети знакомятся с окружающей природой, символикой родного края, бытом, историей, народными традициями, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края, достопримечательностями, творчеством художников, писателей, поэтов.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Правил противопожарного режима в РФ №390 от 25.04.2012.

В ДОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Базисные компоненты развивающей предметной среды МДОБУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В ДОУ имеются: достаточный набор помещений для реализации образовательной деятельности, организации самостоятельной и совместной деятельности детей, выполнения режимных компонентов воспитательного процесса (групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя – дефектолога, методический кабинет).

Предметно – пространственная среда детского сада постепенно пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Материально-техническое оснащение	
Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы; видеотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; «портфолио» групп и педагогов; дидактические пособия для занятий; архив документации, ноутбук, компьютер, сканер, ксерокс, принтер, мультимедийное оборудование.
Музыкальный зал	Электронное пианино, баян, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, костюмы и атрибуты, фонотека, методическая литература, музыкальные пособия.
Физкультурный зал	Спортивный инвентарь, детские тренажеры, массажные дорожки, батут, сухой бассейн, спортивный комплекс, музыкальный центр, методическая литература
Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский

	инструментарий.
Кабинет педагога-психолога	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические и настольно-печатные игры, музыкальный центр
Кабинет учителя-логопеда	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, игрушки
Кабинет учителя-дефектолога	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, документация учителя-дефектолога, учебно-методические пособия, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, игрушки, дидактические игры
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты, мебель для центров детской активности, спортивный инвентарь, телевизор, музыкальный центр.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды, выставочный зал.
Территория ДОУ	Участки для прогулок, цветник, огород, экологическая тропа, спортивная площадка

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 до 8 лет (по образовательным областям) (Приложение 7)
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов (Приложение 8)
- Электронные образовательные ресурсы (Приложение 9)
- Детская художественная литература.

3.3. Распорядок и/или режим дня

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Ежедневно повторяясь, он приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельностей, тем самым предохраняет нервную систему детей от переутомления. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (*утреннего приёма, питания и т. д.*) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход одного её вида к другому.

Педагогическое значение режимных моментов заключается в том, что они имеют большие возможности для решения задач различных образовательных областей, их интеграции в целостном образовательном процессе.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организовано в помещении групповой комнаты.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 2-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 1 час 30 мин., в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 мин., 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста не превышает 20 мин., в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 8 лет организуют не менее 3 раз в неделю.

Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группе второго раннего возраста – 10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организовывается на открытом воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (Приложение 10)
- план организованной образовательной деятельности (Приложение 11)
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и

детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. (Приложение12)

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам::

2 – 3 года	Вторая группа раннего возраста
3 – 4 года	Младшая группа
4 – 5 лет	Средняя группа
5 – 6 лет	Старшая группа
6 – 7 лет	Подготовительная группа

Ежедневная организация пребывания детей учитывает их возрастные особенности и климатические условия. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Режим дня (зимнее время)

Режимные моменты	Группы				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подгот. группа (6-7 лет)
Утренний приём, игры, гимнастика, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.20-8.50	8.20-8.45	8.20 -8.45	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.20-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая продолжительность, включая перерыв)	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.30
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к прогулке	9.30-10.00	9.40-10.10	9.50-10.20	10.00-10.20	10.30-10.50
Прогулка: Игры, наблюдения, самостоятельная	10.00-11.30	10.10-12.00	10.20-12.10	10.20-12.20	10.50-12.35

деятельность					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.35	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	12.20-12.50	12.30-12.50	12.35-13.00	12.45-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10
Подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.10-15.30
Игры, совместная деятельность взрослых и детей	15.15-15.30	15.20-15.40	15.20-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50
Полдник, совмещённый ужином	15.30-15.45	15.40-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Сюжетно-ролевые игры, досуг	15.45-16.20	16.10-16.25	16.10-16.30	16.10-16.35	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.20	16.25-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность уход домой	17.20-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Режим дня (летнее время)

Режимные моменты	Группы				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подгот. группа (6-7 лет)
Прием на воздухе	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.35	8.20-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50
Подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка	9.00-11.00	9.00-11.10	9.00-11.45	9.00-12.00	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00-11.20	11.10-11.30	11.45-12.10	12.00-12.20	12.00-12.25
Обед	11.20-11.45	11.30-11.50	12.10-12.30	12.20-12.40	12.25-12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	11.45-12.00	11.50-12.10	12.30-12.45	12.40-12.50	12.40-12.50
Дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20

Совместная деятельность взрослых и детей	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.55	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к полднику, полдник, совмещённый с ужином	15.30-15.50	15.30-15.50	15.55-16.15	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.50-19.00	16.20-19.00	16.15-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00

Режим дня работы групп для детей с ОВЗ (зимнее время)

Режимные моменты	Старшие группы (5-6 лет)	Подгот. группы (6-7 лет)
Утренний приём на улице, игры, гимнастика, индивидуальная работа	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность с воспитателем, занятия с логопедом/дефектологом (общая продолжительность, включая перерыв)	9.00-10.20	9.00-10.30
Индивидуальная работа с логопедом/дефектологом. Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к прогулке	10.20-10.40	10.30-11.00
Прогулка: Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	10.40-12.20	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа с логопедом/дефектологом	12.20-12.35	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.15-15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Вечернее занятие	15.15-15.50	15.15-15.50
Полдник, совмещённый с ужином	15.50-16.10	15.50-16.10
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда/дефектолога, игры, свободная деятельность детей	16.10-16.35	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35-17.30	16.40-17.30

Режим дня работы групп для детей с ОВЗ (летнее время)

Режимные моменты	Старшие группы (5-6 лет)	Подгот. группы (6-7 лет)
Утренний приём на улице, игры, гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50	8.30-8.50
Прогулка: Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	9.00-12.00	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместная деятельность взрослых и детей	15.15-16.00	15.15-16.00
Полдник, совмещённый с ужином	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. (Приложение 13) Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День Земли, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия в кружках: декоративно-прикладное творчество, спортивный, театральный, исследовательский. В это время планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Построение предметной среды – это внешнее условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

№ п/п	Принцип	Функции
1	Дистанции позиции при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый – ребенок. Создание условий для доверительного общения взрослый – ребенок, ребенок – ребенок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учетом своих представлений
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершенными образами, стимулами движений; эффектами «всамоделишности»
3	Стабильности и динамичности	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства
4	Комплексования и гибкого зонирования	Использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности. Использование трансформирующего оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания)
5	Эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Предоставление «личного» пространства. Предоставление ребенку возможности уединиться, заняться любимым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа
6	Сочетания привычных и ординарных элементов эстетически организованной среде	Использование своеобразного языка искусства в дизайне: линии, образы, краски и т.п. Использование в интерьере простых, но талантливых произведений искусства. Включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных (бра, светильники, радуги, занавески и тому подобное)
7	Открытости – закрытости	Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выражать свое «я». Исключение всего, что ведет к нарушению Прав ребенка
8	Учета половых и возрастных различий	Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Обеспечение полной или частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, душевой, туалетной. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией

Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства (перегородки, специальные ячейки). Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности детей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Зонирование пространства для	Основное предназначение	Оснащение
Физического развития	<p>1. Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2. Обучение согласованным действиям.</p> <p>3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p> <p>4. Формирование интереса к здоровому образу жизни.</p>	<p>«Дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки с песком и мячи для метания, кольца, воротики, атрибуты для проведения подвижных игр; пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки</p>
Сюжетных игр	<p>1. Формирование ролевых действий.</p> <p>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4. Развитие подражательности и творческих способностей.</p>	<p>Уголок ряженья (юбки, косынки, кепки, жилетки), зона «Жилая комната»; атрибуты к сюжетно-ролевым играм для девочек - «Дочки-матери» (куклы, кроватки, коляски, одежда для кукол, кухонный уголок с посудой), для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, шапочки, машины)</p>
Строительных игр и игр с транспортом	<p>Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения, конструктивных способностей.</p>	<p>Крупный и средний строительные конструкторы; конструкторы типа «Лего»; нетрадиционный материал (картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками); небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); игрушечный транспорт средний и крупный (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет)</p>
Игр с природным материалом (песком, водой)	<p>1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2. Развитие умения экспериментировать с разными</p>	<p>Песок, вода, стаканчики, палочки, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и</p>

	материалами.	пластмассовые для игр с водой; фартуки, нарукавники
Творчества	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей	Фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования
Музыкальной и театрализованной деятельности	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков. 3. Формирование навыков слушания. 4. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.	Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Магнитофон. Пальчиковый, кукольный, настольный театр, театр кружек, магнитный театр, разнообразные фланелеграфы, маски для игр-драматизаций
Чтения и рассматривания иллюстраций	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию, иллюстрации к сказкам; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Развития мелкой моторики и сенсорики	1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. 3. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. 5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). 6. Воспитание правильного физиологического дыхания. 7. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.	Матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами «Неваляшки», разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры, стол с цветными втулочками; разрезные (складные) кубики с предметными картинками; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»; различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера.

	8.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. 9.Обогащение активного словаря детей. 10.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.	
Релаксации (уголок отдыха и уединения)	Представление ребенку возможности уединиться, отдохнуть, побыть в одиночестве для исключения перенапряжения	Домик-палатка, диванчик, пуфики, мягкие игрушки, книжки

Отслеживание результатов организации РППС в ДОУ в каждой возрастной группе происходит на основании положения о ВСОКО в МДОБУ «Детский сад № 2».

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа МДОБУ «Детский сад № 2» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе под общей ред. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, авт. Н.В. Нищева; Программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», авт. С.Н. Николаева.

Программа дошкольной образовательной организации ориентирована на детей в возрасте от 2 до 8 лет, учитывает их возрастные и индивидуальные особенности развития. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Категории детей, на которых ориентирована Программа.

2-3 года	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают
----------	---

	развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.
3-4 года	Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты начинают выступать в качестве заместителей других. Развивается самооценка и половая идентификация. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами - дети могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Продолжают развиваться наглядно-действенное мышление, память и внимание.
4-5 лет	У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной становится его похвала. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, которые в процессе игры могут изменяться. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Развиваются ловкость и координация движения. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Развивается воображение.
5-6 лет	Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование может осуществляться по схеме, по замыслу и по условиям. Продолжает развиваться образное мышление. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Продолжает совершенствоваться речь.
6-7 лет	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения. Формируются элементы логического, мышления, развиваются на основе наглядно-образного. Формируется внутренняя речь. Игровая деятельность представлена длительными игровыми объединениями, формируется умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. К 7 годам – кризис, смена социальной роли.
Дети с ОНР	Характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данных детей является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Недостаточным является понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые. Ребенок с общим недоразвитием речи 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребенок затрудняется в правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные элементы. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми названий частей предметов и др. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения, наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух. В связной речи наблюдаются нарушения логико-временных связей в повествовании.

Дети с ЗПР	Задержка психического развития у детей является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере. При этом глубина повреждений и/или степень незрелости может быть также различной. Таким образом, задержка психического развития проявляется как в эмоционально-волевой незрелости, так и в интеллектуальной недостаточности.
-------------------	---

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Работа с родителями в ДОУ строится по направлениям:

- Оказание помощи семье в воспитании.
- Вовлечение семьи в образовательный процесс.
- Культурно-просветительская работа.
- Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

В работе с семьями используются следующие **формы работы:**

- групповые и индивидуальные консультации;
- оформление информационных стендов;
- встречи-знакомства;
- родительские собрания;
- совместная трудовая деятельность;
- интерактивное взаимодействие через сайт детского сада;
- проведение «Недели здоровья»;
- совместные праздники, досуги, развлечения;
- фотовыставки;
- круглый стол;
- клубы по интересам;
- совместные выставки - творчество родителей, детей и педагогов.

Особое место в работе с родителями занимает консультирование. Каждый специалист, работающий в ДОУ, проводит консультации по запросу родителей и консультирует по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года.

Приложение 1.

Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке Программы *Федеральные законы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3.04. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановления и распоряжения Правительства РФ

3. Постановление Правительства РФ от 30.03. 2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
5. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)
6. Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

Приказы

7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»
13. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Концепции, постановления

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)
15. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)

Письма, планы мероприятий

16. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).
17. Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных

- учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"»).
18. План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р)
 19. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
 20. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»
 21. Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»)
 22. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»
 23. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ)
 24. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
 25. Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»

Приложение 2.

Закаливающие мероприятия, проводимые в течение года

Закаливающие мероприятия	Время проведения, группа			
	Осень	Зима	Весна	Лето

Утренний прием детей на воздухе	Все группы	-	Все группы	Все группы
Утренняя гимнастика на воздухе	Все группы	-	Все группы	Все группы
Точечный массаж	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Облегченная форма одежды	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Умывание холодной водой в течение дня	Средняя, старшая, подготовительная группы	Старшая, подготовительная группы	Средняя, старшая, подготовительная группы	Средняя, старшая, подготовительная группы
Физкультурные занятия на воздухе	Все группы 1 занятие в неделю	Все группы 1 занятие в неделю	Все группы 1 занятие в неделю	Все группы
Физкультурные занятия в зале	Все группы	Все группы	Все группы	-
Сон при открытых форточках	Все группы	-	Все группы	Все группы
Занятия физкультурой без носков	Средняя, старшая, подготовительная группы	Старшая, подготовительная группы	Средняя, старшая, подготовительная группы	Все группы
Оздоровительная и дыхательная гимнастика	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Полоскание горла	Средняя, старшая, подготовительная группы	Средняя, старшая, подготовительная группы	Средняя, старшая, подготовительная группы	Средняя, старшая, подготовительная группы
Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Босохождение	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Солевое закаливание	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы

Приложение 3. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	На улице	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35 мин.
	Физминутки в середине статического занятия	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 25-30 мин
	Физкультурный праздник			2 раза в год до 40 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Приложение 4.

Методические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Образовательная область «Физическая культура»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Приложение 5.

Комплекты дидактических и демонстрационных материалов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наглядно-дидактические пособия:

Я развиваюсь. – Харьков: РАНОК, 2010

Я и другие. – М.: Сфера, 2014

Уроки доброты. – М.: Сфера, 2014

Права ребенка. – М.: Сфера, 2014

Я расту. – М.: Сфера, 2014

Безопасность на дороге. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дорожные знаки. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников. – Великие Луки: Скрипторий 2003, 2013

Безопасность. Пожарная безопасность. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. – М.: АЙРИС дидактика, 2007

Образовательная область «Познавательное развитие»

Демонстрационный материал:

Национальные костюмы народов России. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Математический набор магнитный

Конструирование из строительных материалов 2 – 3 года. – Волгоград: Учитель, 2014

Конструирование из строительных материалов 5 – 6 лет. – Волгоград: Учитель, 2014

Конструирование из строительных материалов 6 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Государственные символы Российской Федерации. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Транспорт 1. – Киров: Радуга, 2010

Окружающий мир. Летние виды спорта. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Наш дом. Обувь. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Наш дом. Мебель. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Виды спорта. Зимние виды спорта. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Деревня. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Армия России. Солдаты правопорядка. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Армия России. Военно-морской флот. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Армия России. Сухопутные войска. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Армия России. Военно-воздушные силы. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Транспорт. Виды транспорта. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Национальные костюмы ближнего зарубежья.– Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Символы стран. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2010

Москва 2. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2010

Картотека предметных картинок. Транспорт. — М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Картотека предметных картинок. Профессии. — М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Картотека сюжетных картинок. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. — М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Картотека сюжетных картинок. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. — М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Славянская семья: родство и занятия. – Киров: Радуга, 2013

Народы России и ближнего зарубежья. – Киров: Радуга, 2012

У нас в школе. – Киров: Радуга, 2013

Транспорт наземный, воздушный, водный. – Киров: Радуга, 2014

Детям о времени. – Киров: Радуга, 2013

Рыбы морские и пресноводные. – Киров: Радуга, 2014

Профессии. Транспорт. – Харьков: РАНОК, 2011

Блюда и напитки. – Харьков: РАНОК, 2011

Элементарные пространственные представления. – М.: АЙРИС дидактика, 2006

Календарь погоды. Зима: методические рекомендации по организации наблюдений за окружающим миром детей 2- 3 лет. – Волгоград: Учитель, 2014

Календарь погоды. Осень: методические рекомендации по организации наблюдений за окружающим миром детей 2- 3 лет. – Волгоград: Учитель, 2014

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Птицы Средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Познаем окружающий мир. Животные Арктики и Антарктики. – М.: - Стрекоза, 2011

Познаем окружающий мир. Животные Африки. – М.: - Стрекоза, 2011

Познаем окружающий мир. Животные Америки и Австралии. – М.: - Стрекоза, 2011

Растительный мир. Деревья и листья. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Окружающий мир. Насекомые 1. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Окружающий мир. Насекомые 2. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Времена года. Лето. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Времена года. Весна. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014

Картотека предметных картинок и моделей. Комнатные растения и модели ухода за ними. — М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Детям о космосе. – Киров: Радуга, 2014
Жизненный цикл животных. – М.: АЙРИС дидактика, 2005
Погодные явления. – М.: АЙРИС дидактика, 2007
Зима. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014
Весна. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014
Зима. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014

Демонстрационный материал:

Времена года. Зима. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2014
Времена года. Осень в деревне. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2015
Времена года. Весна в деревне. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2015
Времена года. Зима в деревне. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2015
Времена года. Лето в деревне. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2015
Времена года. Летний лес. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2015
Времена года. Зимний лес. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2015
Времена года. Осенний лес. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2015
Времена года. Осенний город. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2015
Времена года. Зимний город. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2015
Времена года. Летний город. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2015
Времена года. Весенний город. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2015

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Наглядно-дидактические пособия:

Развитие речи в детском саду /для занятий с детьми 2 – 3 лет/.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Развитие речи в детском саду /для занятий с детьми 3 – 4 лет/.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Развитие речи в детском саду /для занятий с детьми 4 – 6 лет/.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.
В мире мудрых пословиц. – М.: Сфера, 2013

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рабочие тетради:

Сказочная гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Чудесная гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лепим народную игрушку. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветочные узоры Полхов-Майдана. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргопольская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Жостовский букет. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновские свистульки. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия **Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома – изделия народных мастеров. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Детям о народном искусстве. — М.: Просвещение, 2002.

Альбомы:

«Аппликация в детском саду»

Демонстрационный материал:

Репродукции картин русских художников. – М.: АЙРИС дидактика, 2007

Знакомим с натюрмортом. — М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Приложение 6

Электронные образовательные ресурсы

- Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2015
- Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015
- Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2015
- Математика в движении. – Волгоград: Учитель, 2015
- Видеоуроки «Уроки хорошего поведения». – М.: ООО «Студия Монолит», 2014
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений первая и вторая младшие группы детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Соломенкова О.А. Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Гербова В. В. Развитие речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Приложение 7.

Модель построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учётом темы недели

Дата:

Тема недели:

Задачи по всем ОО:

Предварительный результат:

Итоговое мероприятие, дата проведения, ответственные

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей с учетом интеграции ОО		Организация РППС для развития детской инициативы и самостоятельности	Работа с родителями/специалистами по теме недели
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
Реализуется в ходе различных видов детской деятельности. Основная форма: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.		Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.	Решение образовательных задач по теме недели в семье, с помощью специалистов учреждения, специалистов.

Приложение 8.

План основных видов непосредственной образовательной деятельности

Виды непосредственной образовательной деятельности (НОД)	Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
Познание	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	114
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Чтение художественной литературы	В свободное время														
Художественное творчество	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
• рисование				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
• конструирование				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
• лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
• аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Итого	9	36	324	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468

Примечание: третья физкультура во всех группах проводится на прогулке согласно графику в игровой форме

Коррекционное обучение (группа детей с ЗПР)

Первый год обучения. Старшая группа (5-6лет)

№	Наименование дисциплин	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	8	72
2.	Развитие речи	1	4	36
3.	Развитие элементарных математических представлений	2	8	72
4.	Знакомство с художественной литературой	1	4	36
5.	Рисование	0,5	2	18
6.	Лепка	0,5	2	18
7.	Аппликация	0,5	2	18
8.	Конструирование.	0,5	2	18
9.	Музыкальное развитие	2	8	72
10.	Физическое развитие	2	8	72
	Всего занятий	12	48	432

Примечание: третья физкультура проводится на прогулке согласно графику в игровой форме

Второй год обучения. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	Наименование дисциплин	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	8	72
2.	Подготовка к обучению грамоте	2	8	72
3.	Развитие элементарных математических представлений	3	12	108
4.	Ознакомление с художественной литературой	1	4	36
5.	Рисование	1	2	18
6.	Лепка.	0.5	2	18
7.	Аппликация	0,5		
8.	Конструирование.	1	4	36
9.	Музыкальное развитие	2	8	72
10.	Физическое развитие	2	8	72
	Всего занятий	14	56	504

Примечание: третья физкультура проводится на прогулке согласно графику в игровой форме

**Коррекционное обучение
Логопедические группы**

Старшая логопедическая группа (5-6 лет)

№	Виды занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1.	1-й период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Логопедическое занятие Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи Формирование звуковой стороны речи	2 индивид. работа	8 индивид. работа	72 индивид. работа
2	Познание <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)</i> • <i>формирование элементарных математических представлений</i> • <i>формирование целостной картины мира</i> 	1 1 1	4 4 4	72
3	Коммуникация. Чтение художественной литературы	Как часть логопедического занятия и в свободной совместной деятельности		
4.	Художественное творчество <p align="center"><i>Рисование</i></p> <p align="center"><i>Лепка</i></p> <p align="center"><i>Аппликация</i></p>	1 0,5 0,5	4 2 2	36 18 18
5.	Музыка	2	8	72
6.	Физическая культура	2	8	72
	Всего занятий	13	42	468

Примечание: третья физкультура проводится на прогулке согласно графику в игровой форме

№	Виды занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1.	2-й период обучения (декабрь, январь, февраль) Логопедическое занятие Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи Формирование звуковой стороны речи	3 1	12 4	108 36
2	Познание <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)</i> • <i>формирование элементарных математических представлений</i> • <i>формирование целостной картины мира</i> 	0,5 1 0,5	2 4 2	18 36 18
3.	Коммуникация. Чтение художественной литературы	Как часть логопедического занятия и в свободной совместной деятельности		
4.	Художественное творчество <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>	1	4	36 В свободной деятельности и как часть интегрированного занятия по формированию целостной картины мира
5.	Музыка	2	8	72
6.	Физическая культура	2	8	72
	Всего занятий	13	52	468

Примечание: третья физкультура проводится на прогулке согласно графику в игровой форме

№	Виды занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1.	3-й период обучения (март, апрель. май) Логопедическое занятие Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи Формирование звуковой стороны речи	3 1	12 4	108 36
2	Познание <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)</i> • <i>формирование элементарных математических представлений</i> • <i>формирование целостной картины мира</i> 	0,5 1 0,5	2 4 2	18 36 18
	Коммуникация. Чтение художественной литературы	Как часть логопедического занятия и в свободной совместной деятельности		
4.	Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рисование</i> • <i>Лепка</i> • <i>Аппликация</i> 	1	4	36 В свободной деятельности и как часть интегрированного занятия по формированию целостной картины мира
5.	Музыка	2	8	72
6	Физическая культура	2	8	72
	Всего занятий	13	52	468

Примечание: третья физкультура проводится на прогулке согласно графику в игровой форме

Подготовительная к школе логопедическая группа (6-7 лет)

№	Виды занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1.	1-й период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Логопедическое занятие Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи Формирование звукопроизношения	3	12	108
		2	8	72
2	Познание <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)</i> • <i>формирование элементарных математических представлений</i> • <i>формирование целостной картины мира</i> 	1 1 1		72
3.	Коммуникация. Чтение художественной литературы	Как часть логопедического занятия и в свободной совместной деятельности		
4.	Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рисование</i> • <i>Лепка</i> • <i>Аппликация</i> 	1	4	36
		В свободной деятельности и как часть интегрированного занятия по формированию целостной картины мира		
5.	Музыка	2	8	72
6.	Физическая культура	2	8	72
	Всего занятий	15	64	576

Примечание: третья физкультура проводится на прогулке согласно графику в игровой форме

№	Виды занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1.	2-й период обучения (декабрь, январь, февраль) Логопедическое занятие Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи Формирование звукопроизношения Обучение грамоте	2 2 1	8 8 4	72 72 36
2	Познание <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)</i> • <i>формирование элементарных математических представлений</i> • <i>формирование целостной картины мира</i> 	1 1 1	4 4 4	72
3.	Коммуникация. Чтение художественной литературы	Как часть логопедического занятия и в свободной совместной деятельности		
4.	Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рисование</i> • <i>Лепка</i> • <i>Аппликация</i> 	1	4	36 В свободной деятельности и как часть интегрированного занятия по формированию целостной картины мира
5.	Музыка	2	8	72
6.	Физическая культура	2	8	72
	Всего занятий	15	60	540

Примечание: третья физкультура проводится на прогулке согласно графику в игровой форме

№	Виды занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1.	3-й период обучения (март, апрель, май) Логопедическое занятие Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи Формирование звукопроизношения Обучение грамоте	1 1 2	4 4 8	36 36 72
2	Познание <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)</i> • <i>формирование элементарных математических представлений</i> • <i>формирование целостной картины мира</i> 	1 1 1	4 4 4	36 36 36
3.	Коммуникация. Чтение художественной литературы	Как часть логопедического занятия и в свободной совместной деятельности		
4.	Художественное творчество <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>	1 0,5 0,5	4 2 2	36 18 18
5.	Музыка	2	8	72
6.	Физическая культура	2	8	72
	Всего занятий	15	60	540

Примечание: третья физкультура проводится на прогулке согласно графику в игровой форме

Приложение 9.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование по возрастным группам

Вторая группа раннего возраста

Период	Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
1 неделя - 2 неделя сентября	Наша группа Наши игрушки	Познакомить с детским садом (предметное окружение), воспитателями, детьми. Рассматривать игрушки в группе, называть их назначение.	Развлечение «Путешествие по группе»
3 неделя - 4 неделя сентября	Осень	Формировать элементарные представления об осени, как времени года: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада	Выставка детских поделок и рисунков на тему «Осень»
1 неделя октября	Овощи, фрукты	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах.	
2-3 неделя октября	Лес	Знакомить детей с понятиями «лес», «деревья», «трава». Обратить внимание, что у деревьев есть ствол, ветки. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Осень золотая»
ЛЕС	Дикие животные	Знакомить детей с дикими животными наших лесов: заяц, медведь, волк, лиса, белка и с особенностями их поведения осенью.	
4 неделя октября	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными, условиями их проживания, правилами ухода за ними.	
1-4 неделя ноября	Образ «Я»	Формировать представления о себе, как человеке: об основных частях тела человека, их назначении. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	Выставка «Моя семья» «Мой город»
МОЯ СЕМЬЯ	Моя семья	Обогащать представления о своей семье. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	
	Мой дом	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода.	
	Мой город	Знакомить с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский).	
1-4 неделя декабря	Зима.	Формировать элементарные представления о зиме, как времени года: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Новогодний праздник
ЗИМА	Зимние забавы. Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
1-2 неделя января	КАНИКУЛЫ		
3-4 неделя	Машины	Знакомить детей с транспортом. Учить называть детали машин (руль, колёса,	Сюжетно-ролевая игра

января ТРАНСПО РТ		дверь, кузов). Познакомить с профессией «шофёр»	«Автобус»
	ПДД	Учить различать проезжую часть и тротуар. Формировать первичные представления о безопасности дорожного движения.	
1-2 неделя февраля НАШ ДОМ	Мебель. Бытовые приборы	Знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, их назначением.	Сюжетно-ролевая игра «Дом»
	Комнатные растения	Знакомить детей с комнатными растениями, их строением (стебель, листья, корни). Учить ухаживать за комнатными цветами.	
3 неделя - 4 неделя февраля	Наша армия	Знакомить с «военными» профессиями.	Поздравление пап
1-2 неделя марта	Наши мамы	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник для мам
3-4 неделя марта ВЕСНА 1 неделя апреля	Весна	Формировать элементарные представления о весне, как времени года: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной.	Развлечение «Праздник весны»
	Птицы	Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной. Дать представление о зимующих птицах	
	Рыбы	Знакомить с рыбами, как водными обитателями, их характерными признаками	
2 -4 неделя апреля Я- ЧЕЛОВЕК	Моё здоровье	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Спортивное развлечение
	Одежда, обувь, головные уборы	Формировать знания детей о самих себе, о необходимых вещах. Учить классифицировать вещи по определённым признакам	
	Посуда, продукты питания	Формировать знания детей о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах. Учить классифицировать вещи по определённым признакам.	
1-2 неделя мая 3-4 неделя мая СКОРО ЛЕТО	Вырос одуванчик	Знакомить с причинно-следственными связями: как изменился окружающий мир с наступлением тёплых и солнечных дней.	Развлечение «Здравствуй, лето!»
	Насекомые	Знакомить детей с некоторыми насекомыми. Учить бережно относиться к природе.	
	Здравствуй, лето	Формировать элементарные представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада.	

Младшая группа

Период	Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
1 неделя - 2 неделя сентября	Наш детский сад. Наша группа	Продолжать знакомство с детским садом: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду. Рассматривать игрушки в группе, называть их форму, цвет, назначение	Развлечение «Путешествие по детскому саду»
3 неделя - 4 неделя сентября	Осень	Расширять представления детей об осени, как времени года: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада	Праздник «Осень». Выставка детских поделок и рисунков на тему «Осень»
1 неделя октября	Овощи, фрукты	Расширять представления детей об осени, как времени года: поспел урожай, сезонные работы на огороде. Учить различать овощи и фрукты, знакомить с формой и цветом овощей и фруктов	
2-3 неделя октября ЛЕС	Лес	Знакомить детей с понятиями «лес», «деревья», «трава». Обратит внимание, что у деревьев есть ствол, ветки. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Осень золотая»
	Дикие животные	Знакомить детей с дикими животными наших лесов: заяц, медведь, волк, лиса, белка, и их детёнышами	
4 неделя октября	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами, условиями их проживания, правилах ухода за ними.	Вечер загадок
1-4 неделя ноября МОЯ СЕМЬЯ	Образ «Я»	Формировать образ Я. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать гендерные представления	Выставка «Моя семья» «Мой город»
	Моя семья	Обогащать представления о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи.	
	Мой дом	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода.	
	Мой город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	
1-4 неделя декабря ЗИМА	Зима.	Уточнить знания детей о зиме, как времени года. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц) Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом	Новогодний праздник
	Зимние забавы. Новый год	Формирование эмоционально-положительного отношения к зимним забавам, Новому году	
1-2 неделя января	КАНИКУЛЫ		

3-4 неделя января ТРАНСПО РТ	Машины	Формировать знания детей о транспорте, его назначении. Учить обследовать форму, цвет, величину деталей машин (руль, колёса, дверь, кузов) Познакомить с профессией «шофёр»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
	ПДД	Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть и тротуар. Формировать первичные представления о безопасности дорожного движения.	
1-2 неделя февраля НАШ ДОМ	Мебель. Бытовые приборы	Знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, их назначением. Учить детей классифицировать предметы по определённым признакам.	Сюжетно-ролевая игра «Дом»
	Комнатные растения	Знакомить детей с комнатными растениями, их строением (стебель, листья, корни). Учить ухаживать за комнатными цветами, устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	
3 неделя - 4 неделя февраля	Наша армия	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями Формировать первичные гендерные представления.	Поздравление пап
1-2 неделя марта НАШИ МАМЫ	Наши мамы	Расширить представления о труде мамы дома и на работе. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям.	Праздник для мам
	Профессии наших мам (продавец, врач, повар и др.)	Знакомить детей с профессиями людей ближайшего социума. Воспитывать бережное отношение к труду и продукту труда.	
3-4 неделя марта ВЕСНА 1 неделя апреля	Весна	Расширить представления о весне, о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Развлечение «Праздник весны»
	Птицы	Знакомить детей с характерными особенностями птиц, их поведением. Дать представление о зимующих и перелётных птицах	
	Рыбы	Знакомить детей с разными агрегатными состояниями воды (лёд, жидкое состояние). Знакомить с рыбами, как водными обитателями, их характерными признаками	
2 -4 неделя апреля Я- ЧЕЛОВЕК	Моё здоровье	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике	Спортивное развлечение
	Одежда, обувь, головные уборы	Формировать знания детей о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах. Учить классифицировать вещи по определённым признакам	

	Посуда, продукты питания	Формировать знания детей о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах. Учить классифицировать вещи по определённым признакам	
1-2 неделя мая	Вырос одуванчик	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, формировать причинно-следственные связи: как изменился окружающий мир с наступлением тёплых и солнечных дней	Развлечение «Здравствуй, лето!»
3-4 неделя мая СКОРО ЛЕТО	Насекомые	Знакомить детей с насекомыми. Н . Учить бережно относиться к природе	
	Здравствуй, лето	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада	

Средняя группа

Период	Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
1 неделя - 2 неделя сентября	Наш детский сад. Наша группа	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением, расширять представление о профессиях сотрудников детского сада. Обратить внимание на организацию группового пространства, определить вместе с детьми, чем они могут заняться в той или иной зоне, выработать правила поведения в группе.	Праздник «День знаний»
3 неделя - 4 неделя сентября	Осень.	Расширять представления детей об осени, как времени года: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать элементарные экологические представления, правила поведения в природе.	Праздник «Осень». Выставка детских поделок и рисунков на тему «Осень»
	Овощи, фрукты	Расширять представления о сельскохозяйственном труде, профессиях, знания об овощах и фруктах. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда	
1-3 неделя Октября ЛЕС	Лес	Продолжать знакомить детей с понятиями «лес», «деревья», «травы», кустарники. Обратить внимание, что у деревьев есть ствол, ветки. Лес осенью (какие изменения происходят). Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Осень золотая»
	Дикие животные	Знакомить детей с дикими животными наших лесов: заяц, медведь, волк, лиса, белка, и их детёнышами. Лес, как среда обитания диких животных. Как животные к зиме.	
4 неделя октября	Домашние животные	Закрепить знания детей о домашних животных, учить называть детёнышей домашних животных. Знакомить детей условиями проживания домашних животных и правилами ухода за ними.	Вечер загадок

1-4 неделя ноября Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК	Моё здоровье	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своём внешнем виде.	Выставка «Моя семья» «Мой город»
	Моя семья	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закрепить знание детьми своих имени, фамилии, и возраста, имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.	
	Мой город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю	
	Моя страна	Формировать у детей представления о родной стране, развивать интерес к истории и достопримечательностям России.	
1-4 неделя декабря ЗИМА	Зима.	Расширять представления детей о зиме, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Знакомить детей с местами, где всегда зима, с животными Севера	Новогодний праздник
	Зимние забавы. Новый год	Формирование эмоционально-положительного отношения к зимним забавам, Новому году Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	
1-2 неделя января	КАНИКУЛЫ		
3-4 неделя января ТРАНСПОРТ	Машины	Формировать знания детей о транспорте (пассажирском, грузовом), его назначении. Учить обследовать форму, цвет, величину деталей машин (руль, колёса, дверь, кузов) Знакомить с профессиями, связанными с транспортом	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
	ПДД	Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть и тротуар, сигналы светофора. Формировать первичные представления о безопасности дорожного движения.	
1-2 неделя февраля НАШ ДОМ	Мебель. Бытовые приборы	Знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, их назначением. Учить детей классифицировать предметы по определённым признакам.	Сюжетно-ролевая игра «Дом»
	Комнатные растения	Знакомить детей с комнатными растениями, их строением (стебель, листья, корни). Учить различать и называть некоторые растения, ухаживать за	

		комнатными цветами, устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	
3 неделя - 4 неделя февраля	Наша армия	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание	Поздравление папам
1-2 неделя марта НАШИ МАМЫ	Наши мамы	Расширить представления о труде мамы дома и на работе. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям. Расширять гендерные представления	Праздник для мам
	Профессии наших мам (продавец, врач, повар и др.)	Знакомить детей с профессиями людей ближайшего социума. Воспитывать бережное отношение к труду и продукту труда.	
3-4 неделя марта ВЕСНА 1 неделя апреля	Весна	Расширить представления о весне, о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать элементарные экологические представления, представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Развлечение «Праздник весны»
	Птицы	Знакомить детей с характерными особенностями птиц, их поведением. Дать представление о зимующих и перелётных птицах, знакомить с птицами, живущими в городе (голубь, воробей, ворона)	
	Рыбы, вода	Знакомить детей с разными агрегатными состояниями воды (лёд, жидкое состояние), формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Знакомить с рыбами, как водными обитателями, их характерными признаками	
2 -4 неделя апреля Я- ЧЕЛОВЕК	Моё здоровье	Продолжать формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике	Спортивное развлечение
	Одежда, обувь, головные уборы	Продолжать формировать знания детей о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах. Учить классифицировать вещи по определённым признакам	
	Посуда, продукты питания	Продолжать формировать знания детей о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах. Знакомить с полезными свойствами некоторых продуктов питания. Учить классифицировать вещи по определённым признакам	

1 неделя мая	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы Воспитывать уважение к ветеранам войны	Выставка рисунков «Салют Победы»
2 - 4 неделя СКОРО ЛЕТО	Весна наступила	Закрепить знания детей о весне, как времени года. Учить находить взаимосвязь между явлениями природы.	Развлечение «До свиданья, весна, здравствуй лето!»
	Насекомые	Знакомить детей с насекомыми. Учить бережно относиться к природе	
	Здравствуй, лето	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Развивать умение устанавливать простейшие связи с явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	

Старшая группа

Период	Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	День Знаний Наш детский сад.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка.	Праздник «День знаний»
2 неделя сентября	Наша группа Игрушки	Обратить внимание на организацию группового пространства, определить вместе с детьми, чем они могут заняться в той или иной зоне, выработать правила поведения в группе. Расширять представление о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважение и бережное отношение к труду сотрудников детского сада, окружающим предметам.	Выставка рисунков «Наш детский сад»
3 неделя сентября 4 неделя сентября	Осень	Расширять знания детей об осени, формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	Развлечение «Осень золотая»
	Осенний урожай	Знакомить с сельскохозяйственным трудом и сельскохозяйственными профессиями. Расширить представления об овощах и фруктах, произрастающих в нашем регионе. Познакомить с производственной цепочкой по изготовлению хлебо-булочных изделий.	

1-4 неделя октября ЛЕС	Леса нашего края	Продолжать знакомить детей с лесами нашего края (лиственными и хвойными – боры), формировать представления о лесе, как экосистеме (деревья, кустарники, трава, ягоды, грибы, животные), объяснить детям, что в природе всё взаимосвязано. Учить правильно вести себя в природе.	Выставка рисунков и поделок «Осенний лес»
	Грибы, ягоды	Знакомит детей с растительностью наших лесов. Формировать представления детей о грибах (съедобных и несъедобных) и дикорастущих ягодах. Учить правильно вести себя в природе.	
	Дикие животные наших лесов	Закрепить знания детей о диких животных нашего края. Расширять представление детей об особенностях жизни животных, их приспособлении к окружающей среде.	
1-3 неделя ноября НАША РОДИНА	День народного единства. Россия – Родина моя	Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за страну, любовь к ней. Закрепить знания о государственной символике.	Развлечение «Край, в котором мы живём»
	Наш Минусинск	Формировать знания детей о родном городе, его истории и традициях Воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине	
	Край, в котором мы живём. Хакасия	Знакомить детей с Красноярским краем, как регионом, в котором мы живём, соедами. Знакомить с достопримечательностями региона, его особенностями, климатическими зонами	
4 неделя ноября	Домашние животные	Расширять знания детей о домашних животных, условиях их проживания, правилах ухода за ними.	Вечер вопросов и ответов о домашних животных
1-4 неделя декабря ЗИМА	Зима.	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать обобщённые понятия о зимних явлениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом и снегом.	Новогодний утренник
	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах, особенностях их жизни. Воспитывать бережное отношение к природе	
	Хвойные деревья, боры, тайга	Закрепить знания детей о хвойных деревьях, их отличии от лиственных. Познакомить с понятием «тайга».	
	Зимние забавы. Новый год	Формировать эмоционально-положительного отношения к зимним забавам, Новому году.	

		Закрепить правила безопасного поведения в зимний период.	
1-2 неделя января	КАНИКУЛЫ		
3-4 неделя января СЕВЕР И ЮГ	Животные, растительный мир Севера	Знакомить с природой Севера. Формировать представления об условиях жизни на Севере приспособлении животных и растений к жизни в холодных условиях	Викторина «В дальних странах». Выставка детского творчества
	Животные, растительный мир Юга	Знакомить с природой Юга. Формировать представления о жизни животных и растений в условиях жарких стран	
1-2 неделя февраля НАШ ДОМ	Мебель. Бытовые приборы	Формировать обобщённые представления детей о мебели. Формировать представления о бытовых приборах, как незаменимых помощниках в быту.	Выставка рисунков и поделок «Комнатные цветы
	Комнатные растения	Формировать знания детей об условиях жизни комнатных растений. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	
3 неделя февраля	Наша армия	Расширять представление детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине Расширять гендерные представления.	Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества
4 неделя февраля	Транспорт ПДД	Знакомить детей с разными видами транспорта: наземном, воздушном, водном, особенностями назначения. Закрепить знания о ПДД.	Викторина по ПДД
1-2 неделя марта НАШИ МАМЫ	Моя семья	Углублять представления ребёнка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд Формирование гендерных представлений. Воспитание бережного и чуткого отношения к близким людям.	Праздник, посвящённый 8 Марта
	Наши мамы	Расширить представлений о труде мамы дома и на работе. Знакомить с профессиями ближайшего социума. Воспитание бережного и чуткого отношения к близким людям.	
3-4 неделя марта ВЕСНА	Весна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Учить устанавливать связи между явлениями природы, сезонными видами труда.	Развлечение «Здравствуй, Весна-Красна»
	Перелётные птицы	Расширить знания детей о птицах. Учить устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы	
1 неделя апреля	Вода. Рыбы	Знакомить детей с разными агрегатными состояниями воды, с водными обитателями.	

2 неделя апреля	Космос	Знакомить с понятиями «Наша планета», «Космос». Рассказать о первом полёте Юрия Гагарина в космос, о космических кораблях.	Выставка рисунков и поделок на тему «Космос»
3-4 неделя апреля Я- ЧЕЛОВЕК	Одежда, обувь, головные уборы	Формировать у детей знания о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах.	Вечер вопросов и ответов
	Посуда, продукты питания	Формировать у детей знания детей о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах. Дать понятия о полезных продуктах, правильном питании	
1 неделя мая	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войне	Праздник, посвящённый Дню Победы
2 неделя мая	Весна-красна	Систематизировать знания детей о весне, как времени года.	Развлечение «Здравствуй, лето!»
3-4 неделя мая СКОРО ЛЕТО	Насекомые	Расширять представления детей о мире насекомых. Учить бережно относиться к природе	
	Здравствуй, лето	Формировать у детей обобщённые представления о лете, как времени года, о влиянии тепла, солнечных лучей на жизнь человека, животных и растений.	

Подготовительная к школе группа

Период	Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	День Знаний	Формировать интерес к школе, книгам, мотивацию к получению знаний. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности	Экскурсия в школу
2 неделя сентября	Наш детский сад. Наша группа	Закрепить знания детей о дет. саде, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Воспитывать уважение и бережное отношение к труду сотрудников детского сада, окружающим предметам.	Выставка рисунков «Наш детский сад»
3 неделя сентября 4 неделя сентября	Осень	Закрепить знания детей об осени, как времени года, формировать причинно-следственные связи между явлениями природы. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	Развлечение «Осень золотая»
	Откуда хлеб пришёл	Продолжать знакомить с сельскохозяйственным трудом и профессиями. Воспитывать бережное отношение к хлебу, как продукту труда многих людей.	

1-4 неделя октября ЛЕС	Леса нашего края	Развивать интерес к родному краю, формировать представления о лесе, как экосистеме (деревья, кустарники, трава, ягоды, грибы, животные), объяснить детям, что в природе всё взаимосвязано. Учить правильно вести себя в природе.	Выставка рисунков и поделок «Осенний лес»
	Грибы, ягоды	Формировать представления детей о грибах (съедобных и несъедобных) и дикорастущих ягодах. Учить правильно вести себя в природе.	
	Дикие животные наших лесов	Закрепить знания детей о диких животных нашего края. Расширять представление детей об особенностях жизни животных, их приспособлении к окружающей среде.	
1-3 неделя ноября НАША РОДИНА	День народного единства. Россия – Родина моя	Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках. Сообщить детям элементарные сведения об истории страны. Закрепить знания о государственной символике.	Развлечение «Край, в котором мы живём»
	Наш Минусинск	Закрепить знания детей о родном городе Воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине	
	Край, в котором мы живём. Хакасия	Расширить представления детей о Красноярском крае, о Хакасии, как соседней территории. Знакомить с достопримечательностями региона	
4 неделя ноября	Домашние животные	Закрепить знания детей о домашних животных, условиях их проживания, правилах ухода за ними.	Вечер вопросов и ответов о домашних животных
1-4 неделя декабря ЗИМА	Зима.	Уточнить знания детей о зиме, как времени года, формировать обобщённые понятия о зимних явлениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом и снегом.	Новогодний утренник
	Хвойные деревья, боры, тайга	Уточнить знания детей о хвойных деревьях, их отличии от лиственных. Познакомить с понятиями «бор», «тайга».	
	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах, особенностях их жизни. Воспитывать бережное отношение к природе	
	Зимние забавы. Новый год	Формировать эмоционально-положительного отношения к зимним забавам, Новому году	
1-2 неделя января	КАНИКУЛЫ		
3-4 неделя января СЕВЕР И	Животные, растительный мир Севера	Знакомить с природой Севера. Формировать представления об условиях жизни на Севере приспособлении животных и растений к жизни в холодных условиях	Викторина «В дальних странах». Выставка детского творчества

ЮГ	Животные, растительный мир Юга	Знакомить с природой Юга. Формировать представления о жизни животных и растений в условиях жарких стран	
1-2 неделя февраля НАШ ДОМ	Мебель. Бытовые приборы	Закрепить обобщённые представления детей о мебели. Формировать представления о бытовых приборах, как незаменимых помощниках в быту.	Выставка рисунков и поделок «Комнатные цветы»
	Комнатные растения	Закрепить знания детей об условиях жизни комнатных растений. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	
3 неделя февраля	Наша армия	Расширять представление детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине	Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества
4 неделя февраля	Транспорт ПДД	Закрепить знания о разных видах транспорта: наземном, воздушном, водном. Закрепить знания о ПДД.	Викторина по ПДД
1-2 неделя марта НАШИ МАМЫ	Моя семья	Формирование гендерных представлений. Воспитание бережного и чуткого отношения к близким людям.	Праздник, посвящённый 8 Марта
	Наши мамы	Расширение представлений о труде мамы дома и на работе. Воспитание бережного и чуткого отношения к близким людям.	
3-4 неделя марта ВЕСНА	Весна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, учить устанавливать связи между явлениями природы, сезонными видами труда.	Развлечение «Здравствуй, Весна-Красна»
1 неделя апреля	Перелётные птицы	Расширить знания детей о птицах.	
	Вода. Рыбы	Знакомить детей с разными агрегатными состояниями воды, с водными обитателями.	
2 неделя апреля	Космос	Знакомить с понятиями «Наша планета», «Космос». Рассказать о первом полёте Юрия Гагарина в космос, о космических кораблях.	Выставка рисунков и поделок на тему «Космос»
3-4 неделя апреля Я-ЧЕЛОВЕК	Одежда, обувь, головные уборы	Расширять знания детей о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах.	Вечер вопросов и ответов
	Посуда, продукты питания	Расширять знания детей о самих себе, о среде обитания, необходимых вещах.	
1 неделя мая	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных	Праздник, посвящённый Дню Победы

		богатырей, до героев Великой Отечественной войны	
2 неделя мая	Что изменилось с приходом весны	Систематизировать знания детей о весне, как времени года. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.	Выставка рисунков и поделок по теме
3-4 неделя мая	Насекомые	Расширять представления детей о мире насекомых. Учить бережно относиться к природе	
СКОРО ЛЕТО	Здравствуй, лето	Формировать у детей обобщённые представления о лете, как времени года, о влиянии тепла, солнечных лучей на жизнь человека, животных и растений.	

Пронумеровано и прошнуровано

107 (два листа)
Заведующий МДОУ «Детский сад № 2»

А.И. Садовникова

