Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 2»
(протокол от 18.04.2023 № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ «Детский сад № 2»
_____ Ю.М. Ринас
18.04.2023 года

ОТЧЁТ
о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида» за 2022 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 2 "МЕТЕЛИЦА" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 2 "МЕТЕЛИЦА" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
DN: c=RU, st=Красноярский край, street=Ванеева 19, l=г. Минусинск, title=заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 2 "МЕТЕЛИЦА" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", 1.2.643.100.1=120D313032323430313533373337 37, 1.2.643.100.3=120B313330313134303935 3833, 1.2.643.100.4=120A323435353031373039 37, 1.2.643.3.131.1.1=120C323435353035383437323038, email=ds2minusinsk@mail.ru, givenName=Юлия Михайловна, sn=Ринас, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 2 "МЕТЕЛИЦА" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2023.04.28 10:53:57 +07'00'

Содержание

I Аналитическая часть ……
2 1.1. Общие сведения об образовательной организации …….2
1.2. Система управления учреждением……..3
1.3. Оценка образовательной деятельности……... ……8
1.4. Оценка учебно-методического обеспечения……..22
1.5. Оценка материально-технической базы…….22
1.6. Организация питания……...26
1.7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования……26
1.8. Оценка кадрового обеспечения ……..27
II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию…….27

I Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида» расположено по адресу: Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ванеева, 19, функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, с декабря 1984 г.

Краткая информационная справка

Наименование	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»
Сокращенное наименование	МДОБУ «Детский сад № 2»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 6806-л, серия РО № 044027, выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края 05.04.2012 г., является бессрочной
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Минусинск.
Заведующий	Ринас Юлия Михайловна
Местонахождение	г. Минусинск, ул. Ванеева, 19
Режим работы	МДОБУ «Детский сад 2» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00, за исключением выходных и праздничных дней
Адрес эл. почты	ds2minusinsk@mail.ru
Телефон	8(39132) 5-29-07

В Учреждении имеются: 11 групп, 2 зала (спортивный и музыкальный), оборудованы специальные кабинеты для учителей-логопедов, учителя-дефектолога и педагога-психолога. Все групповые помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием и методической литературой для организации образовательной деятельности.

В ДОУ оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры и процедурного кабинета. Имеются пищеблок, прачечная, кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе и старшего воспитателя.

Наполняемость и количество групп в Учреждении устанавливаются в зависимости от существующих санитарных норм и имеющихся условий для осуществления образовательного процесса. В учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Порядок комплектования групп производится ежегодно на начало сентября. В течение года проводится доукомплектование (по мере необходимости) учреждения в соответствии с нормативами наполняемости групп. В учреждение принимаются дети на основании: медицинского заключения; свидетельства о рождении; свидетельства о регистрации по месту жительства или пребывания на закрепленной за учреждением территории; письменного заявления родителей (законных представителей); документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей), направления управления образования администрации города Минусинска, документа, подтверждающего потребность в обучении в группе

компенсирующей направленности (при необходимости). Дети с ограниченными возможностями здоровья, принимаются в группы компенсирующей направленности, (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии. Возрастной состав детей, в течение учебного года, от полутора лет до восьми лет.

В детском саду функционирует 11 групп: 7 групп общеразвивающих, 4 группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 группы для детей с задержкой психического развития.

Наполняемость групп на 31.12.2022 года

№	Группа (какая, вид, направленность группы)	Возраст	Списочный состав
1.	Старшая группа № 1 «Гномик» общеразвивающего вида	5-6	22
2.	Младшая группа № 2 «Дюймовочка» общеразвивающего вида	1-2	17
3.	Средняя группа № 7 «Мишутка» общеразвивающего вида	3-4	27
4.	Младшая группа № 8 «Колокольчик» общеразвивающего вида	2-3	22
5.	Подготовительная группа № 11 «Колобок» общеразвивающего вида	3-4	27
6.	Средняя группа № 4 «Солнышко» общеразвивающего вида	3-4	26
7.	Старшая группа № 3 «Подсолнушек» общеразвивающего вида	6-7	28
8.	Старшая группа № 10 «Золотая рыбка» компенсирующая для детей с ТНР	6-7	11
9.	Старшая группа № 6 «Петушок» компенсирующая для детей с ЗПР	6-7	10
10.	Подготовительная группа № 9 «Чебурашка» компенсирующая для детей с ТНР	5-6	12
11.	Подготовительная группа № 5 «Степашка» компенсирующая для детей с ЗПР	5-6	12
	ИТОГО		219

1.2. Система управления Учреждением

Управляющая система в МДОБУ «Детский сад № 2» состоит из двух структур:

1.Общественное управление:

Формами самоуправления в учреждении, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Управляющий совет, Совет родителей, Профсоюз. Их деятельность регламентируется Уставом МДОБУ «Детский сад № 2».

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет, а также могут формироваться управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения (далее - собрание) собирается не реже двух раз в год. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Учреждения.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. На каждом заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола собрания. Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы:

участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

участие в разработке иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных Уставом;

разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;

участие в организации работы питания и организации работы медицинского учреждения в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения;

контроль за выполнением Устава Учреждения, внесение предложений по устранению нарушений Устава.

Педагогический совет-является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организацией, формируемым из штатных педагогических работников Учреждения, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом Учреждения, Положением о педагогическом совете.

В состав педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники. Срок действия полномочий педагогического совета - бессрочно. Педагогический совет избирает из своего состава открытым голосованием председателя и секретаря.

Педагогический совет осуществляет следующие функции

- обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы Учреждения;

- принимает решение о выборе содержания воспитательно-образовательной деятельности, форм, методов обучения и воспитания;

- организует работу по повышению квалификационного уровня педагогических работников.

Управляющий совет - представительный коллегиальный орган общественного управления Учреждения, имеющий определенные уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития Учреждения, формируемый из представителей Учредителя, руководства и работников Учреждения, а также из представителей местного сообщества.

Члены управляющего совета избираются преимущественно сроком на три года. Процедура выборов для каждой категории членов управляющего совета осуществляется в соответствии с Положением о порядке выборов членов управляющего совета.

Руководитель Учреждения входит в состав управляющего совета по должности.

Члены управляющего совета из числа работников избираются общим собранием (конференцией) работников сроком на три года.

Члены управляющего совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются собранием (конференцией) родителей (законных представителей) обучающихся сроком на три года

Деятельность управляющего совета регулируют федеральное законодательство и законодательство Красноярского края, Устав Учреждения, Положение об управляющем совете, другие нормативные правовые акты в сфере образования.

В определении путей развития Учреждения управляющий совет утверждает:

программу развития Учреждения (по согласованию с Учредителем);

публичную отчетность Учреждения - отчет о самообследовании Учреждения и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

В организации образовательной деятельности Учреждения управляющий совет согласовывает:

образовательную программу Учреждения, основные общеобразовательные программы.

Совет родителей - коллегиальный орган управления Учреждением, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением, и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность совета родителей регулируют федеральное законодательство и законодательство Красноярского края, Устав Учреждения, Положение о совете родителей. Совет родителей избирается из числа представителей родителей каждой группы, с правом решающего голоса в состав совета входит представитель руководства Учреждения. Совет родителей, избирается сроком на один год.

Совет родителей:

участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию Учреждения;

в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;

в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.

Совет родителей имеет право:

вносить предложения руководителю Учреждения, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения;

выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий.

Представительный орган работников (профсоюз работников) образовательной организации - общественное объединение, создаваемое в форме общественной, некоммерческой организации по решению учредительного профсоюзного собрания и соответствующей территориальной (городской, районной) организации Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации.

Деятельность представительных органов работников образовательной организации регулируется Уставом Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации. В состав профсоюзов работников Учреждения входят воспитатели и другие работники, являющиеся членами Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации и состоящие на профсоюзном учете в профсоюзном объединении (на учете могут стоять работники, вышедшие на пенсию и не прекратившие связь с профсоюзным объединением). Срок полномочий профсоюзного комитета - 5 лет.

Профсоюз работников образовательной организации обладает следующими полномочиями:

- принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогов и др. работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ и другим вопросам в интересах членов Профсоюза;

- принимает участие в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников образования, являющихся членами Профсоюза, в том числе по повышению квалификации и переподготовке высвобождаемых работников;

- участвует в регулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза;

- участвует с другими социальными партнерами на уровне Учреждения, муниципального образования в управлении внебюджетными государственными фондами социального страхования, медицинского страхования, пенсионным фондом и др. фондами, формируемыми за счет страховых взносов;

- реализует права членов профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления Учреждения;

- участвует в процедурах внедрения профессионального стандарта педагога на предмет соблюдения социальных гарантий педагогических работников.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Административное управление

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждения в силу своей компетенции:

- осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения; без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях, предприятиях и организациях, в судах, как на территории России, так и за ее пределами;
- обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения;
- обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований;
- формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в Учреждении;
- обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в Учреждении;
- совместно с управляющим советом и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития Учреждения, образовательной программы Учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и

повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования;
обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления;
- в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;
- по согласованию с Управлением образования утверждает в пределах своих полномочий структуру и штатное расписание Учреждения;
- решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом Учреждения;
принимает, увольняет работников Учреждения в соответствии с нормами трудового законодательства, утверждает их должностные обязанности;
издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения;
- осуществляет подбор и расстановку кадров;
- создает условия для непрерывного повышения квалификации работников;
- обеспечивает установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;
- принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;
- принимает меры по обеспечению Учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в Учреждении;
- организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в Учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда;
- создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении Учреждением;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников Учреждения;
- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, гражданами и участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность);
- представляет Учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях;
- содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских) организаций;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

- обеспечивает представление Учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
вправе формировать совещательные органы Учреждения, функции и состав которых определяются соответствующими положениями, утвержденными директором Учреждения;
обязан соблюдать законодательство Российской Федерации, а также обеспечить его соблюдение при осуществлении Учреждением своей деятельности;
обязан организовывать ведение военного учета работников Учреждения согласно действующему законодательству;
выполняет иные функции, вытекающие из настоящего Устава;
несет ответственность в соответствии с действующим законодательством.
Второй уровень – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заместитель по воспитательно-методической работе (старший воспитатель). Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала. Заместитель по воспитательно-методической работе (старший воспитатель) осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. Объектом управления работников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Н., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., направленной на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности; Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, (Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ «Детский сад № 2» (АООП ТНР), разработанная на основе: программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др), Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной на основе методического пособия С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», которые позволяют строить систему коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и для детей с ЗПР. Адаптированные образовательные программы разработаны на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

ФГОС предусматривают деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогами ДОУ осмыслены основные принципы

деятельностного подхода при организации образовательного процесса. Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Педагогический коллектив ДОУ интенсивно внедряет в работу инновационные образовательные технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности воспитанников. Активно изучаются и применяются современные образовательные технологии: здоровье сберегающие, проектной деятельности, исследовательской и экспериментальной деятельности, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, игровые; инновационные формы работы с детьми: проблемные ситуации, смена «игровых ролей», анализ ситуации, опыт, эксперимент, развивающие игры, викторины.

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. В условиях нашего детского сада коррекционная работа эффективна, т.к. она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию.

Работа педагога-психолога в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида.

В 2022 учебном году на основании Заключений городской и краевой ПМПК г. Минусинска на коррекционно-развивающее обучение было зачислено **23** ребенка с ОВЗ в старшие группы компенсирующей направленности (**11** детей - с задержкой психического развития и **12** детей - с тяжёлыми нарушениями речи).

Продолжалась коррекционно-развивающая работа с **22** воспитанниками с ОВЗ в подготовительных группах компенсирующей направленности (с задержкой психического развития **- 10** детей, с тяжёлыми нарушениями речи - **11** детей). Всего за данный период времени коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводилось с **44** детьми на основе разработанных АООП и АОП в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Так же коррекционно-развивающее обучение осуществлялось с **14** детьми «Группы риска», нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении по результатам диагностики, а так же по запросу воспитателей и родителей. Вследствие проблем с эмоционально-личностной сферой и негативными формами поведения.

При планировании **коррекционно-развивающей работы** педагогом-психологом используется следующее программно-методическое обеспечение:

- ✓ Индивидуальное сопровождение детей «Группы риска» (авт. И.И. Татарникова);
- ✓ Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет (авт. А.В. Черняева);
- ✓ «Комплексная программа развития интеллекта» 5-7 лет (авт. А.С. Пономаренко);
- ✓ Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере (авт. И.В. Ковалец);
- ✓ Занятия для детей с задержкой психического развития (авт. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева);
- ✓ Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (авт. Е.А. Стребелева);
- ✓ Программа психолого-педагогических занятий от 3-7 лет «Цветик-семицветик» (авт. Н.Ю. Куржаева);
- ✓ Азбука общения (авт. Шипицына Л.М, Защиринская О.В.);

- ✓ Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста (авт. Е.А. Алябьева);
- ✓ Нейропсихологические занятия с детьми (авт. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).

Для достижения цели и решения поставленных задач коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим **направлениям**:

• диагностическое;
• коррекционно-образовательное;
• консультативно-просветительское, пропедевтическое.

Основными задачами коррекционного обучения для детей, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья в данном учебном году были:

- развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмоционально-волевой регуляции поведения;
- развитие психомоторной сферы;
- развитие психических функций;
- развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

В коррекционно - развивающей работе мною были использованы такие **формы** как:

- психогимнастика
- игротерапия
- куклотерапия
- занятия с элементами тренинга
- релаксация
- сказкотерапия
- театральные этюды
- занятия с использованием арт-терапевтических элементов
- игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- элементы нейропсихологической коррекции
- кинезиологические упражнения

(для болеющих детей занятия проведены дистанционно через мессенджеры Viber и Watsap, кроссплатформную систему Teleqram).

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально – волевой сферы ребенка;
- коррекционно – развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей (очно/ дистанционно через мессенджеры Viber, Watsap и кроссплатформную систему Teleqram):

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно – развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- взаимодействие с воспитателями и другими специалистами ДОУ по вопросам ППк.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

Диагностическое направление работы

Для успешности воспитания и обучения детей различными проблемами развития и с детьми с ОВЗ проведена оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводилась психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальную траекторию развития (индивидуальный маршрут развития ребенка);
- спланировать коррекционные мероприятия, составить программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- определить направления консультативно-просветительской работы с родителями ребёнка.

В качестве источников диагностического инструментария были использованы следующие диагностические методики и методические рекомендации:

- Психодиагностический комплект (авт. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко);
- Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования (авт. С.Д. Забрамная);
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (авт. Е.А. Стреблева);
- Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»);
- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);
- Диагностический комплект из периодического издания «Справочник педагога-психолога ДОУ» № 3и 4, 2013 год;
- Индивидуальная Психологическая диагностика дошкольника (автор А.Н. Веракса);
- Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты (авт. М.Н. Ильина);
- Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска по отклонениям развития (авт. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П.)
- Психодиагностика в дошкольных учреждениях (авт. Н.Д. Денисова).

В рамках данного направления было проведено плановое психодиагностическое обследование уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп (апрель – май). Использовалась методика «ГОШ» авт. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина, целью

комплексного исследования особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу.

В психолого-педагогическом обследовании приняли участие дети подготовительных к школе групп: № 1 «Гномик», № 3 «Подсолнушек», № 6 «Петушок» (ЗПР), № 10 «Золотая рыбка» (ТНР). Всего обследовано **73** ребенка, из них **21** воспитанник – дети компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)-**11** детей и **10** ребят с задержкой психического развития (ЗПР).

Количество детей с ОВЗ подготовительных к школе групп компенсирующей направленности (ЗПР и ТНР), принимающих участие в обследовании: **на начало** 2022 учебного года – 21 ребенок, из них: с высоким уровнем – 2 человека (9%), средним – 9 человек (42%), низким – 10 человек (49%). На начало учебного года дети недостаточно умели сдерживать и контролировать свое поведение, подчинять свои мысли, желания общим требованиям. Было недостаточно сформировано мышление, уровень знаний об окружающем мире сформирован не достаточно.

Количество детей с ОВЗ подготовительных к школе групп (ЗПР, ТНР), принимающих участие в обследовании: **на конец** 2022-2023 учебного года – 21 воспитанника, из них: с высоким уровнем – 9 человек (43 %), средним – 11 человек (52%), низким – 1 человек (5%). По результатам итоговой диагностики на конец года у большинства детей компенсирующих групп достаточный уровень обучения в школе (высокий и средний уровни- 95%).

На **начало** учебного года число детей групп № 1 и № 3 с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности составило: 19 человек (36%), средний уровень составил 19 человека (36%), низкий – 14 человек (28%).

По сравнению с началом учебного года число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности на конец учебного года составило: 44 ребенка (85%), средний уровень составил 8 детей (15%), низкий – 0 человек (0%).

Результат сформированности предпосылок учебной деятельности

Таблица 1

Показатели сформированности предпосылок учебной деятельности			
Начало 2022-23уч.года		Конец 2022-23уч.года	
группы компенсирующей направленности (дети с ОВЗ)			
Высокий	9%	Высокий	43%
Средний	42%	Средний	52%
Низкий	49%	Низкий	5%
общеразвивающие группы			
Высокий	36 %	Высокий	85 %
Средний	36 %	Средний	15 %
Низкий	28 %	Низкий	0 %

Таким образом, полученный результат говорит о том, что практически все ребята смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками. Сформирован познавательный интерес, мотивационная готовность к школьному обучению, понимание учебного задания, его точное выполнение, выделение основного способа выполнения задания, умение его объяснять, правильно оценить работу других и собственную.

Обследование эмоционально – волевой сферы воспитанников.

Для коррекции эмоционально – волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам С. Д. Забрамной и Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой «Волшебная страна чувств».

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а так же беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребенка». В 2022 – 2023 учебном году получила запросы и обследовано: 20 детей в возрасте 4-5 лет, 18 детей – 5-6 лет и 14 детей - 6-7 лет.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое обследование по методикам: «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Лесенка», «Нарисуй семью», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен и др.

Консультативно – просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребенка. Использовались, в основном индивидуальные формы работы. С запросами за данный временной период, обратились: 56 родителей, 11 работников ДОУ (таблица № 2).

Запросы на консультациях родителей и педагогов.

Таблица № 2

Проблемы	Количество обратившихся, %	
	Родители воспитанников (законные представители)	Педагогический коллектив
Способности ребенка	21	9
Интеллектуальное развитие личности ребенка.	12	15
Межличностное общение	42	27
Детско – родительские отношения	6	6
Возрастные особенности детей	6	9
Психологическая готовность к школе	21	6
Взаимоотношение в семье	15	18

Из таблицы № 2 видно, что в результате индивидуальных обращений родителей в межаттестационный период по проблеме «межличностного общения» выявлен самый высокий процент, что позволило организовать для родителей лекцию на данную тему: «Приемы общения с ребенком ЗПР», «Общаться с ребенком. Как?», «Как общаться с ребенком, чтоб он слышал?», «Как слушать своего ребенка, чтоб он говорил?» Также проблема была выявлена по темам: «Способности ребенка», «Психологическая готовность к школе». Были проведены консультации (круглый стол) для педагогов и родительское собрание для родителей в учебном году.

В связи с не стабильно-благоприятной эпидемиологической обстановкой в 2022 – 2023 год работа с родителями велась в основном в форме индивидуальных консультаций (очно/ дистанционно через мессенджеры Viber, Watsap и кроссплатформную систему Teleqram). Даны индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям)

подготовительной группы по развитию психических процессов для работы в течение года, для улучшения показателей готовности к обучению в школе: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Мотивация к школьному обучению», «Психологическая готовность к школе». В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Психологическая профилактика.

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализация права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Основные средства профилактики

Таблица № 3

Профилактика	Количество информированных, %	
	Родители воспитанников (законные представители)	Педагогический коллектив
Информирование об особенностях развития детей	36%	50%
Повышение их психолого – педагогической культуры	75%	62%

По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры – драматизации, сюжетно – ролевые, на развитие навыков общения, театральные этюды. Проводились беседы с детьми.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников компенсирующих групп детей с ОВЗ обращала их внимание на особенности развития детей и значение грамотно выстроенного триединого подхода, привлекала родителей к осознанию того что домашние задание выданное узкими специалистами должен делать сам ребенок, а не родители. Привлекала к подготовки игр, занятий. В процессе консультативной работы («Адаптация к условиям детского сада детей с ОВЗ», «Скоро в школу», «СДВГ-это что такое?», «Готовность к школе», «Кризис 7-х лет», «Тревожность» «Кризис 3 лет», «Мир семьи» и т.д.) родители ДОУ познакомились со способами и приемами организации деятельности ребенка дома и в ДОУ. Получили практические рекомендации, советы по развитию способностей детей дошкольного возраста и по организации детского времени. Проводились беседы, анкетирование, опросы. Также в групповых помещениях оформлены информационные стенды, где имеются папки-передвижки, памятки, буклеты с постоянно обновляющейся информацией по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, развитию способностей детей. Это создает условия для повышения психологической грамотности родителей.

Составлены рекомендации для педагогов и родителей по работе с детьми, имеющими особенности в развитии эмоциональной сферы, которые активно используют педагоги ДОУ в своей работе.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры – беседы, мини – этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных

технологий (сказкотерапия, арттерапия, музыкальная терапия) и др. Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлено на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно – развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Коррекционно – развивающие занятия посещали 57 детей: от 5 до 6 лет – 30 детей, от 6 до 7 лет – 27 детей, из них дети с ОВЗ - 44 ребенка

Название, автор коррекционно – развивающей программы	Основная цель программы	Возраст участников	Количество участников
С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Повышение коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, способности осознавать и контролировать свои эмоции	5-6 лет	15
Н. Ю. Куражева «Цветик – семицветик»	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	5-6 лет 6-7 лет	28 32
Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева «Приключения будущих первоклассников»	Профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы, развитие коммуникативных навыков	6-7 лет	21
М. В. Ильина «Чувствуем – познаем – размышляем»	Развитие восприятия и эмоционально – волевой сферы	5-6 лет	15
Л. В. Коломийченко «Дорогою Добра»	Социально-коммуникативное развитие и воспитание дошкольников	5-6 лет 6-7 лет	3 21

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику развития психических процессов

Таблица 4

Познавательные процессы	2022-2023 учебный год					
	начало года			конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
восприятие	-	30% (3 реб.)	70% (7детей	20 % (2 реб.)	50% (5 детей)	30% (3 реб.)
мышление	-	40 % (4 реб.)	60 % (6детей	20% (2 реб.)	60 % (6 детей)	20% (2 реб.)
внимание	-	50 % (5детей)	50 % (5детей	20% (2 реб.)	50 % (5 детей)	30 % (3 реб.)
память	(1 реб.)	20 % (2 реб.)	70 % (7детей	30 % (3 реб.)	30 % (3 реб.)	40% (4 реб.)
речь	-	30 % (3 реб.)	70% (7детей	-	60% (4 реб.)	40% (7детей

Проведённая коррекционная работа способствовала развитию таких психических процессов как: восприятие, мышление, внимание, память.

Обобщение, анализ полученных данных на конец года коррекционно – развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии позволяет говорить о том, что была грамотно определена траектория медико – психолого - педагогического сопровождения воспитанников, что соответствует современным критериям качества образования.

В 2022-23 учебном году - наблюдалась положительная динамика повышения уровня познавательных процессов детей с ОВЗ.

Выводы: в результате проведенной коррекционно – развивающей, психопрофилактической работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания детей; достижение взаимопонимания о причинах возникающих проблем и путей их преодоления; преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния.

Задачи на следующий год:

- организация образовательной деятельности с учетом возрастных интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширять психолого – педагогические знания и умения по оптимизации детско – родительских отношений;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Количество детей в ДОУ	Группы здоровья							
		1		2		3		4	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2020	197								
2021									
2022									

Анализ данных за 2022 год позволил сделать следующие выводы:

- количество острых заболеваний снижается (в среднем на каждого ребёнка приходилось по 1,75 пропуску по болезни в месяц);
- 1 воспитанник из ДОУ болел COVID-19, 3 группы в течение года закрывались на карантин по коронавирусной инфекции;
- при исследовании показателей выявлено, что в зимне-весенний период дети реже болеют и соответственно имеют меньшую длительность текущих заболеваний.

Мониторинг освоения дошкольниками содержания основной образовательной программы

Уровень освоения детьми Основной образовательной программы МДОБУ «Детский сад № 2» анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); педагогические пробы; наблюдения, итоговые занятия Разработаны диагностические карты освоения

основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Анализ освоения Основной образовательной программы ДОУ
(средний балл по 4-х бальной системе оценки)

Образовательные области	Год					
	2020		2021		2022	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	2,4	3	2,3	3	2,4	3
Познавательное развитие	2,2	2,9	2,2	3	2,5	2,8
Речевое развитие	2,1	2,7	2,2	2,4	2,2	2,7
Физическое развитие	2,2	3	2,2	3	2,3	3
Художественно-эстетическое развитие	2,1	2,9	2,9	2,1	2,1	2,9

Результаты педагогического мониторинга показывают прогрессирующую динамику освоения детьми ООП ДОУ на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Педагоги ДОУ достаточно уделяют развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. По результатам анализа выполнения Образовательной программы у воспитанников сформированы познавательные действия в соответствии с возрастными возможностями, развито воображение, творческая активность, имеются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер и др.), о малой родине и Отечестве, о планете Земля, как общем доме людей.

Недостаточно высокий результат речевого развития в среднем по детскому саду объясняется наличием групп с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Если рассматривать специализированные группы, то динамика в сторону стабильного роста имеется. Для повышения уровня художественно-эстетического развития воспитанников проведены мастер-классы для педагогов по разделам: современные методы и приёмы рисования, лепки и аппликации, созданы картотеки приёмов рисования, лепки и аппликации по разным возрастным группам, организовано дополнительное образование по рисованию, лепке.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей, следует отметить, что педагоги осуществляют индивидуальный подход к физическому воспитанию дошкольников, обучают детей методам, средствам и способам формирования здорового образа жизни; прививают культурно-гигиенические навыки.

Творческие достижения педагогов

В 2022 году МДОБУ «Детский сад № 2» продолжает взаимодействие с социальными партнерами: РЭО ГИБДД МО МВД России Минусинский, «Городской

библиотекой им. А.Т. Черкасова». В рамках программы развития учреждения пополнена макросреда: создана и функционирует экологическая тропа, приобретена метеостанция и лаборатория, которые используются на занятиях воспитанников.

В 2022 году МДОБУ «Детский сад № 2» являлся победителем муниципальных районов, городских округов и муниципальных округов Красноярского края для предоставления субсидии бюджетам муниципальных образований на проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении, в том числе на приобретение для дошкольных образовательных организаций оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного движения на дороге в сумме 75000 рублей. На данные денежные средства приобретены материалы и оборудование для проведения мероприятий в МДОБУ «Детский сад № 2» по правилам безопасного дорожного движения.

В 2022 году МДОБУ «Детский сад № 2» приняли участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Также МДОБУ «Детский сад № 2» участвует в проекте «Об установлении побратимых связей» между дошкольными организациями различных регионов Российской Федерации.

В 2022 году педагоги ДОУ организовано проводили конкурсы с родителями на уровне дошкольного учреждения: «Дары осени», «Зимняя сказка», «Правила дорожного движения».

Достижения педагогов и воспитанников в 2022 году.

Международные конкурсы:

- Международный творческий конкурс «Веселый снеговик 2022», лауреат I степени;
- Международный конкурс «Речевое развитие детей дошкольного возраста», I место;
- Международный конкурс «Нормативно-правовая подготовленность учителя-логопеда», I место;
- Международный конкурс «Знатоки педагогических наук», I место;
- Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», 2 место;
- Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», 2 место (номинация «Декоративно-прикладное искусство»);
- Международный конкурс «Моя профессия - учитель-логопед», диплом I место;
- Международный конкурс «Профессиональная деятельность педагога дошкольного - образовательного учреждения (ДОУ)», диплом I место;
- Международный конкурс «Презентация», диплом I место;
- Международная интернет-олимпиада по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк», диплом 2 место;
- Международный центра образования и педагогики, диплом 1 место (тестирование педагогов»;
- Международный детский конкурс поделок и рисунков «Путешествие в сказку» в номинации «Мы с Пушкиным знакомы с малых лет», победитель;
- Международный творческий конкурс для детей в номинации «Песенно-музыкальный конкурс «Music prospect», 1 место;
- Международный конкурс «Презентация», 1 место;
- Международный конкурс «Крылья Победы», диплом 2 степени;
- Международный конкурс «Крылья Победы», диплом 1 степени;
- Международный конкурс «Крылья Победы», диплом 1 степени;
- Международный конкурс «Крылья Победы», диплом 1 степени;
- Международный конкурс «Грани педагогики», 1 место;
- Международный конкурс «Профессиональное мастерство педагога», 1 место;

- Диплом международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», 1 место;
- диплом международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Коррекционная педагогика», 1 место;
- международный детский конкурс поделок и рисунков «Путешествие в сказку» в номинации «Мы с Пушкиным знакомы с малых лет», победитель.

Всероссийские конкурсы:

- Всероссийский конкурс стихов и песен об автомобиле «Азбука автомобиля», диплом 2 степени;
- Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!», диплом 2 степени;
- Всероссийский конкурс «Зимняя сказка», диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс «Зимняя сказка», диплом 2 степени;
- Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект», 3 место;
- Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого», диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс «Родина» название работы «Твой флаг Россия, я им горжусь», диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс изобразительного искусства « Закружилась осень в небе», диплом лауреата I степени;
- Всероссийский конкурс аппликаций из листьев «Листопад фантазий» диплом лауреата I степени;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», в номинации «Правила безопасности дома и на улице (5-7 лет)», диплом I место;
- Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», диплом II место;
- Всероссийское объединение педагогических открытий, диплом лауреата III степени «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ФГОС»;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени», диплом I место;
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», диплом I место;
- Всероссийский профессиональный конкурс «Творческая мастерская педагога», диплом лауреата I степени;
- Всероссийский конкурс «Творчество без границ», диплом I место;
- Всероссийский конкурс «И нам дана на всех одна планета хрупкая земля», диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс «И нам дана на всех одна планета хрупкая земля», диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия (НОД), 1 место.

Краевые конкурсы.

Победитель муниципальных районов, городских округов и муниципальных округов Красноярского края для предоставления субсидии бюджетам муниципальных образований на проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении, в том числе на приобретение для дошкольных образовательных организаций оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного движения на дороге в сумме 75000 рублей.

Городские конкурсы:

- Городской конкурс «Подкормите птиц зимой», 1 место;
- Городской конкурс «Зимняя планета детства», 2 место;
- Городской конкурс «Чудо игрушка», 1 место;
- Городской конкурс «Знакомая незнакомка», 3 место;

- Финалисты муниципального этапа фестиваля-конкурса Минусинское образование «Творческая встреча» (Назарова Дарья Сергеевна - музыкальный руководитель, вокальная группа «Минусиночка»).

В 2022 году увеличилось количество аттестованных педагогов: 4 педагога (2 – первая категория, 2 – высшая категория). Наблюдается положительная динамика количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки в 2022 году – 15 человек; курсы переподготовки – человека.

Профессиональное развитие специалистов ДОУ – это многогранный процесс, который включает актуализацию и обобщение полученных в вузе знаний, практическое овладение профессиональной этикой и культурой труда, а также расширение профессиональной компетентности, необходимой для выполнения профессионально-педагогических функций.

Важным требованием в профессиональном развитии педагога является его профессиональное саморазвитие. Педагог должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных. По сути дела профессиональное развитие педагога – это когда он осознает ответственность и свое участие за все, что происходит с ним и его воспитанниками; когда он пытается активно способствовать или противостоять внешним обстоятельствам; когда он планирует и ставит цель своей профессиональной деятельности; когда он изменяет самого себя для достижения желаемого результата.

В начале каждого учебного года на педагогическом совете на основе анализа работы выявляются проблемы, определяется цель, и ставятся задачи, над которыми будет работать педагогический коллектив. Для решения поставленных задач выстраивается методическая работа, позволяющая овладеть современными технологиями, методами и приемами.

В МДОБУ «Детский сад № 2» в соответствии с поставленными задачами педагоги выбирают для себя тему для самообразования, составляют индивидуальный план саморазвития и реализуют его через участие в вебинарах, тематических круглых столах, семинарах, заседаниях ГМО.

Большинству педагогов, особенно молодым специалистам, необходима помощь со стороны опытных коллег, старших воспитателей ДОУ, управленческого персонала, городской методической службы, чтобы грамотно строить образовательный процесс, учитывая разнообразие интересов и возможностей детей.

В МДОБУ «Детский сад № 2» действует «Школа дошкольных наук» для педагогов, не имеющих категории, для молодых педагогов. Мероприятия проводятся в форме семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций по запросу педагогов.

«Школа дошкольных наук» в МДОБУ «Детский сад № 2» проводится 1 раз в месяц в течение 2022 года, также в МДОБУ «Детский сад № 2» работает проект наставничества «Педагог-педагог» для молодых специалистов и педагогов, не имеющих категории.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В Детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (сайты педагогов и в мессенджерах WhatsApp, Viber, VK). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации специалистами детского сада систематически методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн - занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Охрана и укрепление здоровья детей

С целью охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ ведётся планомерная и систематическая работа по физическому развитию дошкольников по двум направлениям:
1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2) физическая культура, развитие физических качеств.

Формы физического воспитания в ДОУ:
- физкультурные занятия - проводятся 3 раза в неделю, одно из них - на воздухе;
- утренняя гимнастика – ежедневно;
- физкультурные минутки - ежедневно, по 2-3 минуты;
- подвижные и спортивные игры на прогулке;
- физкультурный досуг - 1 раз в месяц;
- физкультурные праздники - 2 раза в год;
- индивидуальные формы работы с детьми - по мере необходимости.

Также в ДОУ реализуется комплекс оздоровительных мероприятий: закаливание, «С» - витаминизация, диспансеризация детей, профилактические осмотры.

В 2021 году детском саду разработана программа дополнительного образования «Спортивная акробатика». Создаются условия для различных видов двигательной активности детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, проводятся тематические беседы о значении здорового образа жизни. Уровень физического развития на конец года средний (ближе к высокому). Несколько ниже уровень развития в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, что объясняется особенностями развития детей данной группы.

Основные формы работы с родителями

1. Индивидуальные:
- Первичное знакомство
- Анкетирование
- Консультации
- Беседы
- Изучение опыта семейного воспитания
- Работа с неблагополучными семьями

2. Коллективные:
- Участие в работе управляющего совета
- Родительские собрания (общие, групповые)
- Собрания для родителей вновь поступающих в ДОУ детей
- Открытые занятия
- Групповые консультации
- Совместные праздники и досуги

3. Наглядные:
- Папки-передвижки, буклеты, памятки
- Стенды
- Тематические выставки детского творчества

4. Дистанционные формы работы:
- Памятки
- Работа в социальных сетях.

Педагоги, узкие специалисты, медицинский работник оказывают консультативную помощь родителям. Таким образом, в ДОУ создана система взаимодействия с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Условия осуществления образовательного процесса

Созданная в МДОБУ предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МДОБУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования. Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ.

Кабинет учителей-логопедов, учителя-дефектолога и педагога-психолога отвечают гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации Адаптированных основных образовательных программ ДОУ с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей, задержки психического развития.
Музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации Основной образовательной программы ДОУ.

Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:
- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповых комнатах; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);
- правильному освещению;
- профилактической работе по обеспечению безопасности в учреждении.

В дошкольном учреждении проводится следующая работа по обеспечению безопасности: - оформлена наглядная информация (на стендах, в папках - передвижках, сайте ДОУ) по:
- безопасности жизнедеятельности (в быту, на природе, на водных объектах, в транспорте, в общении с посторонними людьми и при использовании опасных предметов и т.п);
- пожарной безопасности;
- ГО ЧС;
- дорожной безопасности;
- антитеррористической безопасности.

Разработаны конспекты мероприятий и консультаций для работы с детьми и родителями в данном направлении. Имеется демонстрационный материал, развивающие

игры. Проводятся занятия с детьми, консультации с родителями, инструктажи, презентации, обучение, тренировки и другие мероприятия с сотрудниками.

Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией. В дошкольном учреждении установлен домофон на двери центрального входа. Дополнительно контроль за безопасностью осуществляет вахтёр, в ночное время – ночные сторожа. В ДОУ ограничен доступ посторонних лиц, осуществляется контроль за въездом транспорта на территорию.

С января 2023 года в МДОБУ «Детский сад № 2» устанавливается видеонаблюдение во всех группах, музыкальном и спортивном залах. Видеонаблюдение установлено на входе в образовательное учреждение.

1.4. Оценка учебно – методического обеспечения

Учебно – методическое сопровождение реализации ООП ДОУ соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное оснащение в ДОУ обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги пользуются фондом учебно–методической литературы и электронно–образовательными ресурсами. В 2022 году в ДОУ в помощь педагогам приобретена электронная подписка с образовательной организацией «АКТИОН МЦФЭР», электронные журналы.

В группах ДОУ имеются технические средства обучения - телевизоры, DVD проигрыватели, для работы у педагогов имеется отдельный кабинет, в котором находится компьютер, принтер, выход в интернет, в том числе 2 ноутбука для работы в группах, имеется возможность выхода в интернет, ламинатор, цветной принтер. Музыкальный зал оборудован музыкальным центром, мультимедийным проектором и экраном, имеется возможность выхода в интернет. Имеющиеся условия в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям.

1.5. Оценка материально – технической базы

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ.

№ п/п	Наименование	Оснащение	Процессы
1	Групповые помещения	Групповые помещения в полном объеме оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям, воспитанников, играми и игрушками, физкультурным оборудованием для развития детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, речевому, познавательному,	Развивающая и воспитательно-образовательная работа: самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми, непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность, творческая мастерская, индивидуальная работа с детьми, оздоровительные

		художественно-эстетическому, физическому развитию.	мероприятия
2	Коридор детского сада	Информационные стенды «Основы безопасности», «Меню», «Информационный стенд для педагогов», «Информационный стенд для родителей».	Выставки детских работ, информация о работе ДОУ: эстетическое развитие детей, педагогов и родителей; просветительская работа с родителями
3	Музыкальный зал	Музыкальный центр, мульти-медиа проектор, экран, пианино (1), подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, детский стол (2), стулья для взрослых (25), атрибуты к играм, театральные костюмы для детей и взрослых, декорации к музыкальным мероприятиям, ковёр.	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
4	Физкультурный зал	Стеллаж для физкультурного инвентаря, детские тренажеры, шведская стенка (8), физкультурное оборудование: массажные дорожки, футболы (2), корзины для бросания мяча (3) и другой спортивный инвентарь.	Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги. Спортивная студия по акробатике: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений
5	Бассейн	Надувные круги разных размеров; плавательные доски большие *(пенопластовые)*; плавательные доски маленькие *(поролоновые)*; обручи; гимнастические палки; ласты, соответствующие возрастным особенностям детей; нарукавники; поролоновые палки - «нудлсы»; мячи резиновые разных размеров; мячи антистрессовые, плавающие и тонущие игрушки.	Обеспечение физического развития, укрепление здоровья ребёнка, приобретение им навыков плавания, воспитание эмоционально-положительного отношения к физкультуре и спорту, всестороннее развитие его личности.
6	Кабинет педагога – психолога (дефектолога)	Стол, стул для специалиста, столы и стулья для детей, оборудование для занятий педагога-психолога с детьми (стимулирующий материал для особенностям детей, игровым материалом, развивающими играми, зеркалами для развития эмоциональной сферы и др.	Коррекционные занятия с детьми и педагогами, психогимнастика, индивидуальная работа; развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей
7	Кабинет учителя – логопеда	Столы, стулья для специалистов, столы и стулья для детей, оборудование для проведения	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с

		занятий с детьми, методическая и педагогическая литература, оборудование для работы учителя-логопеда с детьми (большое зеркало, маленькие зеркала для каждого ребёнка, зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно и др.)	родителями и педагогами: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения
8	Медицинский блок: кабинет медсестры, процедурная комната	Медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский столик, медицинский стол, медицинский стул (2), облучатель (4), рециркуляторы (6), медицинский шкаф, кушетка, шкаф для медицинского персонала, таблица для определения остроты зрения и другой медицинский инструментарий, персональный компьютер, принтер	Осмотр детей, консультации врача, медсестры: профилактика, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками детского сада
9	Кабинет заведующего	Нормативно-правовая база для управления ДОУ, шкаф для документов (4), рабочий стол (2), стул (4), тумба, персональный компьютер, принтер.	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей; развитие профессионального уровня педагогов просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
10	Кабинет дополнительного образования	Детские столы (3 штуки), стульчики (6 штук), мольберты для рисования (2 штуки)	Индивидуальные консультации, индивидуальные занятия.
10	Методический кабинет	Библиотека методической литературы, нормативная документация, дидактические пособия для занятий, архив документации, шкаф книжный (1), стол рабочий (1), стул (4), стол компьютерный (2), принтер 3 в одном «1», цветной принтер (1), компьютер (2).	Центр работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов, оказания дифференцированной помощи педагогам в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда.

11	Территория ДОУ	Веранды (11), игровые малые формы, выносной материал.	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков
12	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Стол (2), стул (1), книжный шкаф (1), персональный компьютер, принтер.	
13	Комната для хранения мягкого инвентаря	Шкаф для хранения мягкого инвентаря (2)	
14	Комната для хозяйственного инвентаря	Стеллаж для хранения моющих средств, стеллаж для хранения посуды.	
15	Прачечная	Стиральная машина (2), ванна, гладильный каток, сушильный барабан, электроутюг, стеллажи для чистого и грязного белья, стол.	
16	Пищеблок	Электроплита (2), электрическая сковорода, электрокотёл (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка (привод), электрическая картофелечистка (1), холодильники (4), холодильная камера (2), стеллаж под посуду (1), ванна (4), раковина (3), столы из нержавеющей стали (8),шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь.	
17	Склад продуктовый	Стеллаж для хранения продуктов (2), холодильная камера, весы.	

На территории ДОУ имеется обособленный земельный участок с игровыми верандами и площадками для прогулок детей каждой группы. Вокруг ДОУ - асфальтовое покрытие, которое требует ремонта, остальная территория озеленена, разбиты цветники, есть огород. Групповые участки частично разделены детской изгородью. Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, однако отсутствует новые малые формы на участках (кроме одной группы 11 «Колобок»), отсутствует ограждение участков (ограждены всего 4 участка).

Финансовые ресурсы ДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов в 2022-2023 г.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

а) средства бюджета муниципального образования город Минусинск;

б) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем;

в) добровольные имущественные взносы и пожертвования;

г) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении;
д) иные источники, не запрещенные законом.

1.6. Организация питания

Здоровье человека – важнейший приоритет государства, поэтому рациональное питание детей, как и состояние, их здоровья, должны быть предметом особого внимания. В дошкольном учреждении особое внимание уделяется питанию, оно сбалансировано и выстроено на основе 10-дневного меню с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты, карты контроля, график закладки продуктов в котел, график выдачи готовых блюд на группы. Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группах. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, в соответствии с нормами подачи готовых блюд. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности во время приема пищи, учитывают медицинские рекомендации для детей с пищевой аллергией.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ используются эффективные формы контроля:
— различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
— контроль состояния здоровья детей;
— социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:
— охрана и укрепление здоровья воспитанников,
— воспитательно-образовательный процесс,
— кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
— взаимодействие с социумом,
— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
— питание детей,
— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, систематически размещается информация на сайте ДОУ, информация ежедневно направляется в родительские группы для ознакомления и принятия решений.

Связь с родителями строится на принципах сотрудничества. В работе сложились определенные традиции: тематические выставки детских работ, выставки поделок из

природного материала, родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, беседы, анкетирование, спортивные праздники и развлечения. Всё больше родителей откликается на призыв участвовать в групповых и садовских мероприятиях, интересуются успехами и проблемами своих детей, оказывают посильную помощь.

Социальная активность Учреждения

У детского сада выстроено взаимодействие с детской музыкальной школой г. Минусинска, Домом детского творчества, Красноярским краевым колледжем культуры и искусства, Минусинским педагогическим колледжем, Домом Ветеранов, ГИБДД, Библиотекой им. Черкасова.

Задачами расширения возможностей социального партнерства учреждения на следующий год будут:

- Дальнейшее планирование совместной деятельности с партнерами;
- Определение системы отслеживания качества проводимой работы.

1.9. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал для ведения образовательной деятельности в ДОУ.

Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием 34,75 педагога (фактически на 31.12.2022 года 32 педагогических работника осуществляли образовательную деятельность в ДОУ):

20 воспитателей; 1,5 ставки старшего воспитателя, 12 ставок узких специалистов, в том числе: 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Кол-во педагогов /процент	Образование							
	Высшее педагогическое	Среднее спец-ное (педагог.)	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
32 / 100%	22/ 69 %	18/ 31%	5/ 16%	0	0	6/ 19 %	9/ 28%	12/ 37 %

Аттестация:

Кол-во педагогов /процент	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Аттестация на соответствие	Нет категории
32/ 100%	5/ 16%	10/ 31%	10/ 31%	7/ 22%

II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные самообследования

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	219
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	219
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	174
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	219 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	219 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	45/ 21 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	45/ 21 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	22 человек/ 69 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22 человек/69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18 человек/31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности	человек/%	18 человек/31 %

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15 человек/60,5%
1.8.1	Высшая	человек/%	5 человек/ %
1.8.2	Первая	человек/%	10 человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	6 человек/19%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5 человек/ 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 человек/ 3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 человек/ 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13 человека/ 41%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32 человека/100% переподготовка 3 педагога/9%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32 человека/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	32 педагога/ 219 обучающихся 1 педагог/ 7 обучающихся
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопед	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	996 кв.м. / 4,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	174,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей деятельности МДОБУ «Детский сад № 2» позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим учебным годом значительно увеличился в связи с открытием 2 дополнительных групп раннего и младшего возраста.
2. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, за 2022 год педагоги подняли квалификационную категорию: на первую – 2 человека, на высшую – 2 человека. Все педагогические работники и помощники воспитателей прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников», периодически проходят курсы повышения квалификации и переподготовки, участвуют в конкурсах всех уровней, являются победителями различных конкурсов и мероприятий.
3. МДОБУ «Детский сад № 2» в 2022 году является победителем конкурсного отбора округов Красноярского края по предоставлению субсидии на проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении в сумме 75000 рублей. Приобретены материалы для проведения занятий по безопасности дорожного движения с обучающимися МДОБУ «Детский сад № 2».
4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 10,3 дней, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился.

Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2022 года соответствуют поставленным задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Пронумеровано и прошнуровано

31 (тридцать один) листов

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 2»

_____ Ю.М. Ринас